Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»»

Г. Новомосковска, Тульской области

**План- конспект занятия**

**в кружке « Мифологёнок »**

**для 2 класса**

подготовила

учитель начальных классов

Мошарова Татьяна Ивановна

г. Новомосковск  
 2017

Тема: Боги в греческой мифологии

Цели: - вспомнить имена богов в греческой мифологии архаического и классического периодов; вспомнить мифологические сюжеты, связанные с богами, посмотреть, как эти сюжеты и образы богов отразились в искусстве.

Задачи:

Образовательные: формирование у учащихся целостного исторического представления о географическом положении и природных условий Древней Греции; научить строить причинно-следственные связи между климатическими условиями и занятиями населения;

Развивающие : развивать аналитические способности учащихся, умение выделять главное и обобщать, делать аргументированные выводы; развивать навыки решения проблемно- познавательных и творческих заданий; способствовать развитию познавательного интереса учеников;

Воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям других народов; на положительных образах героев Древней Греции воспитывать трудолюбие, смекалку и стремление помогать людям.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, макет корабля «Арго», рисунки - схемы «Как древние греки понимали мир», атрибуты мифологических богов и героев, таблица «Боги-олимпийцы», эмблемы, детские рисунки греческих богов, аудиозапись «Сиртаки», костюмы- хитоны.

Ход урока:

1. Оргмомент.

Дети стоят за партами, около корабля «Арго» стоят «аргонавты»: капитан Ясон, кормчий Линкей, помощник капитана Тифий. Выходит Русалка и говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, греческая фигура оживи!» Дети читают стихи:

-«Прислушайся, это не ветер

Колышет верхушки стволов -

Минувших тысячелетий

Призывный доносится зов.

И вот уже чудо-триеру

Колотит священная дрожь,

Ты Понтом сверкающе-серым

Вослед аргонавтам плывешь!…»

-«Есть такая страна посреди вино – цветного моря

Крит прекрасный, богатый, волнами омытый.

В нем городов девяносто, а людям так нету и счета.»

-« Великая Греция отважных мужей,

Божественных женщин, соблазнительных нимф.

Афины, огонь Олимпийский, боги, герои, священная старина!

Ушедшего мира величье, живая его глубина!»

-Поведут наш корабль «Арго» замечательные аргонавты. Капитан Ясон наметил план путешествия и выбрал следующий маршрут, в ходе которого мы должны вспомнить имена богов в греческой мифологии, вспомнить связанные с ними мифологические сюжеты, посмотреть как имена и образы богов отразились в искусстве Древней Греции.

-Итак, наш корабль «Арго» отплывает. На море слышен плеск волн, крики чаек. Корабль плывет, а милые гречанки танцуют греческий танец «Сиртаки».

2. Повторение периодизации греческой мифологии.

- Греческая мифология делится на несколько периодов. Назовите два первых. (Архаический и классический)

- Божества архаического периода ещё не имеют облика людей. Это стихии, силы природы. Боги классического периода антропоморфны( имеют облик людей).

- Как называют их? ( Богами- олимпийцами)

- Что же такое миф? (Миф – это поэтическое отражение представлений древних греков о мире, о природе, человеческих отношениях).

- Да, миф – это легенды о богах и героях. Они возникли тогда, когда люди были бессильны перед природой, и обожествляли всё, что не могли понять и объяснить.

- Давайте обратим своё внимание вот на этот рисунок «Как древние греки представляли мир» и назовём имена богов архаического периода.

- Земля – Гея, небо – Уран, вода – Океан, бездна – Тартар, солнце – Гелиос, луна – Селена, ночь – Нюкта, заря – Эос.

- Все силы природы жили в гармонии, пока сын Урана Кронос не восстал против отца и не сверг его. Кронос очень боялся, что и его дети поступят с ним таким же образом. И тогда он: (говорят дети: Глотал рождавшихся детей. Только Зевса спасла его мать. Она обманула Кроноса, дав ему вместо Зевса камень. Зевс вырос, победил отца. Он заставил его вернуть проглоченных братьев и сестер, а сам стал главным богом - громовержцем).

- Так наступил новый период - период олимпийских богов.

- Назовите имена богов – олимпийцев.( по таблице)

- Два брата Зевса получили от него во владение по царству:

Посейдон – море, Аид – бездну.

В море и бездне много обитателей. Вспомним их имена: (чтение имен, работа с доской)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Море*** | ***Бездна*** |
| Нерей | Харон |
| Амфитрита | Персефона |
| Дельфин | Гипнос |
| Нереиды | Тени |

- Вспомните каждого обитателя, кратко расскажите о нем.

3. Игра «Узнай атрибут».

- У каждого бога была характерная вещь, по которой его узнавали, с которой его изображали скульпторы и художники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трезубец | Лавровый венок | Лодка с одним веслом |
| https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/9b/5c/01/9b5c016769d02663a4948eee4c7de1e7.jpg | http://media.istockphoto.com/photos/laurel-wreath-picture-id135121340 | http://st.depositphotos.com/1010686/3453/i/950/depositphotos_34538617-Boat.jpg |
| Колчан со стрелами | Стрела и сердце | Голова горгоны Медузы |
| http://i2.arbalet75.ru/1/875/8745079/a35910/kolchany.png | http://www.clipartbest.com/cliparts/di8/68R/di868RGyT.png | http://dragons-nest.ru/glossary/img/Medusa_by_Carvaggio.jpg |

4. Крылатые фразы.

- Вспомним «крылатые фразы» из греческй мифологии.

-Какие реки текут в подземном царстве Аида? (Ахеронт, Стикс, Лета)

- Какое выражение связано с рекой Лета?(« Кануть в Лету» - предаться забвению)

-Назовите имя пса, который охранял подземное царство Аида? («Цербер» - надсмотрщик)

- Скажите какие атрибуты принадлежали Зевсу и составьте с ними крылатую фразу. (Гром и молнии – «Метать громы и молнии»- говорить гневно, раздраженно, упрекая, обличая кого-либо или угрожая ему.)

5. Физминутка «Море волнуется». Дети изображают по типу данной игры разных богов: Афину Палладу, Афродиту, Посейдона, Зевса и т.д.

6. Знакомство с произведениями искусства на мифологический сюжет.

- Строго карали боги тех, кто их не почитал, не уважал. Давайте вспомним легенду о Нарциссе. (Дети показывают сценку Нарцисс и эхо).

- Но боги не только карали людей, но ещё и учили их.

- Что случилось с царём Мидасом?( Рассказ легенды о царе Мидасе).

- А если боги кого-то полюбят, то навсегда. Вот что случилось с Пигмалионом и статуей Галатеей. (сценка).

7. «Калейдоскоп» искусств, узнавание греческих богов в произведениях живописи, скульптуры.

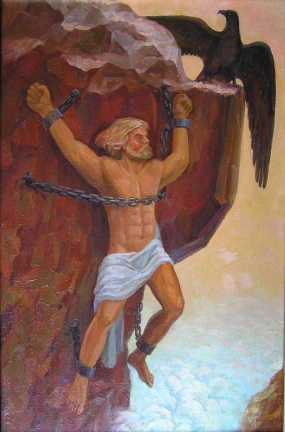
- Много знали греки о своих богах. У каждого своя биография, история. Отгадаем загадки о богах и найдём их изображение среди картинок на доске, соединив буквы загадок с номером изображений.

А) «Я – бог солнца и света. Родился на плавучем острове Делос в один день с сестрой Артемидой. Люблю искусство. В память о несчастной любви ношу на голове лавровый венок». ( Аполлон)

Б) «Я родился у умирающей Семелы, был тоже обречен на гибель в огне. Но меня спас зеленый плющ, который прикрыл меня от огня. Когда я вырос, я стал ходить с весёлой толпой сатиров и нимф в венке из винограда, а в руках у меня…»(что?) (тирс – Дионис)

В) «Я –сын Зевса и Майи, посланник богов . У меня крылатые сандалии. Я охраняю пути, покровительствую путникам при жизни, но также сопровождаю их в последний путь – в мрачное царство Аида». (Гермес)

Г) «Я – сын Зевса и Геры, бог огня, бог- кузнец. Родился на Олимпе слабым, хилым и хромым. Когда меня сбросили с Олимпа вниз, я упал в море и там меня воспитали дочери священного старца Нерея. У меня есть очень хороший друг. А зовут его …» ( Прометей, бог Гефест).

1)  2)  3)  4) 

8. Работа с мифологическим кроссвордом. - Вот и подходит к концу наше плавание. Капитан Ясон приготовил для вас интересный мифологический кроссворд. Попытайтесь его отгадать.

