План-конспект урока по теме «Clothes»

Задачи урока: закрепление лексического материала, закрепление грамматического материала (применение глаголов To Be и To Have, использование конструкций It Is…, This Is…, These Are… ), совершенствование навыков произношения и чтения, развитие навыков устной речи.

Ход урока: 1. Вводная часть.

Организационный момент. Приветствие. Знакомство с темой урока.

Стихотворение-приветствие.

Учитель:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, dear children,

I am glad to see you!

Ученики:

Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you!

Несколько вопросов отдельным учащимся:

I am glad to see you. Are you glad to see me?

What is your name?

Where are you from?

How are you?

How old are you?

Знакомство с темой урока.

Today we are speaking about clothes and weather.

Фонетическая зарядка.

/x/ hat, jacket, nanny, magic

/aI/ Nice, eyes, island, magic island

/qV/ no, cold, open, close, open your eyes, close your eyes

/E:/ her, skirt, shirt, T-shirt, word

Oa /qV/ Coat, Boat, Goat (повторение правила чтения)

Чтение стихотворения “Magic Island” Стихотворение

читается сначала хором за учителем, а потом отдельными учениками (3-4 ученика).

Let’s read our poem about the magic island. Read after me, please. Maxim, will you read the poem?

2. Повторение и закрепление лексического материала. Погода и одежда.

Учащиеся повторяют за учителем знакомые слова и фразы.

/w/, /D/ weather

What is the weather like?

It is cold (windy, sunny, raining, hot).

Глядя на картинки, учащиеся отвечают на вопросы.

Look at the pictures. What is the weather like?

What is the weather like today?

Игра “Отгадай-ка”. Ее целью является закрепление лексического и грамматического материала (навыка задавать общие вопросы и давать краткие ответы на них).

Учащимся предлагается отгадать, какая погода сегодня в Британии и Америке. В качестве иллюстрации правильного ответа демонстрируются картинки с изображением солнечного дня в Лондоне и дождливого в Нью-Йорке.

Let’s play the game and guess. What is the weather like in Britain (America) today?

Учащиеся задают вопросы: Is It… ?

Учитель отвечает: No, it isn’t. / Yes, it is.

Затем одному из учеников предлагается загадать, какая погода сегодня в Италии. Режим работы – ученик-класс.

Look at the picture. It is Italy. Now you’ll ask Dasha about the weather in Italy.

Повторение лексики по теме “Одежда”.

What can you see in the pictures?

(hat, jacket, coat, shirt, T-shirt, skirt, socks, jeans, shorts, shoes)

What colour is the… ?

What colour are the… ?

Обратить внимание на правильное использование This Is… / These Are…, It Is… / They Are…

Игра “Отгадай-ка”. Закрепление лексики по теме “Одежда” с применением глагола Have.

It is Lulu’s birthday. She has got a good present. Guess what it is and what colour it is.

Проверка знания орфографии. Учащиеся пишут под диктовку слова и предложения в тетради (перевод с русского на английский). Две пары учеников (поочередно) пишут слова на доске. Если на доске допущены ошибки, другие ученики помогают их исправить.

После этого каждый сравнивает написанное на доске с написанным в тетради.

Open your exercise books and let’s write the dictation.

Nastya and Sash, go to the blackboard. Write the words on the blackboard, please.

Hat, jacket, skirt, shirt, T-shirt, coat, island.

Artyom and Lena, go to the blackboard. Write the sentences on the blackboard, please.

It is hot. It is cold. It is sunny.

It is windy. It is raining.

Запись в тетрадь новой лексики (в устной форме эти слова уже известны учащимся).

Let’s write down the new words.

Socks, jeans, shoes, shorts.

Обобщение. Задача данной части урока, использовать весь знакомый лексический и грамматический материал в ответе на вопросы, глядя на картинку, на которой изображен один из персонажей учебника (Лулу).

Look at the picture.

Who is this?

Where is she from?

How old is she?

What clothes has she got?

What colour is her skirt (T-shirt, coat)?

What colour are her shoes?

3. Закрепление грамматического материала. Использование глагола To Be.

Учащимся предлагается вспомнить, в какой форме употребляется глагол с разными местоимениями и существительными. Для этого применяются карточки с надписями: I, he, she, it, we, you, they, Larry, Lulu, Kate and Jim, weather, socks, jacket, jeans. Фронтальный опрос.

Let’s remember our little friend Be. Do we use Am, Is or Are with these words?

Учащиеся заполняют пропуски в предложениях. Фронтальный опрос.

Now look at the blackboard and complete the sentences.

How \_\_\_\_\_ you? – We \_\_\_\_\_ fine!

I \_\_\_\_\_ glad to see you.

Where \_\_\_\_\_ Larry from? – He \_\_\_\_\_ from Britain.

Where \_\_\_\_\_ you from? – I \_\_\_\_\_ from Russia.

What \_\_\_\_\_ the weather like? – It \_\_\_\_\_ sunny.

Where \_\_\_\_\_ Chucklse? – He \_\_\_\_\_ in the tree.

What colour \_\_\_\_\_ the jeans? – They \_\_\_\_\_ blue.

What colour \_\_\_\_\_ the coat? – It \_\_\_\_\_ brown.

4. Работа С Новым Текстом. Отработка навыка чтения и перевода. Учащиеся слушают аудиозапись. Их внимание обращается на две новые фразы: Alright.

Don ‘ T Worry. Текст читается хором за учителем. Переводятся наиболее сложные места текста (это стараются сделать ученики, учитель берет инициативу в свои руки только в случае необходимости). Текст читается отдельным учеником, а потом по ролям, т. к. это диалог.

Учащиеся отвечают на вопрос учебника к тексту.

Let’s remember our story about Larry and Lulu. Open your books and listen to the dialogue.

Look at the new phrases. Repeat them after me. What do they mean? (перевод фраз есть в словаре учебника)

Read the dialogue after me.

Translate some sentences.

Sasha, read the dialogue.

Let three pupils read the dialogue. Lena, you will be…

5. Заключительная часть.

Домашнее задание: лексика (повторить все известные слова по теме “Погода и одежда” к словарному диктанту

Подведение итогов урока.

Тексты физкультминуток (они проводятся в тот момент, когда ученикам необходим перерыв)

Hands up,

Hands down,

Hands on hips,

Sit down.

Stand up,

Hands to the sides,

Bend left,

Bend right.

One, two, three,

Hop, hop, hop.

One, two, three,

Stop.

This is my house,

This is the door!

The windows are clean,

And so is the floor!

Outside there’s a chimney,

As tall as can be,

With smoke that goes up,

Come and see!