Тема

Географические названия Беларуси

Цель: организация деятельности учащихся по первичному усвоению понятий «топонимика», «ойконим», «гидроним», «ороним»; обеспечить развитие умений и навыков систематизации географических объектов; продолжить формирование интереса к происхождению названий своей местности.

**Задачи:**

**Развивающая:**

1.Развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

2. Установление межпредметных связей: география, язык, история.

3. Продолжать развивать умения работать с географическими картами.

**Обучающая:**

1. Познакомить с понятиями гидроним, ороним, ойконим, уметь приводить примеры и по возможности объяснять их.

2. Формировать навыки распознавания происхождения топонимов.

**Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Программное содержание: Топонимика – наука о географических названиях Группировка названий рек и озер, населенных пунктов и других географических объектов.

Требования к результатам обучения: Учащиеся должны

|  |  |
| --- | --- |
| *знать* | Ключевые слова темы |
| *уметь* | *называть и объяснять* особенности происхождения географических названий, *проводить классификацию* топонимов по разным группам |

Тип урока: комбинированный.

Вид урока, применение технологий: объяснение учителя с синхронным составлением логического опорного конспекта (ЛОК).

Методы обучения: объяснительный, частично-поисковый.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая, парная, фронтальная.

**Оборудование:** учебное пособие, политико-административная карта РБ, контурные карты, атласы.

Ход урока

1. Организация начала урока
2. Всесторонняя проверка домашнего задания.
3. Изучение нового материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Организация деятельности учащихся |
| ***Актуализация.*** | **Учитель:** Человека с детства окружают имена, различные названия, через них он, как и через другие источники, познает окружающий мир. Мы не часто задумываемся о том, почему данное место называется так, а не иначе.  Все собственные географические названия именуются **топонимами** (от греческого «топос» — место, онома – «имя»). А наука, которая изучает происхождение, смысловое значение и распространение названий географических объектов – **топонимика**. | … (*Учащиеся с. 32).* |
|  | **Сообщение темы и цели урока**  **Учитель:** Если слово как таковое наделено своим смыслом, оно не бывает, не должно быть случайным. Тем более это относится к названию места, всегда связанному с каким-то особенным происхождением.И **цель** нашего урока узнать, что послужило источником для образования географических на званий нашего края.  Еще в глубокой древности, поселяясь в каком-либо месте человек, давал названия рекам, холмам, горам, озерам, самим поселениям. В каждом из таких наименований был заключен определенный смысл. Названия рек, часто связывались с характером их течения, глубины, цвета воды. Названия поселков нередко определялись особенностями ландшафта, растительности, фактами из жизни самих поселенцев. Таким образом, и особенности ландшафта, растительного и животного мира, и названия древних племен и народов, и имена первых поселенцев и владельцев, и черты социально-экономической и культурной жизни, и многие другие факты истории послужили основой для образования топонимики. |  |
| ***Актуализация.***  ***Беседа:*** | (Побуждает учащихся вспомнить сведения о названии городов Беларуси и своего города; объясняет понятие «топонимы»)   1. Что вы знаете о происхождении географических названий? 2. Все ли объекты на Земле имеют свои имена, названия? 3. Какие их географических названий, изученных прежде, вам показались наиболее интересными? 4. Как они возникли? 5. Как возникли ваши имена и фамилии?   6\*. Как вы понимаете выражения «топонимическая окраска ландшафта», «топонимическое поле страны»? | Отвечает на вопросы учителя |
| ***Работа с учебным пособием***  *Работа с картой.* | (помогает учащимся проанализировать текст учебного пособия и составлять логический опорный конспект)  **Задание:** Найти определение понятия «Топонимика». | (изучает новый материал по учебному пособию и географической карте; работает в группе, заполняет опорный конспект)  **Топонимика** – наука о географических названиях (Жучкевич, Рылюк). |
|  | **Задание:** Используя карту, выпишите 10 названий, которые можно отнести к водным объектам. | (Учащиеся называют топонимы, которые они выписали в тетрадь). |
|  | ***Гидронимы -*** названия рек, озер, водохранилищ. Отражают: характер течения и берегов, величину реки, величину и форму озер, названия животных и растений. | *(Заслушивается сообщение учащегося о* ***гидронимах****, сопровождаемое показом их по карте региона)*  *(В ходе выступления в тетради учащееся записывают определение понятия* ***«гидроним****». На контурной карте региона отмечают названные объекты.)* |
