**План-конспект по теме: «Соли» ( 8 класс)**

ФИО учителя: Королёва Ж.В.

**Тема урока**: Соли

**Цель урока:** Создание условий для формирования знаний обучающихся о составе, классификации, номенклатуре и применении солей, химические свойства.

Задачи урока:

**Образовательные:** сформировать представление о солях как производных кислот, составе и номенклатуре солей, продолжить формировать умение составлять формулы химических соединений.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, ответственность, трудолюбие, культуру поведения, способствовать развитию любознательности, формировать умение излагать и отстаивать свою точку зрения.

**Развивающие:** продолжить формировать у учащихся грамотную речь, умение сравнивать анализировать, обобщать и систематизировать, развивать слуховую, зрительную и моторную память, формировать у учащихся навыки контроля и взаимоконтроля.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** ученик научится давать определение солей, получит представление о солях как производных кислот, составе и номенклатуре солей, составлять формулы химических соединений.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в учебно-познавательную совместными усилиями

**Познавательные:** определять способы решения проблем под руководством учителя; выдвигать гипотезы и выстраивать стратегию поиска под руководством учителя; формулировать новые знания совместными групповыми усилиями.

**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Личностные:** проявляют ситуативный познавательный интерес к новому учебному материалу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды организации учебной деятельности (формы, методы, приемы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
|
| Организационный | Фронтальная | Проверяет готовность к уроку, создает благоприятный психологический климат в кабинете.  Приветствуем по классам неорганические соединения (основные оксиды, кислотные оксиды, амфотерные оксиды, основания, кислоты, металлы)! | Готовятся к уроку, приветствуют учителя. Садятся по группам . | Карточки с формулами (основные оксиды, кислотные оксиды, амфотерные оксиды, основания, кислоты, металлы)  MgO, H2SO4, CuO, Al (OH)3, NaOH, H2S, HNO3, Fe2O3, KOH, CaO, HCl |
| Целеполагание | Работа в парах | Раздает карточки и предлагает выполнить задание «Найди лишнее» (соль) | Ребята в каждом ряду находят лишнее вещество и объясняют свой выбор | MgO, H2SO4, CuO, Al (OH)3, NaOH, H2S, HNO3, Fe2O3, KOH, CaO, HCl, MgSO4 |
| Изучение новых знаний | Эвристическая беседа | Задает вопрос:  Что объединяет данные вещества?  К какому классу веществ их можно отнести?  Спрашивает. Что вы используете в быту при приготовлении пищи?  Рассказывает:  Соли – самый многочисленный класс неорганических веществ  Предлагает определить тему и цель урока.  Задает вопросы:  Где можем получить подробную информацию о солях?  Каким образом можно изучить информацию?  Предлагает выбрать соли из учебника и описать их: NaCl, CaCO3, Ca3(PO4)2  Как будем оценивать работу каждой группы? | Отвечают, что все состоят из атома металла и кислотного остатка.  Ребята затрудняются ответить.  Отвечают  Обозначают тему «Соли» и цель: получить информацию о данном классе веществ.  Рассматривают описание в учебниках, в интернет-источниках.  Работают в группах.  Для каждой группы назначить соль, найти информацию о ней.  Оговаривают критерии оценивания. | Карточки с формулами только солей.  Карточка с формулами  CuS, Fe(NO3)3, CaCl2, MgSO4  Тестирование  C:\Users\BOSS\Downloads\213895c236761b598fb8523c4b2a4d4d.png |
| Первичное понимание |  | Предлагает поработать в группах по следующему плану:  1.Прочитайте данный вам текст.  2.Опишите выбранную вами соль.  Предлагает прочитать результаты работы группы.  Предлагает оценить работу группы. Предлагает сравнить характеристики солей, найти общее и различное. Задает вопрос:  Что означают эти совпадения и различия? | Работают в группах, выбрав для себя определенную соль  Выступает представитель от группы, рассказывает характеристики данной соли, пишет на доске формулу.  Находят общее и оговаривают, что совпадающие данные и являются особенностями класса солей, благодаря которым можно узнать их представителей.  Отвечают, что соли различаются по некоторым свойствам, что делает их непохожими друг на друга | Текст учебника с описанием NaCl, CaCO3, Ca3(PO4)2  Карточки с информацией о данных солях.  C:\Users\BOSS\Downloads\89b3a206a7472e3400e153c5bf1efdbe.png |
| Физминутка | фронтальная | **Будем в классики играть**  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке.)* | Повторяют упражнения за учителем |  |
| Закрепление | Беседа | Задает вопрос:  -От соли больше пользы или вреда  Предлагает пройти по ссылке, ознакомиться с информацией. | Отвечают, приводят доказательства из биологии | C:\Users\BOSS\Downloads\5f0931adae956702a43978e7b015b8ce.png |
| Домашнее задание |  | Пишет на доске домашнее задание  Параграф , упр. | Записывают домашнее задание |  |
| Рефлексия |  | Предлагает написать отзыв об уроке начиная с букв  С-  О-  Л-  И- | Пишут отзыв и сдают учителю |  |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения:

  I вариант

1. Даны вещества: NaCL, HJ, Ba (NO3)2,KHCO3,Ga(OH)3,ZnSO4,K2NaPO4, SO3,Mg(OH)CL, ZnO, FeOHCL2, NaHSO4,HNO3,Cu2O, KNaSO4,Cu2(OH)2CO3,H3PO4,KAl(SO4)2,CO, BaHPO4,Ca(OH)2,H2S,  выпишите в столбик средние и основные соли.
2. Получите хлорид цинка четырьмя способами (написать уравнения химических реакций).
3. Закончите уравнения химических реакций которые практически осуществимы:

        а) CuO + HCl =

        б) Zn + NiSO4=

        в) Аg + H2SO4=

        г) CaCO3=

        д) AlCl3 + KOH =

        е) Na2CO3 + HNO3 =

        и) Fe + H3PO4 =

        к) Сu + FeCl2 =

II вариант

1. Даны вещества: NaCL, HJ, Ba (NO3)2,KHCO3,Ga(OH)3,ZnSO4,K2NaPO4, SO3,Mg(OH)CL, ZnO, FeOHCL2, NaHSO4,HNO3,Cu2O, KNaSO4,Cu2(OH)2CO3,H3PO4,KAl(SO4)2,CO, BaHPO4,Ca(OH)2,H2S,  выпишите в столбик кислые и двойние соли.
2. Получите сульфат алюминия четырьмя способами (написать уравнения химических реакций).
3. Закончите уравнения химических реакций которые практически осуществимы:

      а) FeS + HCl =

      б) Mg + H2SO4=

      в) Pt + HNO3=

      г) Cu2(OH)2 CO3=

      д) ZnCl2 + NaOH =

      е) K2CO3 + H3PO4 =

      и) Fe + CuCl2 =

      к) Hg + NiSO4=