**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

**План конспект**

**открытого урока**

**по ЛИТЕРАТУРЕ**

**для детей с ОВЗ 7кл**

**«Образ главного героя рассказа «Бирюк»»**



**Выполнила**

**Учительница ГКОУ РЦДО ДИ**

**Лабазанова Аминат Лабазинавовна**

Дата проведения: 7.10.2015г

План конспект открытого урока по литературе

**Тема: «Образ главного героя рассказа «Бирюк»»**

**Цели:**

• познакомить обучающихся с рассказом И.С.Тургенева;

• показать мастерство писателя в создании портретной характеристики;

• формировать навыки исследовательской работы с текстом;

• развивать логическое мышление, наблюдательность,

• развивать и обогащать речь обучающихся;

• воспитывать чувство любви к природе, к человеку.

**Оборудование:**

• толковый словарь;

• презентация.

**Используемые технологии:**

• личностно-ориентированная;

• проблемно-поисковая.

… что может быть интересного

в грубом, необразованном человеке?

Как что? – Его душа… всё

то же, что и в образованном человеке.

В.Г.Белинский

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Организационный момент***   *- Здравствуйте.*  *- Приложите руку к сердцу те, кто прочитал рассказ И.С. Тургенева.*  *-Похлопайте те, кто за сегодняшний урок хочет получить отличную отметку.*  ***-****Молодцы, спасибо.* |  |
| 1. ***Создание эмоционального настроя урока. Подготовка к восприятию***   *- Какого писателя мы видим на этом слайде?* ***(И.С.Тургенева)*** | ***Слайд № 1*** |
| 1. ***Актуализация знаний***   *1. Родовое имение И. С. Тургенева. (Спасское – Лутовиново)*  *2.Любимое занятие И. С. Тургенева. (Охота)*  *3. Сборник рассказов, написанный под впечатлениями от охоты .(«Записки охотника»)*  ***Узнайте,о ком идёт речь***  *Он был высокого росту, плечист, сложен на славу. Из- под мокрой рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы. Чёрная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо. (Бирюк)* | ***Слайд***  ***№ 2***  ***№3*** |
| 1. ***Мотивация***   ***-*** *Кто такой Бирюк?*  *- Как сам автор объясняет, кто такой Бирюк?*  *-* ***БИРЮК*** *– волк – одиночка (С. И.Ожегов)* | ***№4*** |
| 1. ***Создание проблемной ситуации***   *- Но речь идёт о человеке. Какой возникает вопрос? (за что назвали?)*  *- Чтобы ответить на данный вопрос мы с вами должны хорошо узнать образ Бирюка.*  *(тема «Образ главного героя рассказа «Бирюк»»)*  *У вас уже сложилось первоначальное представление о Бирюке, запишите три прилагательных, которыми вы можете его охарактеризовать.*  *Дома должны были разделить текст на части*  *( 1- встреча с Бирюком, 2 – встреча с мужиком – вором)* |  |
| 1. ***Выдвижение гипотез***   ***-*** *Какие есть у вас версии относительно того, почему его так прозвали - Бирюк? Вы можете посоветоваться друг с другом.* ***(Образ Бирюка таинственен в том, что он живет в лесу один. Его никто не знает)***  *- Значит, мы должны хорошо узнать этот образ и в этом нам помогут…****(детали)*** |  |
| 1. ***Постановка цели***   *- Какие детали образа Бирюка мы знаем? Перечислите.*   * *Имя* * *Портрет* * *Отношение Бирюка к работе* * *Отношение к Бирюку мужиков – крестьян (в том числе и вора)* * *Быт Бирюка, его семейное положение*   *- Итак, сейчас нам предстоит заполнить таблицу деталей образа Бирюка, которая поможет нам раскрыть его образ. Ваша задача – найти эти детали в тексте, записать ключевые слова, зачитать. А главное - обратите внимание на последнюю графу таблицы – оценивание качеств характера Бирюка.* | ***Слайд № 5*** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Деталь*** | ***Описание*** | ***Оценивание***  ***детали-черты характера***  ***героя*** | | ***Имя*** | *Фома Кузьмич, но называют Бирюком* | *ни с кем не общается, угрюм,*  *его не любят*  *одинок, его считают волком, зверем.