**План урока географии ,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

Школа**ОСШОД №8 Дата 19.10**

Педагог **Ганиева О.П.**

Класс **10** Кол-во уч-ся **20**

**Тема** Литосфера и закономерности ее развития

**Ценность** Праведное поведение

**Качества** бескорыстное служение обществу, социальная и гражданская ответственность, потолок желаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** Углубление знаний учащихся о литосфере и закономерностях ее развития через общечеловеческую ценность Праведное поведение.  **Задачи:**   1. Познакомить с закономерностями тектонического развития земной коры за исторический период времени.   2. Развивать социальную и гражданскую ответственность за антропогенные процессы, нарушающие саморегуляцию природы.  3.Воспитывать потребность в бескорыстном служении и установления потолка желаний. | ***Ресурсы: (материалы, источники)*** |
| ***Ход урока:***  **Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)  ***1.Позитивный настрой на дыхание***  2.Притча о Земле  Давным-давно Земля была девственной чистоты. Она берегла себя как невеста, в ожидании одного единственного избранника, кому могла бы доверить себя. Она была бесконечно доброй и приветливой.  Она дала кров и пищу бесчисленным стадам, табунам, отарам и стаям животного мира и они отвечали ей взаимностью, бережно относясь к ее красоте и чистоте. И вот однажды появился он - Человек. Он был могуч, высок и статен. Он улыбался, и казалось, с ним вместе улыбается солнце. Он печалился, и вместе с ним хмурилась луна, он пел, и ему вторило небо и ветер, и она безумно влюбилась в него. И он полюбил ее за ее величие и широту, доброту и красоту, за необъятность и чистоту.  Со временем у них появились дети. Они росли, мужали, сами растили детей и все дальше и дальше отдалялись от той великой любви, которая подарила им жизнь. Земля - праматерь, становилась для них все больше и больше источником для существования, обогащения, пока они совсем не забыли, кем была для них она. И Земля терпела все это, в надежде, что когда-нибудь люди одумаются и вспомнят, что она подарила им жизнь, что они являются детьми великой любви, и что они смогут вернуть ей право быть любимой. Потом она решила напомнить о себе и показала свою силу, предупредив, что всякому терпению может прийти конец. И люди услышали её и стали делать все для того чтобы земля стала вновь такой же прекрасной. Они сажали сады, которые одаривали их плодами, они убирали камни, чтобы чистая вода наполняла их кувшины и орошала поля с колосьями хлеба. Такой должна быть история любви Земли и праведного поведения Человека.  ***1.Почему земля показала свой характер человеку.***  ***Какую цель она преследовала?***  ***2.Какая ценность была постигнута человеком?***  ***3.Какой вклад мы можем внести для сохранения земли? Что для этого каждый из вас делает и может сделать?*** | ***Примечания*** |
| **Внутренняя интеграция** (интеграция общечеловеческих ценностей в содержание урока)   1. Строение земли. 2. Геохронология (наука о истории развития планеты Земля) 3. А. Вегенер (немецкий ученый – автор теории дрейфа материков)   А. Вегенер является образцовым примером бескорыстного служения обществу, так как всю свою жизнь он посвятил изучению тектонических и геологических процессов. Не имея поддержки географического общества, он использовал личные накопления для изучения самых дальних уголков земного шара.  Изучая карты, он как пазлы «сдвигал» и «раздвигал» материки, формируя современное видение формирования земной коры. Его идеи до сих пор служат человечеству.  По материалам его исследований можно сделать вывод о том, что в результате движения литосферных плит, происходит изменение поверхности земли. Когда сталкиваются две материковые литосферные плиты одинаковой мощности они соперничают друг, с другом выдавливая на поверхность края плит и образуют глубокие разломы ( рифты). Так и в человеческих отношениях, при соперничестве двух людей с одинаковым характером открываются новые грани поведения. Они могут поднимать человека ввысь, а могут и образовывать глубокие трещины и даже разломы во взаимоотношениях.  