**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

**План конспект**

**открытого урока**

**по РУССКому языку**

**для детей с ОВЗ 5кл**

**Конспект урока**

**с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

**«Морфемный разбор слова»**

**Выполнила**

**Учительница ГКОУ РЦДО ДИ**

**Лабазанова Аминат Лабазинавовна**

Дата проведения: 15.02.2015г

**Конспект урока**

**с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

***Предмет:*** *русский язык, урок рефлексии (закрепления и совершенствования знаний)*

***Тема:*** *«Морфемный разбор слова»*

***Класс:*** *5 класс*

***Оборудование:*** *интерактивная доска или проектор с экраном для презентации PowerPoint*

**Конспект урока**

Цель – обобщить и закрепить знания по разделу «Морфемика».

Задачи:

1. дать представление о лингвистике как науке, имеющей законы;
2. совершенствовать навык морфемного разбора слова;
3. развивать навык осмысленной работы с текстом; .

Ожидаемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Ожидаемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты: получение/закрепление знаний по теме «Морфемика. Морфемный разбор слова», повторение основной лингвистической терминологии и ключевых понятий.

Ожидаемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

* развитие интереса к познавательной деятельности;
* развитие у учащихся умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов и оценивать правильность выполнения учебной задачи;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учитель** | **Учащиеся** | **УУД** |
| Формулировка темы и задач урока через проблемные вопросы | Сегодня мы будем заниматься наукой (слайд 1).  - С какими науками вы знакомы?  - Как называется наука, занимающаяся изучением языка и речи?  Лингвистика, как и другие области научного знания, имеют законы. Мы сегодня попытаемся сформулировать эти законы в области морфемики. | - Математика, биоло-гия, география, физика, химия и др.  - Лингвистика (языко-знание)  - Это энциклопедия.  - Какие существуют законы морфемики?  - Как нам может помочь энциклопедия? | Личностные  Коммуникативные |
| Решение первого блока учебных задач и формулировка «I закона морфемики» | Учитель организовывает осмысленное чтение учащимися энциклопеди-ческой статьи об А.С. Попове по рабочему листу.  - Текст читаем с карандашом в руке. Что подчёркиваем?  - Посмотрите на экран (слайд 3): мы сжали содержание текста, подчёркивая главное. В каких случаях нам пригодится умение находить в тексте главное и сокращать его объём?  ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ  3-4-5 баллами | - Подчёркиваем главное в каждом абзаце.  - Так перерабатывать текст необходимо при подготовке пересказа по любому предмету, при подготовке к изложению на уроках русского языка  САМООЦЕНКА И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | Познавательные  Регулятивные |
| - Мы познакомились с биографией выдающегося русского физика. Что изучает физика как наука?  - У единиц языка тоже есть определённые свойства. Так, слова в языке бывают изменяемыми и неизменяемыми.  Как неизменяемость слова влияет на его строение?  - Устно заполните сегменты схемы (слайд 4).  - Заполните пропуски в формулировке «I Закона морфемики» на рабочем листе. | - Физика – наука о свойствах тел (массе, объёме, температуре и т.д.)  Изменяемые слова (существ., прилаг., глаголы) имеют окончание; неизменяемые (наречия, служебные части речи, некоторые существительные и прилагательные) окончания не имеют.  Запись «I Закона морфемики» на рабочем листе. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные |
| - Выполните упражнение, расположив слова в колонках таблицы.  ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПРОВЕРКИ  ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ  3-4-5 баллами | ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ  ВЗАИМОПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ 5 ПРЕЗЕНТАЦИИ  САМОКОНТРОЛЬ И ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | Регулятивные |
| Решение второго блока учебных задач и формулировка «II закона морфемики»  ФИЗМИНУТКА | - Устно составьте связный текст о Д. Менделееве для энциклопедии (слайд 6).  ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ  3-4-5 баллами  - Что изучает химия? (на слайде молекула глюкозы)  - Из каких структурных элементов состоит слово? Как называются эти элементы?  - В каком термине нет называемой им морфемы?  - Если бы мы изобразили слово так, как изображают атом, какую морфему мы бы сделали ядром слова? | ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ  САМООЦЕНКА И  ЗАПИСЬ БАЛЛОВ  - Химия изучает вещества, их свойства и состав.  - Слово состоит из морфем: приставки, корня, суффикса, окончания, основы (слайд 7).  - В слове «суффикс» нет суффикса.  - Корень. | Личностные  Коммуникативные |
| На экране последовательно будут появляться слова (слайд 8).  Если слова однокоренные по отношению к первому слову в столбце, нужно хлопнуть.  Если слова не являются однокоренными, нужно топнуть. | Учащиеся выполняют упражнение | Регулятивные |
| - Разберите слова по составу (слайд 9)  ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ  3-4-5 баллами  - Заполните пропуски в формулировке II закона. | 1 ученик у доски выполняет разбор слов  ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЯ КЛАССОМ  САМОКОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА И  ЗАПИСЬ БАЛЛОВ  Запись «II Закона морфемики» на рабочем листе. | Регулятивные |
| Решение третьего блока учебных задач и формулировка «III закона морфемики» | - В энциклопедиях часто бывает представлена не только текстовая информация.  - Перед вами таблица (слайд 10). Как бы вы озаглавили колонки?  - Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать учёный?  - А ещё учёный должен много знать и интересоваться трудами своих предшественников.  Я вас хочу познакомить с трудом выдающегося лингвиста А.Н. Тихонова – «Школьным словообразо-вательным словарём русского языка», книгой, которая будет полезна любому человеку, изучающему морфемику.  По материалам этого словаря я составила упражнение. | Работа с табличной информацией.    - Изобретатели и изобретения.  - Трудолюбие, любозна-тельность, умение в заурядном видеть необычное и т.д. | Познавательные  Личностные |
| - Из предложенных в таблице морфем составьте как можно больше слов с корнем -УМ-. Выполняем упражнение в парах.  - Сравните результаты работы с данными словаря (на слайде 11)  ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ  3-4-5 баллами | РАБОТА В ПАРАХ  САМОКОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА И  ЗАПИСЬ БАЛЛОВ | Регулятивные |
| Заполните пропуски в формулировке «III Закона морфемики» на рабочем листе. | Запись «III Закона морфемики» на рабочем листе. | Регулятивные |
| Подведение итогов урока  Домашнее задание | * Какие законы мы сформулировали? * Чем закон отличается от правила? Почему правила разбора по составу мы назвали законами?   - Что нового позволила узнать энциклопедия?  Это поможет вам, ребята, сделать в жизни свои небольшие открытия, и мы, надеюсь, прочитаем о вас на страницах энциклопедий (слайд 12).  А чтобы у вас были успехи в области лингвистики, я попрошу вас дома выполнить несколько заданий олимпиадного характера.  А сейчас сложите все баллы, которые вы выставляли себе за выполнение заданий в ходе урока. На числовой прямой отметьте получившийся результат (слайд 13). Он позволит мне понять, насколько хорошо каждый из вас усвоил материал.    Спасибо за урок! | - Закон нельзя нарушать.  - Мы узнали много нового о выдающихся русских учёных, посмотрели на лингвистику с позиций других наук  САМООЦЕНКА | Личностные  Регулятивные |