|  | Названия населенных пунктов называются ***ойконимы.***  ***Ойконимы -*** названия населенных пунктов. Отражают: земледельческую тематику, местоположение и внешний вид, особенности транспортных путей, гидронимической основы. | *(Заслушивается сообщение учащегося о* ***ойконимах*** *края, сопровождаемое показом их по карте региона).*  *(В ходе выступления в тетради учащееся записывают определение понятия* ***«ойконим****». На контурной карте региона отмечают названные объекты.)* |
|  | **Учитель:** Наш район располагается в пределах Восточно – Европейской равнины. Рельеф территории представляет собой равнину, полого снижающуюся на юго-запад и юг. Абсолютные высоты водоразделов имеют отметки 250-300 м. и возвышаются над поймами рек от 100 до 150 м, т. е. колебания рельефа значительны. Из-за этого местность кажется сильно расчленённой, местами она имеет настоящий «горный» вид. Топонимы рельефа называются ***оронимы.***  ***Оронимы – названия особенностей рельефа*** | *(Заслушивается сообщение учащегося о* ***оронимах*** *края, сопровождаемое показом их по карте региона).*  *(В ходе выступления в тетради учащееся записывают определение понятия* ***«ороним****». На контурной карте региона отмечают названные объекты.)* |
| *Первичная проверка, закрепление, обобщение и систематизация знаний, умений.* | Вопросы для обсуждения:   1. Определить важность топонимических знаний. 2. Специалистам каких профессий необходимо иметь глубокие знания по топонимике? Почему? 3. Какая из версий о происхождении названия нашей страны вам представляется наиболее романтичной; научной? 4. Объяснить происхождение названий крупнейших рек и озер Беларуси. 5. На какие группы делятся ойконимы? 6. Привести примеры названий населенных пунктов, отражающих природные условия местности, особенности рельефа, почв, связанных с водными объектами, с особенностями животного мира Беларуси. 7. Привести примеры (2-3) названий населенных пунктов, в которых нашли свое отражение этнографические, социальные, экономические особенности, условия жизни населения Беларуси. 8. Привести примеры названий (2-3), дающих всестороннюю характеристику поселений Беларуси. 9. Привести примеры (по 2-3) названий городов и сельских поселений, получивших свои названия от рк и озер. 10. Почему некоторые населенные пункты в Беларуси были переименованы в советское время? 11. Привести примеры (2-3) изменения названий поселений в своей области, районе. 12. Привести примеры изменений названий или неудачных переименований. Почему вы так считаете? | Отвечает на вопросы учителя, участвует в обсуждении. |
| *Закрепление:*  Работа в парах  Работа в группах | (Организует закрепление изученного материала, посредством устных ответов).  Один учащийся называет объект, другой показывает его на карте, объясняя, к какому виду топонимов он относится.  Работа «экспертов-топонимистов» по географическим названиям Беларуси (варианты тем): 1) рек и озер; 2) названий населенных пунктов, отражающих природные условия; 3) названий населенных пунктов, отражающих географическое положение, внешний вид и этническую принадлежность населения; 4) названий населенных пунктов, отражающих род занятий жителей; 5) особенности транспортных путей. | Отвечает на вопросы учителя и своих товарищей, с которыми работает в паре и группе. |
| *Развитие критического мышления.* | Круглый стол (дискуссия).  Почему наша страна называется Беларусь – Белая Русь. |  |
| *Контроль и самопроверка знаний.*  Проблемные вопросы: | 1. Записать в тетрадь названия географических объектов внутри своего города, улиц микрорайона школы. Определить к какой группе топонимов относятся и происхождения их названий. Какие из этих объектов были переименованы?  2. Почему топонимы – важный элемент официальных документов?  3. Как вы понимаете выражение: «Топонимы – памятники культуры, часть историко-культурного наследия белорусского народа»?  4. Почему необходимо бережно относится к топонимам и нельзя проводить необоснованных переименований? |  |
| *Рефлексия.*  *Оценка деятельности учащихся* | Продолжить предложение: «Неожиданным сегодня для меня на уроке было …».  «Из знаний, полученных на уроке, можно извлечь следующую практическую пользу…»  Вид и форма контроля: письменный, тестовый, оценивается работа, выполненная на контурной карте. |  |
| *Домашнее задание.* | §6.  *Творческое задание.*  Провести топонимические исследования своего населенного пункта, определить группы топонимов. |  |

Дополнительный материал. Существует несколько групп версий в отношении происхождения политонима «Беларусь». Термин состоит из двух терминов – родового «Русь» и видового «Белая».

