**План методического семинара для учителей**

**Школа** ОСШОД №8 **Кол-во слушателей семинара** 19

**Дата** 17.09.15 **Педагог** Ганиева О.П.

**Тема методического семинара для учителей**

Интеграция самопознания и других учебных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** Углубление понимания и значимости интеграции общечеловеческих ценностей в содержание школьных предметов  **Задачи:**   1. Раскрыть важность развития высоких нравственно-духовных качеств учащихся в процессе получения образования. 2. Сформировать понятие о различии внешней и внутренней интеграции самопознания и других дисциплин. 3. Расширить понимание существования теснейшей взаимосвязи между устройством внешнего материального мира и внутренним миром человека, его мыслями, словами, делами. | **Ресурсы:** (материалы, источники)  Презентация. |
| **План**  **Позитивный настрой.** Концентрация на дыхание – знакомство с приемами позитивного настроя на уроках самопознания.  «На рубеже веков мы почему-то вдруг решили, что главная цель воспитания -научить ребенка нажимать кнопки компьютера и сносно болтать по-английски. И вот он уже готов-человек новой формации! А то, что это дитя не умеет отличать добро от зла, понять и разделить боль ближнего, нас, в общем-то, не волнует...  …Мне хочется, чтобы дети с малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастья в служении человечества. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться»  *С.А.Назарбаева*   1. Гармоничное развитие двух аспектов образования   -Это живое образование, когда интеллектуальное образование (для ума, внешнее) плюс духовно-нравственное образование (для сердца, внутреннее) дает нам живое образование.  *Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь*  .   1. Отличительные признаки внешнего образования для ума и внутреннего образования для души   *Живые знания – крылья, мертвые знания-гири на ногах.*  Ш.А.Амонашвили  1.Внешнее образование для ума – ***интеллектуальное***  Внутреннее образование для сердца – **Кто «Я»?**  2.***книжное знание* - практическое знание**  3***. Исследует внешний мир, не имея и не опираясь на личный опыт -* Исследуя внутренний мир, невозможно познать, не имея личного опыта**  4. ***Притягивается к внешнему миру, пробуждает желания* - Выявляет общечеловеческие ценности, скрытые в сердце каждого человека**  5 ***Развивает интеллект* - Развивает интуицию**  6**.** ***Обращено к уму и телу* - Обращено к сердцу**  7**.** ***Цель внешнего образования- информация* - Цель внешнего образования- информация**  **8 *Неживое, разрозненное, неподвижное знание* - Живое, целостное, любящее знание**  3.Очень важно объединить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Интеграция самопознания и других дисциплин – это прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целое знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии. Специалисты по философии науки выделяют три основных периода в развитии науки: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука (неоклассика).  Постнеклассическая наука функционирует как знание - инструмент, ориентированный на утверждение человека о мире и характеризуется процессом объединения естественнонаучной и гуманитарной культуры.  Примеры исследований отражающих новую парадигму постнеклассической науки.  1 Исследования Е.Уилсона и М. Рьюза доказывают, что потребность поступать морально генетически заложена в человеке.  2.Открытия японского ученого Масару Эмото показывают, что вода является универсальным носителем информации, в котором в форме кристаллов записываются слова и мысли человека.  3. Современные исследования в области физиологии мозга показывают, что информация из внешнего мира поступает, прежде всего, в средний мозг, называемый лимбической системой. Лимбическая система принимает эмоциональную окраску информации, поступающей в мозг. Если информация негативно окрашена, то лимбическая система закрывается и не пропускает ее дальше для обработки в нейрокортекс ( полушария головного мозга). Это объясняет, почему дети перестают воспринимать слова обвинений, когда их сильно ругают. Или когда дети закрываются для знаний. Голос учителя, его настроение, отношение к ученикам считывается лимбической системой, и дети не могут воспринимать учебную информацию, Так было доказано, что в позитивной среде ускоряется движение нейронов мозга, и информация воспринимается легче и глубже. Таким образом, для того, чтобы вырос гармоничный и творческий человек, непременно нужен внешний опыт, полный любви! (Девид Хубел и Торстен Визел, 1981г., Нобелевская премия в медецине) и т.д.  