**План-конспект урока математики в 1 классе**

Автор Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова (УМК «Перспектива»)

**Тема урока: вычитание с переходом через десяток.**

**Цели:**

- познакомить сприёмом вычитания с переходом через десяток;

- составить алгоритм вычитания через десяток;

- тренировать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.

**Планируемый результат:** уметь вычитать с переходом через десяток.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**

**Ход урока**

1. **Самоопределение к деятельности (мотивация к учебной деятельности)**

**Цели:**- включение учащихся в учебной деятельностина личностно-значимом уровне

- определение содержательных рамок урока: вычитание с переходом через десяток

- актуализация требований к учащимся со стороны учебной деятельности

Организация учебного процесса на 1 этапе:

Прозвенел долгожданный звонок,

Начинается урок

Чтение пословицы:

**Всякий человек в деле познаётся**

- Прочитайте предложение, записанное на доске.

- Что это? (поговорка)

-Ка вы её понимаете?

- -Пусть эта поговорка служит вам девизом урока, поможет в вашей работе.

- Чему вы научились на прошлом уроке? (складывать числа с переходом через десяток)

- Проверим, как вы усвоили сложение с переходом через десяток.

9 + 6 = 7 + 6 = 7 + 4 =

8 +5 = 6 + 6 = 9 + 5 =

8 + 7= 7 + 7 = 8 = 4 =

- Молодцы.

- Какие шаги вы должны постараться выполнить на уроке? (Постараться самим понять, что ещё не знаем, самим «открыть» новый способ)

- А что вам поможет «открыть» новый способ? (наши знания)

- Начнём повторять, что мы уже знаем.

2**. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности.**

**Цель:**- актуализировать знание разрядов двузначного числа

- актуализировать знание вычитание из двузначного числа однозначного без перехода через десяток

- актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, аналогия.

- мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию

- организовать фиксацию образовательной цели и темы урока

- организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения

Организация учебной деятельности на 2 этапе

Актуализация знаний разрядов двузначного числа. Даны числа 16, 13, 14, 17, 11

– Сколько десятков и единиц в каждом из этих чисел?

- Сколько единиц нужно вычесть из каждого числа, чтобы получить 10?

- Что мы повторили?

- Почему мы повторили эти задания? (Это нам пригодится для открытия новых знаний)

- Что будет дальше? ( Задание, в котором будет что-то новое)

- Зачем вы его получите? ( Чтобы сами узнали то, что не знаем)

14 – 6 =

- Что нужно сделать в этом задании? (Вычислить значение выражения)

- Попробуйте найтизначение выражения.

1. **Выявление причины затруднения и постановки цели деятельности.**

Цель:- выявить место и причину места затруднения.

Организация учебного процесса на 3 этапе:

- В чём затруднение в решении данного выражения? (Не можем из 4 единиц вычесть 6 единиц

**4. Построение проекта перехода из затруднения.**

**Цель: -**согласовать и зафиксировать цель и тему урока

**-** построить алгоритм вычитания с переходом через десяток;

Организация учебного процесса на 4 этапе:

- Кто предложит своё решение данного выражения?

- (Составление алгоритмавычитания с переходом через десяток) Какой 1 шаг сделали в решении? (Вычитали из уменьшаемое столько единиц, чтобы получилось 10.)

- Какой 2 шаг? (Вычитали из 10 оставшиеся единицы.)

- Чему будем учиться на уроке?

Тема: вычитание с переходом через десяток.

- Какую цель урока ставите себе?

- Где пригодится вам умение вычитать с переходом через десяток?

1. **Первичное закрепление во внешней речи учащихся**

Цель:- усвоение способа вычитания с переходом через десяток.

Организация учебного процесса на 5 этапе.

1. Фронтальная работа

12 – 5 = 17 – 8 = 15 – 7 =

- Найдите значение выражения, используя алгоритм, который вы составили.

2) Работа в парах.(учебник – стр.89, №5, 2 столбик)

- Что нужно знать, работая в парах?

- Обратитесь к алгоритму, если будете испытывать трудность при нахождении значения выражений.

3) Самопроверка. (решение примеров на доске)

- Проверьте свои результаты.

- Кто ошибся?

- В чём ваша ошибка?

- Исправьте ошибку.

- Кто решил правильно, поставьте себе галочку на полях.

1. **Самостоятельная работа самопроверкой на 6 этапе.**

**Цели:**- уметь вычитать с переходом через десяток

- создать ситуацию успеха

Организация учебного процесса на 6 этапе.

1. Какой следующий шаг? (проверить себя в решении данного вида выражений)

Решите примеры на стр. 89, № 5, 3 столбик.

1. Самопроверка.

- Проверьте свои результаты.

- Кто ошибся?

- В чём ваша ошибка?

- Исправьте ошибку.

- Кто решил правильно, поставьте себе галочку на полях.

- Сделайте вывод.

1. **Включение в систему знаний на 7 этапе.**

**Цели: -**включить новое знание в систему знаний

Организация учебного процесса на 7 этапе.

-Где ещё могут встретиться такие примеры ( в решении задачи)

- Решим задачу № 7 на стр. 89

-Внимательно прочитайте задачу.

- Какая из этих схем подходит к нашей задаче? Запишите решение задачи. В каком действии пришлось применить новое знание?

Самопроверка. Кто из вас ошибся? В чем ошибся? Исправьте. Кто решил правильно, поставьте себе галочку на полях.

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Цель: - зафиксировать новое содержание, пройденное на уроке

- оценить свою работу и работу класса на уроке

Организация учебного процесса на 8этапе.

-Какую цель ставили на уроке?

- Вам удалось достичь её?

- Вспомните пословицу.

-Теперь предлагаю оценить свою работу на уроке.

Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок и вас нет вопросов, то поставьте себя на верхнюю ступеньку.

Если вы выполнили самостоятельную работу без ошибок, но у вас остались вопросы, то поставьте себя на вторую ступеньку.

Если вы допустили ошибки в самостоятельной работе и у вас т есть вопросы, то поставьте себя на нижнюю ступеньку.

- Покажите «лестницу успеха»

- Где вы сможете найти ответы на вопросы, которые у вас ещё остались на уроке? ( на следующем уроке математики)