Приложение 4

**План работы с родителями разновозрастной группы «Ладушки» на 2020–2021 уч. г.**

**Сентябрь.**

1. ***Оформление родительского уголка на осеннюю тему.*Цель.** Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. ***Консультация:*** тема «Что должны знать и уметь наши дети».  
   **Цель.** Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
3. ***Беседы с родителями***.   
   Тема «Одежда детей в осенний период на прогулке».  
     
   Тема «Значение твёрдого режима для воспитания воли».   
   **Цель.** Дать понять родителям о значении режима в жизни детей.
4. ***Консультация:*** тема«О необходимости вакцинации против гриппа».

***5***. ***Родительское собрание:*** тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год».  
**Цель.** Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.

**Октябрь.**

***1. Консультация:***  тема «Речевой этикет дошкольника».  
**Цель.** Информировать родителей о важности данного вопроса

***2. Беседы с родителями* «**Чем занять ребёнка дома в выходные дни**»  
Цель.** Привлечь родителей к информации

***3. Осенний праздник*** для детей.   
**Цель.** Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

***4. Выставка поделок «Краски осени».*Цель:** Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

**Ноябрь.**

***1. Наглядная информация*** "Грипп – это серьезно!".  
**Цель.** Привлечь родителей к информации.

***2. Индивидуальная работа***"Здоровье ребенка в наших руках".  
**Цель:** Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада.

***3. Анкетирование:*** «Анкета «Вы и здоровый образ жизни».»  
**Цель:** привлечение родителей к здоровому образу жизни.

***4. Фотовыставка*** «Я и моя любимая мамочка»  
**Цель:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

***5. Праздник посвященный***  «Дню матери».  
**Цель:** получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

**Декабрь.**

***1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему*** «Здравствуй, гостья Зима!»  
**Цель:** привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.

***2. Консультация:*** тема «Говорите чаще с ребенком»  
**Цель:** Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития.

***3. Подготовка к Новогоднему празднику.*Цель.** Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.

***4. Вернисаж Новогодних поделок*** «Новогодняя фантазия».  
**Цель:** Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

***5. Украшение участка*** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.  
**Цель.** Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.

***6. Памятка для родителей*** «Как отвечать на детские вопросы?».  
**Цель.** Повышение педагогической культуры родителей.

***7. Памятка*** «Безопасный Новый год».

**Январь.**

***1. Консультация*** "Как подобрать одежду в зимнее время".

***2. Фотовыставка*** «Зимние забавы».

***3. Консультация:***тема «Книга в жизни ребёнка».  
**Цель.** Дать родителям знания по данным проблемам.

***4. Консультация*:** тема«Детские зубы».  
**Цель.** Информировать родителей о важности данного вопроса.

***5. Акция*** «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).  
**Цель.** Привлечь родителей к совместному изготовлению с детьми кормушек для птиц.

***6. Консультация***: тема «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  
**Цель:** Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.

**Февраль.**

***1.Индивидуальные беседы*** с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  
**Цель:** Распространение педагогических знаний среди родителей.

***2.Фотовыставка*** «Я и моя любимый папочка».  
**Цель:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе.

***3. Консультация, папка-передвижка:*** "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".  
**Цель:** Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).

***4. Привлечение родителей к подготовке развлечения*** «День защитника».  
**Цель:** создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

***5. Совместное с родителями создание*** в группе огорода на подоконнике «Что посадим в огороде».

**Март.**

***1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.*** «Весна идет, весне дорогу».  
**Цель:** привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.

***2. Фотовыставка*** "Мамочка, любимая моя".  
**Цель:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме.

***3. Совместное творчество пап и детей***: выставка рисунков на тему: «Мамочка моя»  
**Цель:** формирование атмосферы любви, тепла между родителями и детьми.

***4. Индивидуальные беседы*** с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано».  
**Цель.** Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

***5. Привлечение родителей к подготовке праздника*** к Дню 8 марта.  
**Цель:**создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

***6. Праздник*** «Февромарт»  
**Цель:** получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

**Апрель.**

***1. Наглядный материал*** для родителей: папка-передвижка «День космонавтики».  
**Цель.** Привлечь внимание родителей к информации

***2. Проведение субботника на участке совместно с родителями.*Цель.**Привлечь родителей к уборке участка.

***3. Консультация*** «Земля – наш общий дом»  
**Цель:** формировать представления о том, что планета Земля - большом общий дом.

***4. Памятка*** «Экологическое воспитание в семье»  
**Цель:** дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье.

***5. Развешивание скворечников.***

**Май.**

***1. Наглядный материал*** для родителей «День Победы».  
**Цель.** Привлечь внимание родителей к информации

***2. Папка-передвижка*** «Профилактика детского травматизма»  
**Цель:** повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.

***3. Консультация*** «Профилактика кишечных заболеваний».

***4. Наглядная информация*** "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".

***5. Акция*** «Пусть цветёт наш детский сад! Оформление клумбы на участке  
**Цель:** Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.