Все эти открытия современной науки подтверждают, что современная модель мира имеет сложную многоуровневую, многомерную структуру и в то же время целостную единую внутреннюю природу, а модель человека рассматривается как сущностно эквивалентная модели мира. В школьном образовании, учитывая постнеклассический этап развития науки, видится большое поле возможностей для целенаправленной педагогической деятельности по интеграции духовно-нравственного образования и других школьных предметов.  4.Примеры интеграции самопознания и других дисциплин.  «…пустоцветным будет урок, на котором царят факты, решения задач и различные требования, но не заходят в гости добрые эмоции и возвышенные чувства. Трагедия, когда на уроках естествознания нет места «главному естеству» – человеку. Но если учитель, подобно художнику, творчески соединит ум с сердцем, то даже физика может стать живой наукой самопознания…»  *Ирена Стульпинене «Физика языком сердца»*  Пример:  Урок черчения тема «Геометрические фигуры»  Круг – часть плоскости ограниченная замкнутой кривой линией – окружностью, все точки которой равноудалены от центра.  Круг – если мы движемся по кругу, то никогда не придем к концу. Предположим, что вас кто-то обидел, в ответ вы обидели его, получается порочный замкнутый круг обид, из которого нет выхода. Вместо того чтобы обижаться, нам следует простить и забыть обиду. Тогда порочный круг обид разорвется, и мы станем намного счастливее.  Разорвавшийся круг превращается в прямую линию. Прямая линия – это кратчайшее расстояние между двумя точками. Прямая линия учит нас идти к поставленной цели прямо, без отклонений. Мы не должны позволять другим отговаривать себя или сбивать нас с выбранного пути. Не теряйте времени на окружные пути. Потеря времени – потеря жизни.  Все в природе может служить нам уроком. Солнце, Земля, Луна, растения, животные без устали служат человеку, обеспечивая его теплом, пищей, жертвуя своим жизнями, не ожидая ничего взамен. Солнце дает всем живым существам свет и тепло, растения, получая свет и тепло, выделяют кислород для дыхания человека, и поглощают вредный для человека углекислый газ. Деревья отдают свои плоды людям, ничего не требуя взамен. В древности это называлось кругом жертвенности. Вся природа приносит себя в жертву для того, чтобы человек жил полноценной жизнью! А современный человек оправдывает своей жизнью эти жертвы? Нет, он даже не осознает их! Человеку следует задуматься об этом и освоить свою жизнь служением людям и природе, совершением добрых дел.  Так на уроках познания мира, географии и биологии можно провести игру « Чему мы можем научиться у животных». Учащимся предлагается выбрать по одной карточке с изображением животного. Учащиеся должны подумать и сказать, чему мы можем научиться у данного животного. Например, у собаки – верности, у слона – мудрости, у верблюда – терпению. Можно провести аналогичную игру «Чему мы можем научиться у природы?», в этом случае на карточках будут изображены солнце, земля, луна, горы, реки, облака. Такой вид игры интегрирует нравственно-духовное образование в данные предметы и тд. | **Анализ** |
| **Домашнее задание.** Разработать проект интегрированного урока на основе Общечеловеческих ценностей.  Заключительная минута семинара  Подарок стихотворение  **«Учителю»**  Ты нужен, нужен на веку  И юноше и старику,  Чтоб их обогащать упорно.  Так добывается руда.  Так весны света ждут всегда,  И так выращивают зерна.  Твой труд… Так ювелир подчас  Шлифует крохотный алмаз,  Так сообщают блеск булату.  Да, главным в нынешней судьбе  Земля обязана тебе.  Учитель! Пусть тебя стократ  Восславят, возблагодарят  И вознесут на трон из песен,  Чтоб с каждым поколеньем впредь  Тебе волшебно молодеть  В труде, который так чудесен!  **Групповое пение**  «Песня остается с человеком» муз. А Островского, слова С. Островского  Ночью звезды вдаль плывут по синим рекам, Утром звезды гаснут без следа. Только песня остается с человеком, Песня - верный друг твой навсегда.  Через годы, через расстоянья, На любой дороге, в стороне любой, Песне ты не скажешь до свиданья, Песня не прощается с тобой.  Наши песни носим в сердце с колыбели, С песней всюду вместе мы идем, Сколько песен мы любимым нашим спели, Сколько мы еще с тобой споем.  Через годы, через расстоянья, На любой дороге, в стороне любой, Песне ты не скажешь до свиданья, Песня не прощается с тобой.  В лютый холод песня нас с тобой согреет, В жаркий полдень будет как вода. Тот кто песни петь и слушать не умеет, Тот не будет счастлив никогда.  Через годы, через расстоянья, На любой дороге, в стороне любой, Песне ты не скажешь до свиданья, Песня не прощается с тобой. Песне ты не скажешь до свиданья, Песня не прощается с тобой. |  |

Директор ОСШОД№8 Сапаров Д.К.

Педагог Ганиева О.П.