* | | ***Портрет*** | *Молодец, высокого роста, плечист, могучие мышцы, черная борода, суровое и мужественное лицо, смелые глаза* | *Суровый, мужественный, красивый* | | ***Отношение к работе*** | *Мастер своего дела, вязанки хвороста не даст утащить, никому спуску не дает, господский хлеб даром не ест* | *Очень строгий, жестокий,*  *добросовестный работник* | | ***Отношение к Бирюку*** | *Сжить хотят со свету, да не дается. Его мужик-вор называет кровопийцей, душегубцем, зверем*  *(3 раза)* | *Его ненавидят, хотят убить* | | ***Семья*** | *живет с двумя детьми: девочка 12-ти лет, грудной ребенок. Изба низкая, пустая, бедность, нет хлеба и чая* | *Ответственен за своих детей* |   ***Вопросы – подсказки №1***  *- Каково настоящее имя Бирюка?*  *- Что обозначает прозвище - Бирюк?*  *- Почему лесника предпочитают звать не по имени, а по прозвищу?*  *- Откуда его прозвище известно барину – Тургеневу?*  ***Вопросы – подсказки №2***  *- Что во внешности Бирюка нравится Тургеневу*  ***Вопросы – подсказки №3***  *- Как объясняет Бирюк Тургеневу свое отношение к работе?*  *- Почему мужикам-крестьянам приходится воровать в лесу?*  ***Вопросы – подсказки №4***  *- Почему мужики ненавидят Бирюка?*  *- Как называет Бирюка пойманный им мужик-вор?*  ***Вопросы – подсказки №5***  *- Какие чувства испытывает Тургенев, видя, как живет Бирюк?*  *- Счастлив ли Бирюк?*  ***Встреча с мужиком***  *Мы знаем, что более полно характер человека раскрывается через его поступки.*  *- Проследим, как ведут себя оба героя в данной ситуации*  *- Что между ними происходит* ***(КОНФЛИКТ)***  *(описание мужика, о чём говорит)*  *- Есть ли у них с Бирюком что – нибудь общее?*  *- но чем отличается Бирюк?*  *(последняя не заполнена, какие черты проявились у Бирюка? –* ***великодушие. благородство****)* | ***Слайд***  ***№6,7*** |
| ***8. Сопоставление деталей. Прием «недописанный тезис»***  *- Попробуйте теперь всё, нами сказанное, сопоставить в одном предложении, используя данные 3-ей колонки:*  *С одной стороны, Бирюк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  *но с другой стороны,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ПОТОМУ ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***С одной стороны, Бирюк одинокий, бедный, несчастный, брошенный, понимающий, мужественный, добросовестный работник, его можно пожалеть, но с другой стороны, жестокий, строгий, его хотят сжить со свету.***  *- Итак, мы уже частично узнали Бирюка. Каким человеком он предстает перед нами?* ***(хорошим, умным, добросовестным).***  *- Но только одно у нас осталось непонятным – ПРИЧИНА, которая не дает ему раскрыться перед мужиками, чтобы они поняли, каков он на самом деле.* | ***Слайд № 8*** |
| ***9. Поиск причины явления***  *- Бирюк делает что-то против своей воли?* ***(да, он задерживает вора – несчастного мужика – и собирается его наказать)***  *- А кто же и почему заставляет этого сильного, мужественного человека поступать против своей воли, заставляет выполнять свои приказы?* ***(барин, помещик, потому что Бирюк - КРЕПОСТНОЙ)***  ***-*** *Вот мы и нашли причину, по которой Бирюк жесток, угрюм, излишне суров. Подберите ключевые к слову КРЕПОСТНОЙ* ***(какой? Несвободный, должен выполнять приказы барина****)* |  |
| ***10. Авторская позиция***  *- Как вы думаете, а Тургенев смог раскрыть тайну Бирюка?*  *- Как оценивает поступок Бирюка по отношению к вору Тургенев?* ***(он называет Бирюка «славный малый», то есть понимает, каков Бирюк на самом деле).***  *- В. Г. Белинский в своей критической статье «Взгляд на русскую литературу 1847 г.» задаёт вопрос, на который сам же и даёт ответ, попробуйте вы на него ответить.*  *…что может быть интересного в грубом, необразованном человеке?*  *Как что? – Его душа, ум, сердце, всё то же, что и в образованном человеке.* | ***Слайд № 9*** |
| ***11. Рефлексия***  *- Изменилось ли ваше отношение к Бирюку?*  *- Какие знания вы сегодня получили на уроке? (не всегда первое впечатление верно)*  *Какое у вас настроение от урока?* |  |
| ***12. Домашнее задание***  *Письменный ответ на вопрос:*  *Что привлекает и что отталкивает меня в Бирюке?* |  |