МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ»

ПЛАН КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема урока: **Знаки препинания в простом осложненном предложении. 8 КЛ**



Урок подготовила

Учитель русского языка и литературы

**МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ»**

**ЧАПАЕВА АМИНАТ МУХТАРОВНА**

**дАТА ПРОВЕДЕНИЯ-2018 г**

**Урок русского языка в 8 классе.**

**Тема урока: Знаки препинания в простом осложненном предложении.**

* **Цель:** Систематизировать знания по пунктуации при обобщающих словах в простом осложненном предложении.
* Повторить морфологический разбор имени существительного.
* Повторить синтаксический разбор простого осложненного предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока***1) обучающая*** | отработка умений находить однородные члены предложения, производить пунктуационный анализ простого предложения с однородными членами |
| ***2) развивающая*** | развитие навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, развитие умений нахождения однородных членов |
| ***3) воспитывающая*** | формирование языковой компетенции  |
| ***Тип урока*** | Урок комбинированный (систематизации и обобщения, контроля знаний, умений, навыков) |
| ***Методы обучения*** | Метод активизации познавательной деятельности,метод упражнений, метод актуализации опорных знаний. |
| ***Формы*** | Классно-урочная форма обучения, фронтально-индивидуальный, письменный и устный опросы, индивидуальная, групповая и коллективная  |

**Оборудование:** персональный компьютер; мультимедийный проектор.

**План урока**

1. Организация начала урока.
2. Тема/Целеполагание.
3. Словарная работа
4. Работа по повторению изученного материала.
5. Повторение теории+углубление темы

-Упражнения на углубление материала

1. Творческая работа
2. Итог урока
3. Домашнее задание

**Ход урока.**

1. **Вступительное слово учителя.**- Здравствуйте. Сегодня у нас урок-закрепление. Наша задача – обобщить знания об однородных членах предложения и правилах постановки знаков препинания при них.
2. **Цели**
3. **Слайд 3. Словарная работа. *Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:***

Серебрян..ый, ра(с/з)пушить, ин..й, сн..гирь, забл..стеть, студён..ый, брил..иантовый, ис..иня(седое), снег..пад, пр..зрачный, пр..утихнуть, запорошен..ый.

1. **Проверка *Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы:***

Серебряный, распушить, иней, снегирь, заблестеть, студёный, бриллиантовый, иссиня-седой, снегопад, прозрачный, приутихнуть, запорошенный.

1. **Повторим теорию.** Но для начала давайте вспомним, какие члены предложения называются однородными. Какие знаки препинания и когда мы употребляем при однородных членах? Какие слова в предложениях с однородными членами называются обобщающими? Какие знаки препинания мы расставляем при обобщающих словах?
2. **Расставьте знаки препинания, начертите схемы предложений**

Во дворах в садах³ и на крышах домов всюду снег лежал белым покрывалом.

Пр..шла долг..жда(н/нн)ая зима и укутала всё вокруг покосившийся² домик кривую ель пустые поля.

Лесные звери³ зайцы лисы волки пр(и/е)таились во время вьюги.

1. **Проверка**

Во дворах, в садах³ и на крышах домов – всюду снег лежал белым покрывалом.

Пришла долгожданная зима и укутала всё вокруг: покосившийся² домик, кривую ель, пустые поля.

Лесные звери³: зайцы, лисы, волки – притаились во время вьюги.

1. **Микровыводы: Знаки препинания при обобщающих словах**

[○,○,○ - ⊙].

[⊙:○,○,○].

[⊙:○,○,○-...].

1. **Микровыводы: В роли обобщающих слов выступают:**

1) местоимения и местоимённые наречия все, всегда, везде, всюду, никуда, нигде и пр:

*Все: лицо, походка, взгляд, голос — все вдруг изменилось в ней. (Л. Толстой.)*

2) другие части речи, а также цельные словосочетания и фразеологизмы:

*Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик. (В. Короленко.)*

1. **Морфологический разбор имени существительного:**

1. в садах – сущ., начальная форма– сад

2. Постоянные признаки:

-нарицательное,

-неодушевленное,

-конкретное,

-мужского рода,

-2 склонения.

