**План работы с одаренными учащимися 4 класса**

**на 2019 -2020 учебный год**

**учителя начальных классов Поздняковой Т.А.**

**Пояснительная записка.**

Одаренность – это особенный уровень развития личных способностей, это, то свойство, которое позволяет своему обладателю достигать незаурядных результатов в деятельности. Это может касаться как одной, так и нескольких сфер жизни, в которых одновременно может быть одарен человек. Яркую, редчайшую по своей выраженности одаренность, когда человек настолько значительно отличается от остальных в своих результатах деятельности, что совершает прорыв в интересующей его области или даже в нескольких – называют гениальностью. Сегодня к вопросу одаренности существует постоянный интерес, как в области науки, так и в обществе. Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Как выявить детскую одарённость? Для выявления одаренности ребенка психологи концентрируют внимание на параметрах «хочу» и «могу», то есть наличии мотивации к определенной деятельности, интересу и удовольствию от нее, проявлении этой мотивации в деятельности, что является уже видимыми результатами способностей.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

**Характеристика одарённых детей.**

***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее;

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении;

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её;

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова;

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс, в чтении;

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи;

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

***Психосоциальная чувствительность:***

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание;

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей;

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты;

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих;

- эгоцентризм, как и у обычных детей;

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

***Физические характеристики:***

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного;

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность;

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

**Цели:**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* расширение возможностей развития индивидуальных способностей,
* улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –  одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

**Задачи:**

* выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
* формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально- физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;
* развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

**Принципы работы:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Направления деятельности:**

* - организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
* - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского уровня;
* - проведение массовых мероприятий внутри объединения;
* - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Методы и формы работы**.

*Урочная деятельность.*К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации

развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

*Внеурочная деятельность.*К ней относятся следующие виды деятельности:

- предметные недели,

- олимпиады и конкурсы по предметам.

**Аспекты, которыми следует руководствоваться при выборе форм и методов:**

- видом одарённости;

- возрастом ребёнка;

- социальным статусом семьи ребёнка;

- уровнем одарённости;

- активностью самого ребёнка;

- профессиональной подготовкой педагога.

**План работы с одаренными учащимися в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | 1.Организация внеурочной деятельности с учѐтом способностей, склонностей и интересов учащихся. Вовлечение в проектную деятельность.  2. Участие в школьном этапе в олимпиаде по математике. | сентябрь |
| 2 | 1.Подготовка к олимпиаде по математике, информатике.  2. Подготовка к игре-конкурсу "Кит". | октябрь – ноябрь |
| 3 | 1.Участие в предметной неделе по математике начальных классов. | ноябрь – декабрь |
| 4 | 1.Подготовка к игре-конкурсу "Кенгуру"  2. Подготовка и участие в общешкольных конкурсах. | декабрь  январь – февраль |
| 5 | Работа с задачами и заданиями по математике. | октябрь – ноябрь –  декабрь – январь – февраль – март –  апрель |
| 6 | Создание методического банка по работе с одарѐнными учащимися и их родителями. |  |
| май |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**на 2019-1920 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Фактическая  дата занятия |
| 1. | Нумерация многозначных чисел. |  |
| 2. | Числовые ребусы с многозначными числами. |  |
| 3-4. | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. |  |
| 5. | Логические задачи. |  |
| 6. | Задачи, связанные с величинами. |  |
| 7. | Задачи, решаемые с помощью графов. |  |
| 8. | Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения. |  |
| 9. | Задачи с не достающими данными. |  |
| 10-11. | Решение уравнений. |  |
| 12-13. | Решение математических заданий конкурса-игры «Кенгуру». |  |
| 14. | Задачи геометрического содержания. |  |
| 15. | Комбинаторные задачи. |  |
| 16. | Задачи на уравнивание данных (дано целое и разность). |  |
| 17-18. | Задачи на равные части (дано целое и кратность). |  |
| 19. | Логические задачи. Задачи на планирование действий. |  |
| 20. | Занимательные задания с римскими цифрами. |  |
| 21-22. | Задачи геометрического содержания. |  |
| 23-24. | Числовые ребусы. Головоломки. |  |
| 25. | Задачи - шутки. |  |
| 26. | Моделирование объемных фигур (квадрат). |  |
| 27-28 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |  |
| 29-  30. |  |  |
| Запись решения в виде таблицы. |  |
| 31-32. | Заполнение числового кроссворда (судоку) |  |
| 33. | Итоги проделанной работы. |  |

**Список одаренных детей 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

**Расписание дополнительных занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | День недели | Время |
| 1 | Математика | понедельник |  |