***6. Консультация*** «Чем заняться детям летом?»  
**Цель:** помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием.

***7.  Родительское собрание*** «Чему мы научились за год»  
**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности  
**Задачи:** познакомить родителей с достижениями и успехами детей, подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей, родителей, объявить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы.

**План работы с родителями разновозрастной группы «Ладушки»**

Консультация для родителей «Учить ли ребенка давать сдачи»

Татьяна Пивоварова

Консультация для родителей «Учить ли ребенка давать сдачи»

Да, ребенка нужно учить защищать себя и давать сдачи! Но не младшего дошкольника. В подготовительной группе, В ШКОЛЕ – да (хотя в подготовительной группе, скорее всего, дети и не будут драться, потому что они уже очень хорошо знают правила детского сада). Чтобы ребенок умел защитить себя, можно отдать его в спортивный кружок. Но категорически нельзя учить давать сдачи малышей. Дело в том, что у дошкольников существует такая проблема, как незрелость произвольности. Произвольность– это способность регулировать свою деятельность сознательно. Это умение анализировать свои действия, анализировать причины своих поступков и контролировать свое поведение.

У детей произвольность начинает созревать с четырех лет. И только в четыре года ребенок может начинать потихонечку контролировать, потихонечку рассуждать о том, к чему могут привести его конкретные действия, о том, надо их делать или не надо, и свои эмоциональные порывы он только может начинать контролировать. Дошкольники в большинстве своем не могут адекватно регулировать момент «давать сдачи» или не давать. Представляете, какая путаница возникает в голове у малыша, если его учат «Тоже дай ему как следует!» и при этом учат, что драться плохо. Малыш не может четко разграничить, когда он нападает, а когда защищается. Он может пнуть ребенка, случайно задевшего его лопаткой. В его понимании это он так дал сдачи. Может сильно толкнуть того, кто взял желанную игрушку раньше. В его системе понятий это тоже будет — дал сдачи. «Давать сдачи» в нашем обществе означает — если тебя обидели, ответить этому человеку. Причем, даже есть соответствующая фраза, которая отражает суть механизма регулировки этой сдачи – око за око. То есть, это значит: если тебя оскорбили словесно, ты должен постоять за себя словами; если тебя толкнули, ударили, то ты должен ударить в ответ; если у тебя забрали игрушку, отбери игрушку обратно. На курсах по самообороне обучают, в том числе, оценивать силу противника и свои возможности. Знакомят, хотя бы в общих чертах, с анатомией человека. Учат рассчитывать силу удара и предвидеть последствия. Давая сдачи обидчику, ваш малыш анализирует в голове все эти нюансы? У меня в группе (как раз во второй младшей) был случай: спокойный мальчик, такой тихий, стеснительный. Он никого никогда первый не обидит, никогда первый ни на кого не наругается, тихий-спокойный. Папа его начал учить активно давать сдачи, ведь «ну ты же мужик, нужно уметь за себя постоять». Дело кончилось чем? Дело кончилось тем, что в одной ситуации ребенок таки дал сдачи. Но кому он дал сдачи? Он дал сдачи не другому мальчику, не обидчику сильному. Почему? Потому что дети в первую очередь пробуют свои силы в ситуации, когда нестрашно. Давать сдачи обидчику, который в два раза больше него, ребенок в первый раз навряд ли будет, потому что инстинкт самосохранения, естественно, работает. Если говорить про этого мальчика, там возникла ситуация, что девочка забрала у него какую-то игрушку на прогулке, а он взял камень и ударил её по голове. Разбил девочке лоб, кровь, зашивали…Когда читала статьи психологов по этой проблеме, встретила там описание такого же случая – один в один. Тоже мальчик ударил камнем девочку. Воспитатели были в недоумении, а потом ребенок сам рассказал, что папа учит давать сдачи.

Письмо психологу: «Девочка на прогулке сильно ущипнула нашу дочь за щеку и убежала. После этого мы начали объяснять, когда и как нужно давать сдачи! …. И, видимо, РАНО! Или не правильно говорили! Не знаю в чем дело, но дочка начала всех БИТЬ! Не нравится человек – возьмет, ударит! А если ее ударят, то так и не дает сдачи! ОРЕТ!

Помогите, пожалуйста! Что мы, родители, делаем не так?»

Теперь из опыта воспитателей: «Был у меня такой папа в прошлом выпуске. Один раз его сынуля хорошо так ударил случайно задевшую его девочку. Вечером папе говорю: ваш сын случайно задел другого ребёнка, ему дали сдачу, ударили. Папа долго учил меня жизни, что сдачу надо сдавать по делу, я не смотрю за детьми и т. д. все выслушав, я позвала сына и попросила его рассказать папе что произошло. Папа покраснел, как рак, и пообещал с сыном поговорить дома. Помогло.».

