**Урок по русскому языку во 2-ом классе**

**ТЕМА:** **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА**

**Цели:** закрепление знаний об однокоренных словах, умения выделять корень в слове; знакомство со словами с двумя корнями, обучение умению толковать значение таких слов с помощью однокоренных слов.

**Задачи:** активизировать, расширять словарный запас, развивать память, мыслительные операции;воспитывать старательное отношение к учебной деятельности.

**Оборудование:** карточки с заданиями, схема «Корень слова», модель «Корзина».

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Задание «Составляем, объясняем»:

а) каждый ученик получает карточку с набором слогов, читает их

(*но, дес, чу ; от, но, лич; но, рас, прек*);

б) затем из этих слогов школьники в группах составляют слова и озвучивают их (*Чудесно! Отлично! Прекрасно*!);

в) далее ученики обсуждают вопрос о том, когда, при каких обстоятельствах используются данные слова, озвучивают свои мнения;

г) после этого учитель обобщает высказывания детей, положительно настраивая их на предстоящую деятельность на уроке («*Я надеюсь, что настроение у нас чудесное, выглядим мы прекрасно и отлично справимся с работой на уроке»*).

**III. Чистописание**

- А начнём мы нашу работу с чистописания.

*В в ва ви ве*

*да пад во до*

**-** Какие слова мы можем составить из этих слогов?

*вода водопад*

- Что мы можем сказать об этих словах? (Они однокоренные)

- Почему вы так решили? ( У них близкое значение, есть общая часть).

- Как называется общая часть слов, близких по значению? (Корень).

- Давайте выделим корень у этих слов. (-вод-).

**III. Введение в новую тему**

- Молодцы! Как мы можем назвать эти слова? (Однокоренные)

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Однокоренные слова). *(Я открываю половину темы, записанной на доске)*

Задание «Корзина идей»

А) учащиеся определяют, чем мы будем заниматься на уроке, какие задачи будут решать;

Б) после этого учитель подводит итоги и определяет, что на уроке дети будут закреплять. (Умение выделять в словах корень)

- А что нужно сделать, чтобы выделить в слове корень? (Подобрать однокоренные слова).

- Какой мы можем сделать вывод: какое ещё умение мы будем закреплять? (Умение подбирать и образовывать однокоренные слова).

- А какие орфограммы спрятались в этих словах? Как проверить? В***о***да, в***о***допад – в**о**ды; вод***о***пад – непроверяемый гласный)

**Задание «Назовите корень слова»**

- Скажите, а что такое водопад? Почему он называется водопад? Давайте проверим! (Один ученик читает определение слова водопад в толковом словаре). (Слайд 2)

- Сколько слов понадобилось для образования слова водопад? (Два).

- Какие это слова? (Вода падает). (Слайды 4-5)

*вода падает*

*вод о пад*;

- Какой корень в слове вода? (-вод-) (Слайды 6-7)

- Мы обозначили этот корень в слове водопад. А какой корень в слове падает? Подберите однокоренные слова. (-пад-) (Слайд 8)

- Какой ещё корень спрятался от нас в слове водопад? (-пад-). Давайте выделим его. (Слайд 9)

- Чем необычно это слово? (У него два корня). (Слайд 10)

- Встречались ли мы с такими словами раньше? (Нет)

- Как вы думаете, как звучит вторая часть нашей темы? (Слова с двумя корнями).

- Молодцы! *(Открываю второю часть темы на доске).*

- Что нам помогло выделить второй корень? (Мы растолковали его значение).

- как вы думаете, чем мы можем пополнить нашу «Корзину идей»? Чему ещё будем учиться на уроке? (Называть слова с двумя корнями, толковать их значение).

**VII. Изучение нового материала**

1. Работа по учебнику: стр. 65 упр. 107.

- Какие предметы изображены на рисунке? (Вертолёт, мясорубка, пылесос).

- Запишите эти слова в алфавитном порядке. (Слайд 11). (Вертолёт, мясорубка, пылесос).

- Почему вертолёт так называется? От каких слов образовалось это слово? (Летательный аппарат тяжелее воздуха, подъемная сила которого создается одним или несколькими горизонтально расположенными винтами, способный производить вертикальный взлет и посадку. Значит, слово вертолёт образовано от слов *вертикально* и *лететь*).

- От каких слов образовалось слово *мясорубка*? ( *Мясо* и *рубить*).

- А как образовалось слово пылесос? ( *Пыль* и *сосать*).

- Обозначьте корни. (Слайд 12) . Сколько корней в этих словах?

- Относятся ли эти слова к теме нашего урока? Почему? (Да, потому что в них два корня).

2. Задание «Посадим сад»: работа в группах:

а) каждый ученик получает карточку в виде листочка с заданием (*1,3,5 группа: 1)лист+ок=? 2)лист+очек= ? 3)лист+о+пад=?; 2,4,6 группа: 1)цвет+ок=? 2)цвет+ник=? 3) цвет+о+вод=?*)

б) затем ребята «решают примеры» и записывают ответы;

в) после этого школьники называют слово и прикрепляют листочек к изображению дерева с соответствующим корнем на доске; (Листок №1 прикрепляет 1 группа, затем листок №1 прикрепляет 2 группа, листок №2 – 3 группа, листок №2 – 4 группа, листок №3 – 5 группа, листок №3 – 6 группа).

