**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

**План конспект**

**открытого урока**

**по РУССКому языку**

**для детей с ОВЗ 5кл**

**Конспект урока**

**с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

**«Морфемный разбор слова»**

**Выполнила**

**Учительница ГКОУ РЦДО ДИ**

**Лабазанова Аминат Лабазинавовна**

Дата проведения: 15.02.2015г

 **Конспект урока**

**с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

***Предмет:*** *русский язык, урок рефлексии (закрепления и совершенствования знаний)*

***Тема:*** *«Морфемный разбор слова»*

***Класс:*** *5 класс*

***Оборудование:*** *интерактивная доска или проектор с экраном для презентации PowerPoint*

**Конспект урока**

Цель – обобщить и закрепить знания по разделу «Морфемика».

Задачи:

1. дать представление о лингвистике как науке, имеющей законы;
2. совершенствовать навык морфемного разбора слова;
3. развивать навык осмысленной работы с текстом; .

Ожидаемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Ожидаемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты: получение/закрепление знаний по теме «Морфемика. Морфемный разбор слова», повторение основной лингвистической терминологии и ключевых понятий.

Ожидаемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

* развитие интереса к познавательной деятельности;
* развитие у учащихся умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов и оценивать правильность выполнения учебной задачи;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учитель** | **Учащиеся** | **УУД** |
| Формулировка темы и задач урока через проблемные вопросы | Сегодня мы будем заниматься наукой (слайд 1).- С какими науками вы знакомы?- Как называется наука, занимающаяся изучением языка и речи?Лингвистика, как и другие области научного знания, имеют законы. Мы сегодня попытаемся сформулировать эти законы в области морфемики.  | - Математика, биоло-гия, география, физика, химия и др.- Лингвистика (языко-знание)- Это энциклопедия.- Какие существуют законы морфемики?- Как нам может помочь энциклопедия? | Личностные Коммуникативные |
| Решение первого блока учебных задач и формулировка «I закона морфемики» | Учитель организовывает осмысленное чтение учащимися энциклопеди-ческой статьи об А.С. Попове по рабочему листу. - Текст читаем с карандашом в руке. Что подчёркиваем?- Посмотрите на экран (слайд 3): мы сжали содержание текста, подчёркивая главное. В каких случаях нам пригодится умение находить в тексте главное и сокращать его объём?ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ 3-4-5 баллами | - Подчёркиваем главное в каждом абзаце.- Так перерабатывать текст необходимо при подготовке пересказа по любому предмету, при подготовке к изложению на уроках русского языкаСАМООЦЕНКА И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | ПознавательныеРегулятивные |
| - Мы познакомились с биографией выдающегося русского физика. Что изучает физика как наука?- У единиц языка тоже есть определённые свойства. Так, слова в языке бывают изменяемыми и неизменяемыми. Как неизменяемость слова влияет на его строение?- Устно заполните сегменты схемы (слайд 4).- Заполните пропуски в формулировке «I Закона морфемики» на рабочем листе. | - Физика – наука о свойствах тел (массе, объёме, температуре и т.д.)Изменяемые слова (существ., прилаг., глаголы) имеют окончание; неизменяемые (наречия, служебные части речи, некоторые существительные и прилагательные) окончания не имеют.Запись «I Закона морфемики» на рабочем листе. | ЛичностныеКоммуникативныеРегулятивные |
| - Выполните упражнение, расположив слова в колонках таблицы.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПРОВЕРКИОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ3-4-5 баллами | ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯВЗАИМОПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ 5 ПРЕЗЕНТАЦИИСАМОКОНТРОЛЬ И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | Регулятивные |
| Решение второго блока учебных задач и формулировка «II закона морфемики»ФИЗМИНУТКА | - Устно составьте связный текст о Д. Менделееве для энциклопедии (слайд 6).ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ3-4-5 баллами- Что изучает химия? (на слайде молекула глюкозы)- Из каких структурных элементов состоит слово? Как называются эти элементы?- В каком термине нет называемой им морфемы?- Если бы мы изобразили слово так, как изображают атом, какую морфему мы бы сделали ядром слова? | ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯСАМООЦЕНКА И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ- Химия изучает вещества, их свойства и состав.- Слово состоит из морфем: приставки, корня, суффикса, окончания, основы (слайд 7).- В слове «суффикс» нет суффикса.- Корень. | ЛичностныеКоммуникативные |
| На экране последовательно будут появляться слова (слайд 8). Если слова однокоренные по отношению к первому слову в столбце, нужно хлопнуть. Если слова не являются однокоренными, нужно топнуть. | Учащиеся выполняют упражнение | Регулятивные |
| - Разберите слова по составу (слайд 9)ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ3-4-5 баллами- Заполните пропуски в формулировке II закона. | 1 ученик у доски выполняет разбор словВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ КЛАССОМСАМОКОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА И ЗАПИСЬ БАЛЛОВЗапись «II Закона морфемики» на рабочем листе. | Регулятивные |
| Решение третьего блока учебных задач и формулировка «III закона морфемики» | - В энциклопедиях часто бывает представлена не только текстовая информация.- Перед вами таблица (слайд 10). Как бы вы озаглавили колонки?- Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать учёный?- А ещё учёный должен много знать и интересоваться трудами своих предшественников. Я вас хочу познакомить с трудом выдающегося лингвиста А.Н. Тихонова – «Школьным словообразо-вательным словарём русского языка», книгой, которая будет полезна любому человеку, изучающему морфемику. По материалам этого словаря я составила упражнение. | Работа с табличной информацией. - Изобретатели и изобретения.- Трудолюбие, любозна-тельность, умение в заурядном видеть необычное и т.д. | ПознавательныеЛичностные |
| - Из предложенных в таблице морфем составьте как можно больше слов с корнем -УМ-. Выполняем упражнение в парах.- Сравните результаты работы с данными словаря (на слайде 11)ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ3-4-5 баллами | РАБОТА В ПАРАХСАМОКОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | Регулятивные |
| Заполните пропуски в формулировке «III Закона морфемики» на рабочем листе.  | Запись «III Закона морфемики» на рабочем листе. | Регулятивные |
| Подведение итогов урокаДомашнее задание | * Какие законы мы сформулировали?
* Чем закон отличается от правила? Почему правила разбора по составу мы назвали законами?

- Что нового позволила узнать энциклопедия?Это поможет вам, ребята, сделать в жизни свои небольшие открытия, и мы, надеюсь, прочитаем о вас на страницах энциклопедий (слайд 12).А чтобы у вас были успехи в области лингвистики, я попрошу вас дома выполнить несколько заданий олимпиадного характера.А сейчас сложите все баллы, которые вы выставляли себе за выполнение заданий в ходе урока. На числовой прямой отметьте получившийся результат (слайд 13). Он позволит мне понять, насколько хорошо каждый из вас усвоил материал.  Спасибо за урок! | - Закон нельзя нарушать.- Мы узнали много нового о выдающихся русских учёных, посмотрели на лингвистику с позиций других наукСАМООЦЕНКА | ЛичностныеРегулятивные |