**План-конспект урока.** **Тема:** **Структура сложноподчинённого предложения. Место придаточной части по отношению к главной части.**

**Тип урока:** комбинированный урок через работу с информационными источниками.

**Вид урока:** традиционный

**Методы:** поисковый; репродуктивный ( работа с использованием знаний полученных ранее и на уроке)

**Формы:** индивидуальная, групповая

**Педагогические цели**: Познакомить учащихся со строением СПП, его основными признаками. Сформировать умение находить главное и придаточное предложение. Определение места придаточного по отношению к главному, сформировать умение расставлять знаки препинания в СПП. Развивать навык логического мышления и языковое чутье. Воспитание внимательного и уважительного отношения к предмету и участникам учебного процесса.

**Задачи:**

**Образовательная**: Создать условия для формирования у учащихся основных знаний о СПП, его строении и употреблении в речи.

**Развивающая**: Создать условия для развития пунктуационной зоркости, выработки навыков интонационно и по смыслу выделять смысловые отрезки СПП, умение отличать СПП от других видов предложений.

**Воспитательная:** Обеспечить условия для развития навыков работы в коллективе и индивидуально. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение.

**Структура традиционного урока. Тип комбинированный.**

1 этап. Организационный момент 1минута. (Внимание детей и их мотивация).

2 этап. Проверка домашнего задания 10 минут. Способы разные (устный, письменный уплотненный вопрос).

3 этап. Логический переход к новой теме. Озвучивание темы и цели урока. Подготовка к новому материалу. (1-2 мин.)

4 этап. Объяснение нового материала. (15мин).

5 этап. Диагностика (как усвоен материал). Выполнение заданий. (10 мин.)

6 этап. Закрепление. (3 мин.)

7 этап. Домашнее задание (Обязательно прокомментировать). (2 мин.)

8 этап. Объявление оценок. (2мин.)

**Ход урока**

**1 этап**.(1 мин.) Организационный момент. Приветствие учителя.

 **Тренинг «Приветик»**: каждый должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом, закончив фразой: «Это мой тебе приветик».

Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно, я тебе помогу.

**II этап. (10 мин.) Проверка домашнего задания. Фронтальная беседа:**

1. Какие предложения называются сложными?

2. Какие предложения называются сложносочиненными? (Осень уж надоела, а зима не шла.)

3. Какие группы союзов используются в сложносочинённых предложениях?

4. В каких случаях в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами запятая не ставится?

5. Нужны ли запятые в следующих предложениях:

* Между тем небо покрылось тучами и дождь пошёл опять.
* К счастью, зима была снежная и весна наступила рано.
* Но где мой дом и где рассудок мой**!**

6. В каких случаях ставится тире между частями сложносочинённого предложения? (Между частями сложносочинённого предложения ставится тире при обозначении вывода, быстрой смены событий.)

Он знак подаст и все хохочут. Какой знак нужно ставить в этом предложении?

7. Какие союзы употребляются в сложносочинённых предложениях с противительными отношениями?

8. В каком значении употребляется частица **же** в предложении: Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину.

9. Какие союзы употребляются в сложносочинённых предложениях с разделительными отношениями?

10. Назовите средства связи простых предложений в следующих предложениях.

* ***То ли****скрипит калитка,****то ли****потрескивают половицы —*союз*то ли — то ли*указывает на взаимоисключение явлений.
* ***То****моросил дождь,****то****падали крупные хлопья снега —*союз*то — то*указывает на чередование явлений.

**III этап. (1-2 мин.) Логический переход к новой теме.**

Каковы части сложносочинённого предложения по отношению друг к другу?

(Солнце село, и мне уже пора было идти домой.)

**IV этап. (15 мин.)**  **Объяснение нового материала. Озвучивание темы и цели урока.**

**Слово учителя.**

1. Сложноподчиненные предложения — это такие предложения, в которых одно из предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.

**Сделано все, чтобы я мог работать спокойно.**

[…], (чтобы…..).

1. Независимое предложение в составе сложноподчиненного называется главным. [ ].

Предложение, подчиненное в составе сложноподчиненного главному по смыслу и грамматически, называется придаточным. ( ). Вопрос к придаточной части ставится от главной.

1. Придаточная часть поясняет, дополняет 1)главную часть или 2)одно слово в главной части

и отвечает на вопрос, поставленный от всей главной части или от одного слова.

 1.Машины засветили фары, потому что в лесу стало темно. Вопрос к придаточной части: машины засветили фары почему? Ответ: потому что в лесу стало темно. Придаточная часть поясняет главную часть.

 2. Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. Это сложноподчинённое предложение. Есть главная часть: солнце освещало вершины лип,  придаточная

часть: которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. Вопрос к придаточной части: лип каких? Ответ: которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. Придаточная часть относится к слову лип.

**Вывод:** придаточная часть поясняет, дополняет 1) главную часть или 2) одно слово в главной части

и отвечает на вопрос, поставленный от всей главной части или от одного слова.

4. Придаточная часть может находиться не только после главной части, но и перед нею, а также в середине. Во всех случаях части сложноподчинённого предложения отделяются друг от друга запятой.

 1. Сквозь листву деревьев было видно, как за рекой в лугах садилось солнце.

Вопрос к придаточной части: было видно что? Ответ: как за рекой в лугах садилось солнце. Придаточная часть находится после главной части.

2.Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.

 Вопрос: надо знать приметы зачем? Ответ: чтобы не заблудиться в лесах. Придаточная часть находится перед главной частью.

3.Этот город, что лежал в низовьях Волги, насквозь пропах пылью и рыбой.

Вопрос: город какой? Ответ: что лежал в низовьях Волги. Придаточная часть находится в середине главной части.

5. Схемы предложений

 

**V этап. (10 мин.) Выполнение заданий.**

**Задание 205.** Прочитайте текст, озаглавьте его. От­ветьте па вопрос: что вы знаете об осени в различных ре­гионах России? Составьте схемы выделенных сложно­подчиненных предложений.

Устлана земля разноцветными листьями*,* которые бывают мягкими и пухлыми в сырую погоду и жесткими и хрупкими в морозы. Вопрос: листьями какими? Придаточная часть поясняет слово в главной части, стоит после главной части.

*Снегири*, *которые также выбрались из лесной ча­щи, появились в садах и огородах. Вопрос: Снегири какие? Ответ:* Придаточная часть поясняет слово в главной части, стоит после главной части.

**Задание 206**. Запишите текст, определяя границы предложений, расставляя знаки препинания и недостаю­щие буквы, соблюдая нормы правописания.

Телецкое озеро

Про Телецкое озеро говорят что это «голубое диво» «жемч..ж..на Горного Алтая» «младший брат Байкала» У озера есть другое название о котором существует нескольк.. л..генд «Золотым озером» называ.. его алтайцы в одной из легенд говорится о молодом охотник., кото­рый наш..л кусок золота золото ему было нужно чтобы заплати.. калым за невесту жадный бай реш..л отобрать его у б..дняка жених бросил золото в озеро поэтому оно и называв.. «Золотым\*.

{По М. Сидоренко.)

**VI этап. Закрепление.**

1. Что такое сложноподчинённое предложение

2. Из каких частей состоит сложноподчинённое предложение?

3. При помощи чего связываются придаточные части с главной частью?

 **VII этап.** Домашнее задание. Выучить теорию. Задание 208.

**VIII этап.** Объявление оценок.