При встрече материковой и океанической литосферной плиты, происходит другая картина. Толстая материковая плита, поднимая свой край, образует высокие и могучие горы, а тонкая океаническая плита уходит под материковую плиту и образует глубокие желоба. Если проводить аналогию в человеческих отношениях мы видим, что подвергаясь испытаниям, сильный духом человек возвышается, а слабый тонет в низменных страстях: бесконечные желания, сплетни, зависть, стяжательства и т.д.  Мы должны знать, что в природе всего семь литосферных плит, из них пять материковых и две океанических. И движутся они со скоростью от одного до шести сантиметров в год.  *- Какое влияние может оказать человек на литосферу?*  **Просмотр презентации: Влияние человека на литосферу.**  1.Экологическая функция литосферы  2.Влияние человека на преобразование литосферы  3. Основные загрязнители и деградация почвы  4. химическое загрязнение  5. Радиоактивное загрязнение  6. Опустынивание земель  Из-за увеличения масштабов антропогенного воздействия особенно в последнее столетие, нарушается равновесие в биосфере, что может привести к необратимым процессам и поставить вопрос *о возможности жизни на планете.*    **Творческая работа.** Деление учащихся на группы.  -Люди оказались не достаточно разумны, хотя и назвали свой вид «человек разумный». Они так отравляют отходами заводов, фабрик, городов и сельского хозяйства свою планету, что она может не выдержать. Свою Землю люди долго считали неисчерпаемой кладовой и бескрайней свалкой. Мы проглядели, что живём на маленькой планете!  Судьба планеты в наших руках!  ***- А что можешь сделать ты, конкретный человек?*** *Даже если ты будешь помнить:*   * *Что сорванный тобой цветок, который так тебе понравился, может быть последним;* * *Брошенный окурок может уничтожить лес, для восстановления которого понадобиться ни один десяток лет;* * *Оставленная тобой в лесу бумага будет гнить более 2-х лет;*   **Задание: Создание мини-проекта**  «Вся Земля – наш общий дом!».  - *Что может спасти планету и все человечество от разрушения? Дайте пояснение и приведите примеры?*  **Пояснение к мини-проекту**  *1.Укажите цель и задачи по сохранению поверхности земли.*  *2.Что вы можете предложить для развития природоохраны.*  **Вывод по уроку:**  «Я верю, что человечество найдёт разумное решение сложной задачи осуществления грандиозного, необходимого и неизбежного прогресса с сохранением человеческого в человеке, и природного в природе».  *Д.А. Сахаров*  **Просмотр клипа «Колокол тревоги»**  **Ю. Антонов - И. Кохановский**  А где-то выбросит прибой На берег мертвых чаек, Покрытых пленкой нефтяной, Как смертною печатью. А где-то гибнет урожай, Политый невзначай Осенним или летним днем Отравленным дождем.  Уже в иных краях Земли Нет выхода сегодня, Земляне там дышать должны Сквозь маску кислорода, Уже немного в мире рек, Где может человек Испить воды, к реке припав, Среди тиши дубрав.  Словно грозовым тревожным облаком, Окутаны и суша, и моря, По ком звонит тревоги нашей колокол? Звонит он по тебе, Земля.  Природы тайны познаем, Свои богатства множим, Но коль Земля - наш общий дом, То надо осторожней, Сегодня нам никак нельзя Не внять словам простым: Не нам принадлежит Земля, Мы ей принадлежим.  **Домашнее задание & 7-8. Работа в тетрадях стр. 40**  **Заключительная минута урока закройте глаза.**  А теперь закройте глаза и скажите – Вся Земля - наш общий дом! Согрейте ее любовью наших сердец. Подарите любовь всем, кто находится рядом с Вами, мысленно говоря «Я есть любовь, Я есть свет» |  |

Педагог Ганиева О.П.