**Тема** : « Таблица умножения и деления на 7»

**Цели** : составить таблицу умножения и деления с числом 7, решать задачи.

**Планируемые результаты**:

- научить учащихся составлять и пользоваться таблицей деления и умножения;

- продолжить формировать понятие «множитель» и «произведение», «делитель», «делимое», «частное»;

- учить применять переместительное свойство умножения при составлении таблицы умножения;

- совершенствовать вычислительные навыки (сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление), умение решать задачи, овладеть умениями понимать учебную задачу урока;

- совершенствовать навыки самоконтроля;

- соотносить результат своей деятельностью с целью и оценивать его;

- воспитывать аккуратность, интерес к предмету, умение аргументировать свою точку зрения.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок.  
Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, чётко говорим  
И тихонечко сидим.

( учащиеся проверяют готовность к уроку , оформляют тетрадь)

1. **Актуализация знаний**.
2. **Устный счёт**.

- Соедини каждый пример с ответом стрелками.

( Примеры и ответы записаны на доске)

28+9 64

71-7 94

53-9 46

89+5 37

95-7 88

48+7 16

37+9 44

* 1. 55

2.**Индивидуальная работа**.

( два ученика работают у доски)

- Вычисли.

35 - 4\*8 + 25:5 - 4\*1 - 17\*0 + 36:4 - 2\*4=

( 76 – 6\*6 – 32:4 – 16 : 4 + 13-20): 7 =

3. **Самоопределение к деятельности.**

- Отгадайте **загадки**.

1)Братцев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. (Дни недели)

- Сколько дней недели вы знаете? (7)

2)Приказало солнце: “Строй!

Семицветный мост крутой”. ( радуга)

- Сколько цветов у радуги? (7)

- А сейчас мы напишем **математический диктант.**

- найдите разность 23 и 16   
- чему равно частное 28 и 4   
- 1 слагаемое 34, 2 слагаемое 36. Чему равна сумма?   
- чему равна 1/6 от 42.   
- уменьшаемое 100, разность равна 23. Найдите вычитаемое.   
- чему равно произведение 3 и 9   
- если задуманное число увеличить на 13, то получится 20. Найдите задуманное число.   
- на сколько 22 больше чем 5?   
- во сколько раз 5 меньше чем 35?   
Взаимопроверка: 7, 7, 70, 7, 77, 27, 7, 17, 7.

- Что необычного заметили в математическом диктанте? (повторяется 7)

- **Сегодня число 7 будет главным на нашем уроке**.

- Вычислите .

7\*2 7\*4 7\*6

7\*3 7\*5

- Как вы вычисляли? ( Поменяли местами множители).

- Какой пример будет следующим ? (7\*7)

- Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления? ( Таблицу умножения с числом 7)

- Сформулируйте тему и задачу урока.

1. **Работа по теме урока**.

**1.Составление таблицы умножения и деления с числом 7.**

- Как найти значение произведения 7\*7 ?

- На сколько больше будет каждое следующее произведение? ( На 7)

- Составьте таблицу умножения на 7 самостоятельно.

 Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.

- Оцените работу соседа на полях.

- Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 7?

***(Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)***

- Закончите оставление таблицы деления.

- Зачем мы составляем и заучиваем таблицу умножения, есть ли в этом необходимость?. ***(Для того, чтобы быстро подсчитывать результат)***

**2. Работа в группах. Круговые примеры**.

6 ∙ 7 42 – 7 35 :7 5 ∙ 9 45 + 18 63 : 9

7 ∙ 7 49 – 41 8 ∙ 7 56 – 8 48 : 8

(Проверка результатов)

**3.Работа по учебнику** .

№ 1 ,с. 48 (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

№ 2 , с. 48 ( Решение задачи у доски).

**5.Физминутка**.

Поросёнок Пятачок ( руки на поясе, наклоны влево-вправо)

Отлежал себе бочок.

Встал на ножки ( подняться на цыпочки)

Потянулся.

А потом присел, нагнулся.

А потом опять прилёг ( снова руки на поясе, наклоны влево-вправо )

Но уже на левый бок. ( 2 раза).

**6. Закрепление изученного материала**.

**1.Решение задач, составление обратных задач.**

1. 63 кг чернослива упаковали в 7 коробок поровну. Сколько кг чернослива в каждой коробке?

2. 63 кг упаковали в коробки по 9 кг в каждую. Сколько коробок понадобилось?

3. Чернослив упаковали в 7 коробок по 9 кг в каждую. Сколько кг чернослива упаковали?

**2. Решение задачи на нахождение целого по его части**.

В ведре 7 кг картофеля, что составляет 1/8 часть всего урожая собранного с грядки. Сколько кг картофеля собрали с грядки?

**3.Сравнить**.

21 7 х 3 3 х 7 + 24 7 х 3 + 73

7 х 7 8 х 7 7 х 7 + 20 7 х 8 + 20

**4.Работа по учебнику.**

№ 3, с. 48.

- Измерьте длины отрезков.

- Начертите первый отрезок. Какова будет его длина? (4\*2 = 8 (см)).

- Какой длины будет второй отрезок? ( 6:2 = 3 (см)).

**7. Рефлексия.**

( «Проверь себя» ( учебник с.48) .Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 63, 7,20,6).

**8. Подведение итогов урока**.

- Семь - одно из самых удивительных чисел. Семь - число духовного порядка, священное число. Все народы мира уделяли числу семь особое внимание. Вот и мы с вами на уроке выполняли задания, которые были так или иначе связаны с числом 7.   
Я думаю, вас заинтересовала информация об этом числе и вы продолжите интересоваться о магических свойствах других чисел.

– Что нового узнали на уроке?

- Что будете делать дома?

- Какие темы мы повторили?

- Кто сегодня поработал хорошо?

**9. Домашнее задание**.

Учебник: № 4, 6 , с. 48.