Приоритетной целью современного образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.

Главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования. Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать  организатором познавательной деятельности, где главным действующим лицом становится ученик.  Учитель должен организовать и управлять этой деятельностью,  сформировать у них учебные навыки, в том числе приемы работы с учебником.

Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь.  Как научить этому учащихся? Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта. Ученики должны знать на каждом уроке, что изучаемый ими материал обязательно пригодится в настоящей повседневной жизни или в будущем. Необходимо на уроке показывать учащимся связь между школьной практикой и практикой повседневной жизни. Для этого мы должны учить детей учиться добывать  и применять на практике полученные знания.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая  модернизация - главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников.

В нашей школе учителя прошедшие уровневые курсы (Ахметова С.Т., Баймуханова Ж. Т..,Доскалиева Т. Г., Махимова Р.М., Наренбаева А.Ж., Умбеталиева Г.У., Унгаралиева Н.И..) подготовили и провели педагогический совет на тему «Функциональная грамотность учащихся- путь повышения качества знаний».

**Цель:**

* к концу педсовета  педагоги будут знать о понятии функциональной грамтности, о приемах и методах  «Как научить учащихся учиться?» и «как повысить качество знаний учащихся?»
* познакомятся с опытом внедрения Кембриджской программы в школьную практику.

**Ожидаемые результаты:**

* учителя будут создавать условия для эффективного использования работы с учебником во время изучения новой темы;
* учителя будут развивать у учащихся умение эффективно распределять время;
* учителя будут применять ситуационные задачи для выработки навыков применения теоретических знаний на практике.

**Критерии успеха:**

* повышение мотивации педагогов школы на работу в инновационном режиме;
* готовность создать благоприятные условия стимулирующих познавательную деятельность учащихся;
* стимулировать процесс профессионально-личностного самосовершенствования.

**Задачи:**

- выявить уровень знаний и практических  умений учителей  по данному вопросу;

- показать актуальность данной проблемы в контексте изменения подходов к преподаванию и обучению в современной школе;

- способствовать развитию коммуникативных навыков и повышению

профессионального уровня педагогов школы.

**Подходы к проведению педсовета:**

коллаборативное обучение, основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижение результата.

**Ресурсы:** презентация с таймером;  плакат с рисунком пустой корзины; разноцветные  стикеры в виде яблок;  листы с вопросами для проведения рефлексии; плакат и маркер для записи целей педсовета; учителя прошедшие уровневые курсы готовят задания для работы в группе по изучению новой темы .

