**Технологическая карта урока**

**Тема:** Months and seasons

**Образовательная цель**: развить умения говорения, чтения, восприятия речи на слух.

**Тип урока**: традиционный.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Сопутствующие задачи**: активизировать использование лексики по теме в процессе обсуждения; совершенствовать навыки чтения, развить умения говорения и понимания иноязычной речи на слух;

**Развивающая цель**: развитие познавательного интереса у учащихся, развитие языковой догадки;

**Воспитательная цель**: создание условий для уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;

**Оснащение**: Лапицкая Л. М., Демченко. Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. С электронным приложением. Приложения к учебнику (аудиоматериалы).

**Задачи для учащихся**: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать об особенностях времен года и дать им характеристику.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационно-мотивационный**  А) Приветствие, введение в иноязычную атмосферу  Б) Целеполагание | А) Подготовить учащихся к работе, осуществить совместное целеполагание, создать ситуацию успеха, обеспечить условия для активного взаимодействия.  Б) Определить цели и задачи урока, создать условия для актуализации субъективного опыта учащихся. | - Hello, children! I'm glad to see you. n  - How are you? What day is it today? What date is it today?  What do you like doing in your free time? What do you like doing in different months? Why? What season is your favorite?  ОK, what will we discuss today?  Yes, today we will talk about different seasons of the year. I hope by the end of the lesson you’ll be able to describe some of the seasons and months and speak about the weather in Belarus using your vocabulary. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Угадывают тему урока. |
| **2.Проверка домашнего задания** | Представление ДЗ | Создает условия для совершенствования умений монологической речи, сформированности грамматических знаний и речевых умений учащихся | Учащиеся открывают книгу и проверяют д\з вместе с учителем. |
| **3. Операционно-познавательный этап:**  А) Совершенствование навыков чтения.  Б) Развитие навыков говорения.  В) Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух. | А) Подготовить учащихся к успешному пониманию текста, совершенствовать навыки нахождения учащимися необходимой информации при чтении.  Б) Развивать умения извлекать необходимую информацию при прослушивании аудио.  В) Совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух. | Ex. 1, p.178, listen and read the poem. Compare the weather in each  months with Belarusian weather. Before we start, let’s read new words from the text.  to glow, primrose, to stir, daisy, to thaw, shrill, to scatter, flock, posy, fleecy, sheaves, pheasant, blazing, gilly-flower  Let’s listen to some other poems. Ex 2a, p. 180. Listen and read the poems. Let’s describe the picture that you imagine while reading the poems. Before we start, let’s read some more new words from the poem.  jolly, mad, to coast, to toss, to chase, to tangle up, to fling, to scurry, chestnut, oak, maple, band  I see, that you are tired. Let’s help our eyes relax. Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose. Look at that rose Close your eyes. Open, wink and smile. Your eyes are happy again.  Ex. 3 p.181. Now choose any poem, that you like, practice to read it read with the expression to the whole class. | Читают новые слова, слушают стихотворение и выполняют задание.  Читают новые слова, слушают текст и выполняют задание.  Проводится физкультминутка.  Читают выбранное стихотворение самостотельно, а затем перед классом. |
| **4. Контрольно-коррекционный этап** | Создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся, обеспечить самоопределение на домашнее задание. | Предлагает ученикам задать вопросы друг другу о том, что нового они узнали на уроке. | Отвечают на вопросы друг друга. |
| **5. Рефлексивный этап. Подведение итогов. Домашнее задание** | Подготовить учащихся к успешному выполнению домашнего задания, развивать умения анализировать учебную деятельность, которая привела к результатам. | -Now I want you to express your attitude to what you’ve done at the lesson. Complete the following sentence: Today I’ve learnt about…Write down your homework, please. Choose any season you like and write 10-12 sentences about it.  The lesson is over. Good bye. | Отвечают на вопрос учителя. Рассказывают о том, что узнали на уроке. Записывают домашнее задание в дневники. |