Непостоянные признаки: П.п., мн.ч.

**3. лежал (где ?) в садах**

1. **Морфологический разбор имени существительного:**

1. звери – сущ., начальная форма – зверь

2. Постоянные признаки:

-нарицательное,

-одушевленное,

-собирательное,

-мужского рода,

-2 склонения.

Непостоянные признаки: И.п., мн.ч.

3. звери притаились

1. **– 15 Зарядка для глаз**
2. **NB! [⊙, *а именно* :○,○,○]. *как-то, то есть, например***

Хорь понимал действительность, то есть: обстроился, накопил деньжонку, ладил с барином и прочими властями  (И.С.Тургенев) [─ ⊙, *то есть*: ○,○,○ ○ и ○].

1. **NB! [**○**,**○**,**○ **- *одним словом,*** ⊙**]. *Словом*, *иначе говоря***

Среди птиц, насекомых, в сухой траве – словом, всюду чувствовалось приближение осени (Арсеньев). [○,○,○ - *словом,* ⊙ ═ ─ ].

1. **Закрепление нового материала:** Вставьте пропущенные знаки препинания и буквы, начертите схемы предложений:

Замерзшие сосульки ветки деревьев иголоч..ки сосны иными словами все в жемчужном ин..е.

Зимой к лесной столовой пр..летали и птицы а именно синицы коростели воробьи и сороки (синт.разбор).

Ни метель ни снег бьющий в лицо ни студён..ый ветер словом ничто (не) могло помешать нашему пут(е/и)шествию (синт.разбор).

1. **Проверка**

Замерзшие сосульки, ветки деревьев, иголочки сосны – иными словами, все в жемчужном инее.

Зимой к лесной столовой прилетали и птицы, а именно: синицы, коростели, воробьи и сороки.

Ни метель, ни снег, бьющий в лицо, ни студёный ветер – словом, ничто не могло помешать нашему путешествию.

1. **Синтаксический разбор**

Зимой к лесной столовой прилетали и птицы, а именно: синицы, коростели, воробьи и сороки. (Повеств., невоскл., ПП, двусост., распр., полное, осложнено однор.подлежащими).

Ни метель, ни снег, бьющий в лицо, ни студёный ветер – словом, ничто не могло помешать нашему путешествию.

(Повеств., невоскл., ПП, двусост., распр., полное, осложнено однор.подлежащими, ввод.словом, обособл.,соглас.,распр.определением, выраженным причастным оборотом)

1. **Вывод:**

- если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то…

- если обобщающее слово стоит после однородных членов, то…

- если однородные члены занимают место в середине предложения, так что обобщающее слово предшествует им, а после них предложение продолжается, то…

**22-23 Картинки Напишите сочинение-миниатюру на тему «Зима»**

1. **Итог урока:**

Обобщающими называются слова, которые объединяют однородные члены предложения в одну смысловую группу. Они являются теми же членами предложения, что и однородные члены.

В роли обобщающих слов часто выступают местоимения и местоименные наречия: все, никто, ничто, везде, всюду, нигде, никогда.

Обобщающие слова могут быть выражены словосочетаниями и фразеологизмами.

1. **Знаки препинания при обобщающих словах**

[○,○,○ - ⊙].

[⊙:○,○,○].

[⊙:○,○,○-...].

[⊙, *а именно*:○,○,○].

[○,○,○ - *словом,* ⊙ ═ ─ ].

1. **Домашнее задание**

**1) Написать сочинение-миниатюру на тему «Зима».**

**2) \*\*\*\*\*Составить тест на тему «Пунктуация в предложениях с однородными членами» (10 вопросов).**

1. Спасибо за урок

Задания 4, 5(тест) резервные