**Ход  занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Действия коуча и  участников коучинга** |
| Приветствие участников | 3 мин | Создание благоприятной атмосферы (коуч приветствует участников, настраивая психологически). |
| Деление на группы | 2 мин | Педагогический коллектив рассаживаются по группам (по цветам палочек) |
| Презентация | 1 мин | **Слайд № 1**. В конверте на столах даны листы, где по стратегии критического мышленя вырабоать вызов. (среди буквенного текста имеются слова. Задача участников: как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова и определить тему занятия. Например, АРОПЛОНЕНРАДОСТЬВОДЛ)  - Уважаемые коллеги, по этим словам на слайде можно составить е предложение? Эта зашифрованная  тема данного пед.совета.  **Слайд № 2.** Тема педсовета «Функциональная грамотность учащихся- путь повышения качества знаний».  **Слайд № 3. Эпиграфы  к педсовету.**  «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами»      Али Апшерони  «Учим    не    мыслям - учим     мыслить»   John Dewey |
| Целеполагание | 1 мин | - Какую цель вы ставите перед собой на данном педсовете?  Для этого применим правило 5 Т:  Т- Т- Т-  Т- Т-  (На плакате маркером записываются цели, предложенные учителями)  **Вывод:** **Слайд № 4.** Цель педсовета, ожидаемые результаты, критерии успеха (зачитываются цели). |
| Задание группам «Из опыта работы» | 3 мин | **Слайд № 5.** **Стратегия «Корзина идей».**  Над вопросом «Как научить учащихся учится, чтобы знания были прочными?» учитель задумывается всегда. Непременно у каждого из вас есть свой опыт, свой ответ на этот вопрос, свои методы. У каждого из вас есть некоторая база знаний, опираясь на которых вы можете предложить, что нужно делать для того, чтобы научить детей учиться. У каждого предмета своя специфика, вы распределены по методическим объединениям. Поэтому мы предлагаем в группах обсудить и предложить своё видение по данному вопросу. От каждой группы «три яблочко в корзину идей». Вопросы, по которым вы будете работать наклеены под вашими столами.  **Вывод:** Приоритетной целью современного образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать свою учебную деятельность, работать с информацией и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.  Главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования. |
| 2 мин | **Вывод:** по одному участнику от групп зачитывает варианты ответов  и прикрепляет в корзину. |
| 1 мин | **Упражнение «Салфетки».** Каждый учитель получает по бумажной салфетке. Затем складывают – отрывают кусочек, складывают – отрывают и т.д. В результате у всех получается различные рисунки, что доказывает «Делаем одинаково. Получается различный результат» |
| Презентация | 10-15 мин | **Слайд № 6**. «Как поднять мотивацию учащихся? » (из участников выбираются четверо учителей: двое умеющие рисовать и двое не умеющие рисовать. Попросить их выйти из зала на минуту. В это время коуч договаривается с участниками занятия: в случае умеющих рисовать понижать их самооценку, в случае неумеющих поднять мотивацию поддерживающими словами. После спросить у рисовавших, что они чувствовали при этом )  **Вывод**: для повышения качества знаний необходимо стимулировать учащихся, дать им мотивацию. |
| Задание группам «Изучение новой темы» | 7 мин | **Коуч:**  - Умение работать в команде- не маловажный фактор.  Мы предлагаем вам следующую работу в группах. Изучить новую тему, выполнить задания.  2 мин – погружение в тему индивидуально  3 мин – обсуждение темы в парах  2 мин – обсуждение – в группе  (на предложенной подставке поднять вместе пластиковый стакан с водой)  Каждая группа получает задание. |
|  | **Вывод.**Уважаемые коллеги, при выполнении данного задания вы почувствовали себя в роли учащихся. Когда каждый учитель предметник требует повышенного внимания от ученика к своему предмету. Тем не менее, если работа в классе будет вестись слаженно, сообща, в команде, то можно добиться больших успехов. |
| 5 мин | Каждая группа отвечает на один вопрос.  Примерные вопросы для обсуждения  1. Что эффективнее, когда учитель рассказывает тему или когда в группах изучают материал? Какие эффективные приемы работы с учебником чаще всего используете  на уроках?  2. Что помогло вам справиться с заданием?  3. С какими барьерами вы столкнулись в групповой работе?  Какие общеучебные умения и навыки формируются на уроках во время работы с учебником?  4. Комфортно ли вам было работать в группе?  5. Используете ли вариативные учебники  и интернет на уроках? Насколько это целесообразно? |
|  | 6 мин | В течении всего занятия вы получали смайлики, кто наиболее активно участвовал в работе. Каждая группа в команде выделите члена с наиболее большим количеством, а теперь из участников посчитайте свои смайлики и мы выделим лидера сегодняшнего занятия. (чествование лидера) |
| Обсуждение в группах | 2 мин | Группы совместно обсуждают и предлагают  решение занятия.  **Вывод:**один участник от группы зачитывает свои предложения. |
| Решение педсовета | 5 мин | **Слайд № 7**. Итоги занятия:   1. Методическим объединениям учителей-предметников способствовать накоплению и тиражированию опыта по данной проблеме, выносить положительный опыт на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы. 2. Научить детей учиться – главное направление при подготовке к урокам. 3. Внедрить в школьную практику организацию самостоятельной   деятельности учащихся путем индивидуальной, парной и групповой работы.  4. Приучать учащихся брать на себя ответственность за результаты своего обучения.  5. Постоянное совершенствование самого учителя. |
| Рефлексия  Обратная связь  Стикеры на дерево Блоба | 5 мин | **Слайд № 8.** Учителям раздаются листы с вопросами:  1. Какая идея или мысль на педсовете произвела на меня наибольшее впечатление? Почему? 2. С какими идеями, высказанными на педсовете, я не могу согласиться? Почему? 3. Какие из мыслей или материалов педсовета мне могут пригодиться в дальнейшем? Почему? 4. Что бы я рассказал своим товарищам об этом педсовете? Почему?  Указать модули Кэмбриджской программы |
| Позитивный настрой | 3 мин | Танец под музыку |