1. Древнеиндийскому корню «рос» - «светлый, яркий» не менее 4-5 тысяч лет. Близки по звучанию финно-угорские «рутса / рута / роута / раута» в значении «железо» (Попов, 1965). На кельтском, санскрите «руса / раса» связаны с водой, как, например, роса - влага (кельт., санскрит.); русск. «руст» - быстрое течение (Мурзаев, 2001). На кельтском «Русь, Рось» - «озеро» (Исаенко, 1994), В белорусском языке «раса (ряса)» - мочажина, толь, топкое место. 2. Этноним «Русь» впервые применен (VII в.) по отношению к поморским славянам (от о. Рюген) «Руги / русы (кельт.) - «рыжие», «красные» (символ воинства). В Поднепровье жили росомоны (IV в.), участвовавшие в разгроме готов. 3. В мно­гочисленных славянских сказаниях присутствуют легендарные братья - Лех, Чех, Рус. 4. «Русью» в IX-X вв. назывались особые социальные группы (Константин Багрянородный), например, дружинники, определенные круги знати. 5. После принятия христианства название «Русь» приобретает конфессиональное значение. «Руские» (с одним «с») - христиане, подчиненные киевскому митрополиту.

Видовым в названии «Белая Русь» (с XIII в.; Russia Alba, Weizzen Reuzzen) является термин «Белая». Версий происхождения этого термина множество: 1. «Романтическое» направление - светлопигментированность, светлоокость, белые одежды населения (Ш. Старавольски, XVII в; Е Карский, В. Татищев); с белым снегом (С. Герберштейн; Г. Конисский), красота земли (митрополит Макарий); 2. Географическое положение - «великая, высшая, центральная, божественная» (В. Вечерко, А. Рогалев, И. Юхо; Иван III впервые употре­бил титул великий князь Беларуси); на западе Руси термин «белый» означал «западный» (Вс. Иванов) - географическое противопоставление «Черной Руси»; 3. Вольная («Белая» - свободная; «белый человек» - независимый человек) и независимое положение (В. Татищев, А. Соловьев, В Жучкевич, Г Рылюк), независимость от татаро-монголов (М. Любавский), самостоятельность в составе Литовско-Русского государства, привилегированный статус в ВКЛ; в Речи Посполитой термином «Белая Русь» назывались земли княжеств Мстиславского, Друцкого, Витебского, Полоцкого, Туровского, Минского; 4. Религиозно-конфессиональная концепция - в противовес языческой Черной Руси; 5. Гцдронимическая концепция - несколько версий. «Белая Русь» - «белая вода» (от р. Белая, Белянка и г. Бельск; неподалеку и р. Рось; «русь» - вода, озеро); болотная семантика - основа «бел-», «бял-» - «топкое болото», «болотистый берег», «болото, заболоченное место»; 6. Название-эрратоним - постепенное смещение названия «Белая Русь» свостока на запад - от Владимиро-Суздальской земли на Смоленщину, затем - на Восточную Беларусь, на всю страну (жители ВКЛ называли себя примерно так: «гражданин - литвин, урожденный поляк, русской веры, полочанин»); 7. Географическая ошибка - происхождение термина (А. Белый) связывают с ошибочными представлениями схоластов про древнюю Албанию. Все группы версий спорны и неокончательны. Анализ версий «географического размещения» (от А. Гванини и М. Стрыйковского до М. Довнар-Запольского) Беларуси показывает, что чаще всего под «Белой Русью» понималась территория Витебского, Полоцкого, Смоленского, Минского, Мстиславского воеводств ВКЛ, т. е. север, северо-восток и восток Беларуси.

Задания и вопросы по выбору учащихся. 1. Оформить для краеведческого уголка список переименованных населенных пунктов своей области, района. 2. Провести топонимическое исследование в своем населенном пункте. Подсчитать количество топонимов. Провести классификацию топонимов по разным группам, подсчитать долю (в %) каждой из них. 3. Как бы вы поступили с переименованными в советское время географическими объектами в своей области, районе, на территории своего населенного пункта? 4. Попытайтесь определить происхождение своей фамилии и имени (можно использовать прием составления родословной).