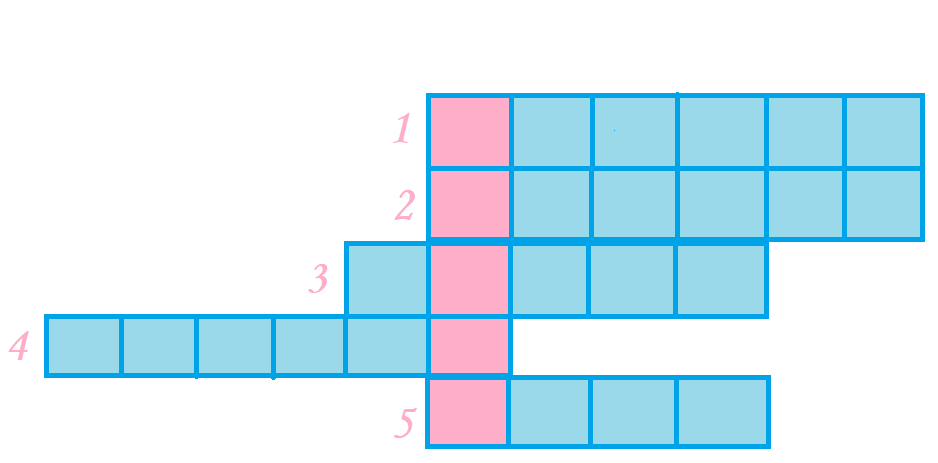
1. Имя юноши, превращенного в оленя Артемидой.

2. Богиня, хранящая законы.

3. Имя царя, который мог превращать всё в золото.

4. Сын бога солнца Гелиоса.

5. Бог войны.

Ответы: 1. Актеон; 2. Фемида; 3. Мидас; 4. Фаэтон; 5. Арес.

- Имя какой богини получилось по вертикали? (Афина).

9. Легенда о богине Афине Палладе.

- Вспомните, кого наказала Афина в состязании по ткачеству?

10. Вот и закончилось наше путешествие. Милая Русалочка прощается с нами: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, греческая фигура замри!»

- Тани, Кати, Яны, Саши, Жени…оживите, в учеников 2 – го класса превратитесь.

Заключение: Мы повторили всё о богах Архаического и Классического периодов, посмотрели мифологические сценки, слушали музыку. Следующим периодом в греческой мифологии будет период героический, где мы узнаем о героях, их сражениях со злостью, с силами страха и ненависти, их победах и поражениях.

11. В конце урока обзор литературы по античной греческой мифологии, искусству, рассматривание картин, скульптур, сосудов, ваз в греческом стиле.

Использованная литература:

1. П.В. Щеглов «Отражённые в небе мифы Земли» - Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука", 1986.

2. Н.А. Кун «Легенды и мифы Древней Греции» - «Астрель»,2011.

3. В.и Л. Успенские «Мифы Древней Греции» - «Лицей»,1992.

4. Учебник хрестоматии по истории Древнего мира, Довгяло Г.И., Перзашкевич О.В., 2001.

5. Гесиод Полное собрание текстов. Теогония. Труды и дни. Щит Геракла. Фрагменты- М.: Лабиринт,2001.

Использованные Интернет – ресурсы:

1. <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/9b/5c/01/9b5c016769d02663a4948eee4c7de1e7.jpg>
2. <http://media.istockphoto.com/photos/laurel-wreath-picture-id135121340>
3. <http://static5.depositphotos.com/1041725/476/v/950/depositphotos_4762807-Wooden-canoe.jpg>
4. <http://i2.arbalet75.ru/1/875/8745079/a35910/kolchany.png>
5. <http://www.designcorner.us/wp-content/uploads/2017/01/valentines-day-hearts-pictures-happy-valentines-day-hearts-downloadclipart.jpg>
6. <http://dragons-nest.ru/glossary/img/Medusa_by_Carvaggio.jpg>
7. <http://www.stihi.ru/pics/2015/12/08/8981.jpg>
8. <http://tyr61.ru/media/tours/2016/10/28/Дионис_scale_800x600..jpg>
9. <http://www.stihi.ru/pics/2011/12/16/6804.jpg>
10. <http://www.livingconsciouslyeducation.com/wp-content/uploads/2012/04/Hermes.png>