Мониторинг учителей методического объединения естественно-математического цикла по средней школе №2

2016-2017 учебный год 1 п/голие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | категория | | | Личные достижения | | | | Курсы повышения квалификации | | | | Участие в работе МО | | Печать в СМИ | | | Открытые уроки | | Достижения учащихся | | | | | Кач знаний учеников | | Каби  нет | итог | |
| Распространение опыта | | |
| высшая  ж | первая | вторая | Учитель года | Предметные конкурсы | Пед чтения | КИО | Новые технологии | предметные | Инновацион технологии |  | Участие в методич, предм, семинары |  | внутришкольные | Областн, городск | На страницах СМИ | отлично | хорошо | Научный проект | Олимпиада | Другие конкурсы | творчество | Спортивн достижения | Качество | ЕНТ | Оснощение кабинета | баллы | место |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Категория: высшая-5 балл,первая- 4,Вторая-3
  2. Участие в конкурсах : внутришкольн- 3 балла, областн-10, республ- 15, международн – 20
  3. Курсы повышения квалификации за последние три года – 5 баллов
  4. Участие в работе МО: 3-5 баллов
  5. Распространение опыта , печать в СМИ : внутришкольн- 3 балла, район-5, областн- 10
  6. Достижения учеников: внутришкольн- 3 балла, областн- 10, республ- 15, международн – 20
  7. Открытые уроки: отлично- 5 баллов, хорошо- 4
  8. Качество : выше 70%- 5 баллов, 60-70%- 4, 50-60%- 3, 40-50%- 2,30-40% -1, ниже 30%-0 баллов
  9. Итоги ЕНТ: 21-25 баллов- 5, 16-20 балл- 10, 10-15 балл -5, ниже 10 балов - 0.
  10. кабинет: 3-5 баллов

Бағалануы:

1.Біліктілік санаты: жоғары 5 ұпай, I санат 4 ұпай, II санат 3 ұпай.

2. Сайыстар мен байқауларға қатысы: мектепішілік 3 ұ, аудандық 5 ұ, обл 10 ұ, респ/қ 15 ұ, хал/қ 20 ұпай (қанша рет қатысса сонша рет есептеу)

3. Соңғы 3 жылда курсқа қатысы 5 ұпай

4. Әдістемелік жұмысқа қатысының деңгейі 3-5 ұпай аралығы

5. Еңбектерінің жариялануы: мек/к 3 ұпай, ауд/қ 5 ұпай, обл/қ 10 ұпай

6. Оқушы жетістігі: мектепішілік 3 ұпай, ауд/қ 5 ұпай, обл/қ 10 ұпай, респ/қ 15 ұпай, хал/қ 20 ұ

7. Ашық сабақтар өткізуі: үлгілі 5 ұпай, жақсы 4 ұпай

8. Сапа 70% жоғ 5 ұпай, 60-70 % 4 ұпай, 50-60% 3 ұпай, 40-50% 2 ұпай, 30-40% 1 ұпай,30 % төмен 0 ұпай.

9. ҰБТ бойынша: 21-25 балл 15 ұпай, 16-20 балл 10 ұпай, 10-15 балл 5 ұпай, 10 балдан төмен 0 ұпай.

10. Пән кабинеті: 3-5 ұпай

-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ-- способность человека вступать в отношения с внешней средой имаксимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности какспособности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшиеарифметические действия, Ф.Г. есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимальнонеобходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» отмечено: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников.