*ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

**Сынып / Класс:** 2 А

**Пән / Предмет:** Математика

**Күн / Дата:** 20.02.2018

**Тақырып / Тема:** Закрепление изученного материала.

**Сабақтың мақсаты*/* цель урока:**

* Закрепить знания изученных случаев сложения и вычитания с переходом через десяток, Обобщить умения решать задачи известных видов.
* Развивать математическую речь.
* Воспитывать внимание, усидчивость, каллиграфические навыки.
* Создать условия для проявления познавательной активности учащихся;

**Сабақтыңүлгісі/Тип урока:** урок повторения материала.

**Әдіс / Методы:** практический, словесный, частично – поисковый.

**Жабдық / Оборудование:**  демонстрационная таблица, презентация

**Пәнаралық байлас / Межпредметнаясвязь:**биология

**Сабақтыңжүрісі / Ход урока:**

1. **Орг. момент: проверка готовности к уроку, объявление темы урока**

Мы приветствуем гостей

Дорогих учителей

Всех знакомых, незнакомых,

И сердитых, и весёлых

И сегодня второй класс

На урок позвал всех Вас

1. **Актуализация опорных  знаний**

**Прочитайте тему урока-Закрепление изученного.**

Что это значит? Что мы будем делать на уроке? (Повторять).

 Вводное слово: Мы отправляемся с вами в морское путешествие . На каком транспорте совершают морское путешествие? на корабле, расшифруйте название нашего корабля. У вас лежат карточки.

**1 Поставьте числа в порядке возрастания.**

9 28 17 34 70 92

Д у р ж б а

9 17 28 34 70 92

Д р у ж б а

Итак, корабль называется «Дружба». Именно «дружба» нам поможет вынести все испытания.

**2 .Работа в тетради**

Все записи мы будем вести в бортовых журналах- это наши тетради. Открыли тетради, у нас уже записано число, классная работа.

**Минута чистописанияРамиль, Радмир (Дінислам пишет цифры по образцу в тетради 1, 2, 3)**

"Лишнее число" 40,80,90,72,50,42

Дать характеристику числу «**натуральные ,двузначные , в них 7дес. , 2 единицы, 4 дес., 2 еденицы.**

**Записываем их. Молодцы.**

Ребята поплыли дальше. Но для того чтобы поплыть дальше наши глазки должны быть зоркими и отдохнувшими. молодцы.

**3 Зарядка для глаз**

**4 Коралловые рифы**

Но что это? Это коралловые рифы, наткнувшись на которые ваш корабль может дать течь и затонуть. Будьте очень внимательны, чтобы этого не произошло. Стоит нам выполнить задание и мы сможем обогнуть опасные рифы.

Решим примеры у доски с книги: (Рамиль Радмир ) книга стр. №

Дінислам в тетради. 1+1= 2 2+2 = 4 3+3 = 6

молодцы. С помощью правильно решенных примеров мы смогли обогнуть коралловые рифы. Отправимся дальше в путешествие в море.

«В открытом море».

Вот мы и в открытом море. А кто это плещется и ныряет там впереди, выпускает фонтан воды? Да это же кит – животное, которое, охраняется человеком.

Он и площадь, и фонтан,

И корабль, и капитан.

Ответ: Кит

**Информация о китах**

Собственно, слово «кит» в древнегреческом языке означало «чудовище»

Много повидавший исследователь Жак Ив Кусто признается, что первое впечатление от встречи с китом, это потрясение:

Вот, что он пишет: «Трудно описать ощущения человека, который впервые встречается в воде с китом, с этим могучим, блестящим, черно-серым, движущимся живым цилиндром. Прежде всего, вас ошеломляют размеры кита. Они превосходят все, что человек привык видеть в мире животных, превосходят все, что он себе представлял. Вы не просто удивлены, вы не верите своим глазам. При первой встрече кит наводит на вас ужас. Его не сравнишь ни с каким наземным животным»

Китообразные, в частности киты, имеют самые большие размеры среди животных - голубой (синий) кит имеет длину тела 25 м (самый большой 33м), а вес — 90-120 т

Кит не просто показался нам, а приплыл с заданием

**5** **Решаем задачу** Что такое задача?

Задача – это математическое высказывание, состоящее из двух частей.

Первая часть - условие. Оно содержит известные числа задачи, связанные между собой сюжетом. С условием связан вопрос задачи.

Вторая часть - вопрос. Он содержит неизвестное число задачи. Возможно использование вопросительных слов: сколько всего, сколько стало, сколько осталось, на сколько больше и других.

- Спасибо! Итак – задача - это: условие, вопрос; это решение

(Радмир выходит к доске решает задачу): В море плавали 5 китов, а дельфинов на 6 больше. Сколько всего китов и дельфинов плавали в море?

Киты – 5 Решение:

Дельфины - ? на 6 больше 6+5=11

Сколько всего дельфинов?

Ответ 11 дельфинов

Молодец Радмир.

Рамиль работ в карточке задание на сравнения. 15 7, 20 30 ,

25 45, 50 50

**Дінислам собери** из палочек геометрические фигуры по образцу. Рамиль выполняет в тетради.

6  К нам приплыли Дельфины – животные, которые много раз помогали тонущим людям спастись

А сейчас мы немного поплаваем еще и отдохнем. Встаньте.

**7 Физминутка**

**8 Радмир реши уравнения Решить уравнение**

**х+7=15 х-8=6**

Рамиль :

 Но что это? Нас атакует стая акул – хищных морских рыб. Это очень опасно.

Чтобы добраться до своих кораблей, нам нужно отгадать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | 1с | | у | м | м | а |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | 2п | | л | ю | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | 3с | л | а | | г | а | е | м | ы | е |  |
|  |  |  | 4р | а | з | | н | о | с | | т | ь |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5в | | ы | ч | и | | т | а | е | м | о | е |  |
|  |  |  |  |  | 6 с | | к | о | б | | к | а |  | | | | |
| 7у м | е | н | ь | ш | | а | е | м | | о | е |  |  |  |  |  | |

* 1. Как называется результат сложения?
  2. Как называется этот знак! (Учитель показывает знак «+»)
  3. Как называются числа при сложении?
  4. Как называется результат вычитания?
  5. Как называется число, которое вычитают?
  6. Как называется этот знак? (())
  7. Как называется число из которого вычитают?

Какое слово открылось в выделенных клетках? **(спасибо)**

Вот мы и спались от кровожадных акул. Теперь мы уплыли далеко от них

9 «Необитаемый остров».

Это необитаемый остров. Возможно, что именно на таком острове когда - то проживал Робинзон Крузо. Этот остров похож, вот на такую геометрическую фигуру.

Что мы о ней знаем?

**-Давайте начертим в тетради такую фигуру**

Свистать всех наверх! Справа по борту моего корабля плавает неопознанный предмет! Что это такое? А это морская почта – письмо в бутылке. А чтобы узнать – надо выловить это сообщение.

**« Сообщение от капитана Врангеля».**

В бутылке для нас сообщение от капитана Врангеля. Чтобы прочитать сообщение надо расшифровать послание(отгадать ребусы) **Ребусы:**



**Резерв"Раскраска корабля в парах"**

«Возвращение в класс».

Оценивание.

**Рефлексия**

-Понравился вам урок? Что мы делали на уроке? – если вам понравился урок поднимите карточки с изображением большого пальца в верх если нет то изображение с большим пальцем вниз.

**Спасибо за урок**