г) далее ученики выделяют среди однокоренных слов слово с двумя корнями и записывают его, выделяют корни, объясняют значение.

- Относятся ли эти слова к теме нашего урока? Почему?

**Физкультминутка**

- Молодцы! Такие красивые деревья вырастили! А вместе с деревьями в нашем саду появились и гусеницы. Они предлагают вам немного отдохнуть!

*(Ритмическая зарядка «Танец с гусеницами»). (Презентация )*

1. Задание «Клумба»: работа в группах.

- когда мы сажали деревья, нам встретилось слово *цветник*. Что обозночает это слово?( Место, где выращивают цветы). Как по-другому называют цветник? (Клумба).

- Сейчас мы с вами побудем цветоводами. У вас на столах лежат цветы, на лепестках которых записано слово. Вам необходимо найти и назвать это слово.

а) школьники получают карточку в виде цветка;

б) далее находят слово, буквы которого находятся на лепестках (*носорог, садовод, лесоруб, пароход, водовоз, пчеловод*);

в) после этого ученики озвучивают слово, прикрепляют цветок к доске;

г) далее записывают слова в тетради,(Слайд 13 ), объясняя их значение, выделяя корень.

Подходят ли полученные слова к теме урока? Почему?

Далее – взаимопроверка в парах. (Слайд 14 )

1. Задание «Бабочки»:

- Пока вы записывали слова, к цветам на нашей клумбе прилетели бабочки. Посмотрите, они необычные – на них написаны слова.

а) ученикам предлагается прочитать слова, записанные на карточках в виде бабочек (*с..дах, пч..ловоды, в, ставят, ул..и*);

б) после этого школьники вставляют пропущенные буквы в словах.

- Какие буквы необходимо вставить в слова? Почему вы так решили? ( с***а***дах – с**а**д, пч***е***ловоды – пч**ё**лы, ул**ь**и – есть звук [й’]

в) затем составляют и записывают предложение по памяти, выделяют в сложном слове корни.

Самопроверка . сверяют написанное с образцом (Слайд 15).

* Кто не допустил ни одной ошибки? Кто допустил одну ошибку? И т. д.
* Какое слово в предложениии относится к теме нашего урока? (Пчеловоды). Докажите. Выделите в этом слове корни. (Слайд 16)
1. Работа по учебнику: стр. 65 упр. 108.

– А что вы умеете делать сами?

- Найдите слово с двумя корнями. От каких слов каждое из них?

- Найдите у себя на партах большие листы и переверните их. (На листах записаны слова из упражнения). Выделите в них корни. (Листы с ответами вывешиваем на доску. Коллективная проверка).

- Подходят ли данные слова к теме урока? Докажите!

**VIII. Проверка изученного**

Задание «Верно ли, что ...»

а) каждый ученик имеет карточку красного и зелёного цветов, которые использует при выполнении задания;

б) учитель читает фразы;

*Верно ли, что в словах русского языка может быть два корня?*

*Верно ли, что слово зерносушилка образовалось от слов картофель сушить?*

*Верно ли, что в слове цветник два корня?*

*Верно ли, что от фразы кофе варить образовалось слово кофемолка?*

*Верно ли, что в слове жизнерадостный два корня?*

в) после каждой фразы школьники осмысливают сказанное, и, если с высказыванием согласны, поднимают карточку зелёного цвета, если не согласны – красного.

**IX. Домашнее задание**

Упражнение 109 на странице 67.

**X. Подведение итогов урока**

1. Задание «Интервью»:

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

* О чём сегодня говорили?
* Чему учились?
* Что нового узнали?
* Какое задание было самым простым (сложным)?
* В каких словах два корня?

- Давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достигнуть наших целей?

2. Задание «Самооценка»

а) все участники получают карточку с набором предложений, с помощью которых оценивают свою деятельность на уроке и своё отношение к уроку

*Я сегодня на уроке отлично работал*

*Я сегодня на уроке хорошо работал*

*Я сегодня на уроке старательно работал*

б) затем школьники оценивают свою работу на уроке и выбирают (подчёркивают) соответствующее предложение;

 в) после этого определяют своё отношение к уроку: если урок понравился, то в конце выбранного предложения ставят восклицательный знак, а если урок не очень понравился – точку;

г) учитель завершает рефлексию, обобщая посту­пившую от учащихся информацию, выражает своё отношение к уроку.

- Кто подчеркнул предложение «*Я сегодня на уроке отлично работал»?*

- Кто подчеркнул предложение «*Я сегодня на уроке хорошо работал»?*

- Кто подчеркнул предложение «*Я сегодня на уроке старательно работал»?*

**-** Кому урок понравился? Кто в конце предложения поставил восклицательный знак?

**-** Кому урок понравился? Кто в конце предложения поставил точку? (Слайд 17)