**1. *Сценирование урока по ФГОС средствами УМК с комментариями по формированию УУД. Урок русского языка в 3 классе по теме: «Имя существительное»***

***2. Основное содержание.***

***Тип урока:*Урок «открытия» нового знания.**

***Деятельностная цель:*** формирование умения определять в речи имена существительные.

***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

***Дидактическая цель:***

* создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ.

***Задачи урока:***

* Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные;
* Развивать умение сравнивать и делать выводы.
* формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;
* воспитывать интерес к предмету.

***Основной дидактический метод:***

* частично – поисковый

***Дидактические средства:***

* учитель – презентация;
* учащихся – тетрадь, учебник, тетрадь с печатной основой, таблица

***Оборудование:***

* **«Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - 3 класс**
* компьютер +проектор

 **Ход урока**

1. **Организация класса.**

**Учитель:** Прозвенел долгожданный звонок –

Начинается урок!

- Будьте внимательными, работайте активно и я думаю, в конце урока многие из вас за свою хорошую работу на уроке получат положительную оценку!(Учащиеся записывают классная работа и число.)

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Актуализация знаний**

 (Работа в парах.)

- Запишите и разделите слова на 3 группы.(Слова записаны на доске.)

Лежать, вечерний, трава, лететь, светает, зеленые, лиса, поля, спортивная.

- По какому признаку вы разделили слова? (По частям речи.)

- Какие слова отнесли к первой группе? (Лежать, лететь, светает.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Глаголы.)

- На какие вопросы отвечают эти слова? (Что делать? Что делает?)

- Какие слова вы записали во второй группе? (Вечерний, зеленые, спортивная.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательные.)

- На какие вопросы отвечают слова со второй группы? (Какой? Какие? Какая?)

- Какие слова вы отнесли к третей группе? (Трава, лиса, поля.)

- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные.)

- На какие вопросы отвечают существительные? (Кто? Что?)

- Какая орфограмма встретилась вам в словах? (Проверяемая безударная гласная в корне слова.)

- Как проверяли безударную гласную в словах? (Безударная гласная проверяется – ударением.)

**IV. Cамоопределение к деятельности**

- Прочитайте слова.

 Снегопад, корова, нефть, собака, голубой.

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное.)

- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)

- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте на экране.

**(Слайд 2, 3)**

- Сформулируйте тему урока. **(Слайд 4.)**

**-** Приведите примеры имен существительных.

**V. Работа по теме урока**

**1. Работа по учебнику**

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте и сравните пары слов.

- К какой части речи относятся слова?

- Чем они похожи? (Написанием.)

- Чем отличаются? (Ударением.)

- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.

- Выполните письменное задание к упражнению.

(Проверка)

1. **Упражнения в написании собственных и нарицательных слов.**

(Работа в парах)

- Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую – нарицательные.Будьте внимательны.**(Слайд 5.)**

 Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Максим Горький, писатель, собака, Жучка, планета, Марс.

(Проверка.) **(Слайд 6.)**

1. **Работа со словами из словаря**

- Отгадайте загадки.

Какой конь землю пашет,

А сена не ест?

(**Трактор**)

 В поле – метелкой,

 В мешке – жемчугом.

 (**Пшеница**)

- Найдите слово *трактор* и *пшеница* в орфографическом словаре.

- Запишите слова в тетрадь.

- Составьте предложение со словами *пшеница* и *трактор,* запишите в тетрадь.

(Трактор пашет поле для посева пшеницы.)

- Запомните написания этих слов.

**VI. Физкультминутка**

**(слайд 7.)**

Раз – поднялись, подтянулись.

Два - согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – рукамипомахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**VII. Закрепление изученного материала**

1. **Работа по учебнику**

Упр. 95 (с. 55).

 (Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.

(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные.)

1. **Упражнение в написании одушевленных и неодушевленных имен существительных. (Слайд 8.)**

 - Распределите данные слова на две группы: 1) слова, обозначающие одушевленные предметы; 2) слова, обозначающие неодушевленные предметы.

 Шофер, ветеран, плакат, катер, маляр, ровесник, трамвай, трактор, ученик, сахар, салазки, учительница, пшеница, юноша.

- Какие слова написали в первую группу? Почему?

- Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?

**VIII. Рефлексия**

- Выпишите имена существительные. Укажите их род и число.

**Образец:** *стол – м.р., ед. ч.***(Слайд 9.)**

Нежный, листок, солнечный, дружить, помнить, умелый, яблоко, небо, красивый, звездный, Марина, кошка, молчать, синева, холодный, простор, Москва.

- Какие слова выписали? Почему?

- Какие слова оказались лишними?

- Что обозначают имена существительные в единственном числе? Во множественном числе? Приведите примеры.

- Какие имена существительные называются собственными?

- Какие имена существительные называются одушевленными? неодушевленными? Приведите примеры.

**IX. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- С какими новыми словарными словами вы познакомились?

- Оцените свою работу на уроке.

**Домашнее задание.(Слайд 10.)**

Упр. 96 (с. 56).