**План- конспект занятия.**

1. **ФИО**  Рыковская Светлана Вениаминовна
2. **Место работы** МБУ ДО ЦДО Багаевского района
3. **Должность** педагог дополнительного образования
4. **Предмет**  «Занимательная математика»
5. **Класс** 5
6. **Тема** Угол. Виды углов. Построение углов.
7. **Базовый учебник**  Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.-

М.: Мнемозина, 2012.

1. **Цель занятия:**

*образовательная:* формировать общее понятие угла как геометрической фигуры, познакомить учащихся с различными видами углов;

*развивающая*: создать условия для развития математической речи учащихся, работать над формированием и развитием приемов анализа и сравнения;

*воспитательная*: создать условия для развития культуры общения, познавательного интереса к предмету и аккуратности. (слайд 2)

1. **Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие угол, уметь пользоваться транспортиром, строить и измерять с помощью него углы.

*Личностные:* умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения

*Метапредметные* уметь воспроизводить смысл понятия угла, его виды, биссектрисы ; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

1. **Задачи:**

*Образовательные* обеспечить осознанное усвоение темы углы при решении задач на построение; закрепить навыки и умения работы с транспортиром; создать условия для обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач на построение.

*Воспитательные* умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при построении; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к себе и своей работе.

*Развивающие:*способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления; развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

1. **Тип занятия:**  закрепление материалом.
2. **Формы работы обучающихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.
3. **Необходимое оборудование:** презентация Power Point к уроку по заданной теме доска, экран, проектор, ноутбук, транспортиры, линейки
4. **Ход занятия**

Галилео Галилей итальянский философ, математик, физик, механик и астроном однажды сказал, что : «Геометрия является самым могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать.» (слайд 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время**  **(мин)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учеников** |
| 1. Организация начала занятия. | **1** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку(наличия рабочей тетради, дневника, учебника, ручки, карандаша, инструментов) | дети проверяют готовность рабочего места |
| 1. Устный счет | **2** | **На доске:** 51 7 150 400 3,1  - замените проценты десятичной дробью.  - сколько процентов одно число составляет от другого? 7 от 14; 9 от 72; 1 от 25; 18 от 9.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   - сколько процентов фигуры закрашено?   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  |  | | --- | |  | |  |   - сколько процентов фигуры не закрашено?  -   На вершину холма ведут пять  тропинок. Сколько существует способов подняться на холм и спуститься с него, если спускаться и подниматься по разным тропинкам. | Дети работают устно совместно с учителем.  Ответы учеников:  - 0,51; 0,07; 1,5; 4; 0,031.  - 50; 12,5%; 4%; 200%.  -50%; 50% 50%.  -50%; 50%; 50%.  -20 способов |
| 1. Постановка цели и задач . Мотивация учебной деятельности обучающихся. | **3** | Учитель работает с классом. «Запишите число, классную работу и тему сегодняшнего урока. Угол. Виды углов. Построение углов.»  Давайте договоримся о том, что мы сегодня хотим узнать к концу урока, чему научиться.  - что такое угол?  - как обозначают угол?  -из каких элементов состоит угол?  - какие бывают виды углов?  -построение углов | Дети работают с учителем.  Обозначают тему урока «Углы».  Ставят учебные цели. |
| 1. Изучение нового материала | 8 | Так же, как самое большое здание складывается из маленьких кирпичей, так и сложные геометрические фигуры составляются из простейших геометрических фигур. Вспомните, какие простейшие геометрические фигуры вы знаете? (слайд 4)  - Сегодня мы познакомимся еще с одной такой фигурой. Это угол. (слайд 5). Посмотрите внимательно и скажите, из каких простейших геометрических фигур состоит угол? Значит, как можно сформулировать его определение?  Угол ВАС – это часть плоскости, ограниченная двумя лучами, выходящими из одной точки. Точка А- общее начало лучей ВА и СА, точка А- вершина угла.  Для обозначения угла имеется общепринятый символ: предложенный в 1634 году французским математиком Пьером Эригоном .  В обозначении угла вершина всегда ставится в серидине: ˂ВАС. Лучи АВ и АС – стороны угла. | Ответы учеников:  «Точка, прямая, отрезок, луч»  Записывают в тетрадь определение угла. |
| 1. Первичное закрепление знаний. | **4** | Задание 1. (слайд 6) | Дети выполняют задание в тетради, осуществляют взаимоконтроль. |
| 1. Физкультминутка. | **1** | А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, в стороны, вперед, назад. Повернулись в право, влево, тихо сели, вновь за дело. | Дети показывают ответы в движении.( наклоны, повороты, хлопки) |
| 1. Изучение второго блока нового материала. | **5**  **5** | - В начальных классах вы научились измерять отрезки. А как измерить угол? Оказывается, есть такой инструмент, называется он транспортир. С его помощью и измеряют величину угла. Величина угла измеряется в градусах. (слайд 7). Начертите любой угол и приложите к нему транспортир так, чтобы (слайд 8):  а) вершина угла совпала с черточкой – серединой основания транспортира;  б) одна сторона угла совпадала с основанием транспортира, соответствующим 00.  Вторая сторона угла укажет на шкале угол в градусах.  - Виды углов (слайд 9).  Среди всех углов выделяют прямой угол. Прямой угол содержит 900 . по отношению к нему остальные углы делятся на две группы: острые углы – меньше 900, и тупые углы – больше 900. Угол, равный 1800, называется развернутым. | Работают в тетрадях, учатся измерять углы с помощью транспортира. |
| 1. Закрепление материала. | **10** | - Задание 2 (слайд 10)  - выполнить задание № 1613, 1614, 1615(устно) | Обдумывают задания, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. |
| 1. Рефлексия, подведение итогов. | **5** | Справились ли мы с поставленной в начале урока задачей? Что мы узнали на уроке? Что было трудным? Что осталось непонятным? (слайд 11,12)  А теперь попрошу вас выполнить тест. | Осуществляют рефлексию. |

Приложение:

На отдельных листах обучающиеся пишут номер задания и букву выбранного ответа. Затем обмениваются листами с соседом по парте и проверяют тест друг у друга. Карандашом ставят оценки и потом сдают учителю.

**Тест**

1. Стороны угла – это:

а) отрезки; б) лучи; в) прямые.

M

1. На рисунке изображен угол:

а) ˂N б) ˂ NMP в) ˂MPN N P

1. На рисунке изображено:

а) 3 угла б) 5 углов в) 6 углов К N

А М О

1. Начертите угол, который образует стрелки часов, когда часы показывают 4 ч. Получится:

а) развернутый угол; б) прямой угол; в) не развернутый и не прямой угол.