И еще: «Был у меня такой мальчик - папа на всех углах кричал, что учит сына давать сдачи. Нечаянно заденут - летит сдача. Возьмут игрушку посмотреть - сдача. Не так посмотрят - сдача. Причем бил подло - по ногам, в пах, с размаху. Беседовали, на стул сажали, снова беседовали - парень-то неглупый. Папа попытался возмутиться - объяснила, что сдачу можно учить давать, когда головой научится соображать, в каких ситуациях эта сдача нужна. Через пару месяцев Антошка сказал маме: "Ты знаешь, хоть папа и говорит, что надо давать сдачи, но он не прав. Умные люди договариваются". Вспыльчивый, он научился сдерживаться: кулаки сожмет и пытается решить вопрос словами.

Сыну объясняю так же. Но он миролюбивый, дракой вопросы не решает. Впрочем, заказал Деду Морозу боксёрскую грушу.»

Когда вы говорите ребенку, что он может ударить кого-то в ответ, что может применить физическое насилие, то, поймите, не факт, что ребенок будет применять физическое насилие в той ситуации, в которой вам хотелось бы. Чаще всего ребенок в результате таких разрешений на физическую агрессию начинает пробовать агрессию вообще. А возможно, не соотнеся силу удара (особенно если в руке оказалось что то тяжелое, угловатое) нанесет сверстнику серьезную физическую травму.

Чего хотят добиться родители, обучая ребенка «давать сдачи»?

1. Хотят, чтобы ребенок отстаивал свои интересы.

2. Хотят, чтобы мог постоять за себя, не дать себя в обиду.

3. Хотят, чтобы мог наказать обидчика.

Как же этого добиться?

Самое простое – дошкольник может сообщить о том, что его ударили, воспитателю. Не важно, кто из малышей первым затеял конфликт, одной «сдачей» дело не ограничится. Они будут «давать сдачи» друг другу до вмешательства воспитателя. Значит, чем раньше вмешается воспитатель, тем выше вероятность, что все обойдется без синяков, шишек и более серьезных травм. Так не лучше ли сразу научить ребенка звать на помощь воспитателя? Это не ябедничанье, а цивилизованный способ решения конфликтов. Вы бы хотели, чтобы ребенок научился договариваться и решать конфликты мирным путем? Давая сдачи, он этому не научится! Научиться он может только на примере действий адекватного взрослого. Внимание взрослого можно привлечь и просто громким криком, или даже визгом, если это девочка. Ребенок может громко крикнуть: «Что ты делаешь, так нельзя». Гуляя с ребенком на площадке, родителям необходимо учить ребенка правильно вести себя в сложной ситуации. То есть, отобрали у вашего ребенка игрушку, и вы за ребенка сначала говорите: «Это наша игрушка, и мы с ней еще не доиграли, отдай нам ее».

Смысл в том, чтобы научить ребенка словами требовать свое обратно. Если у кого-то что-то отобрали, или кого-то обидели, возможно применять разные словесные формулировки, которые вам ближе. Поэтому учите своего ребенка именно словесной инструкции, словесному разрешению проблемы, и сначала сами говорите за ребенка, а потом ребенок сам начнет подражать вам, так же говорить, так же отстаивать свои интересы.

В детском саду же мы начинаем с правил нашей группы:" Мы приходим в детский сад: дружить, играть, помогать друг-другу, любить друг-друга, учиться всему хорошему"- повторяем ежедневно по 100 раз при каждой конфликтной ситуации. Далее у нас есть хороший слоган (строчка стихотворения): "Только трусы с дураками спор решают кулаками". Как правило трусом и дураком никто быть не хочет. "Девочки и мальчики все у нас равны, только помнить мальчики об одном должны- девочки слабее их могут и пищать, и должны их мальчики храбро защищать".

И ещё хороший способ предложила одна из коллег: «. начинаем подобные беседы с вопроса "Что сильнее кулака?" Ответов наслушались всяких: от автомата до палки. Тогда прошу всех сжать кулак-рассердиться на меня, подхожу к самому негативно и радикально настроенному и навстречу его кулачку протягиваю свою ладонь. ещё ни разу кулачок на мою ладонь не ложился. он раскрывался в ладошку и. исчезал. повторяем "эксперимент" ещё несколько раз и делаем открытие: "Сильнее кулака-протянутая ладошка". Также даем детям установку: "руками друг друга не трогаем ". А вот в школьном возрасте другие ценности и понятия. Вовлекать учителей и прочих взрослых в конфликт с одноклассниками уже «не по-пацански». Но к этому возрасту ребенок уже может быть научен мирным способам решения конфликтов и элементарным принципам ведения переговоров, может адекватно оценить, где он обороняется, а где выступает в роли агрессора, может соизмерить силу противодействия. Может быть научен, но только если он не бездумно «давал сдачи», а учился у взрослых решать конфликты.