**Тема урока: ОХРАНА ПРИРОДЫ В ЛЕСНОЙ**

**И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Ц е л ь**: ознакомить учащихся с основными законами и мероприятиями по охране природы.

**Ход урока**

**I.** Повторение пройденного материала.

1. Беседа по вопросам:

— Перечислите основные виды пиломатериалов.

— Для чего нужна пилорама?

— Какова технология получения на пилораме обрезных досок?

— Что называют поставом пил?

2. Проверочная работа.

3адание: ответьте письменно, продолжив предложения.

**1)** По конструкции древесно-стружечные плиты разделяют на:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(однослойные);*

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(трехслойные);*

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(многослойные).*

**2)** В зависимости от плотности древесно - волокнистые плиты подразделяют на:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(мягкие);*

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(полутвердые);*

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(твердые);*

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(сверхтвердые).*

**3)** По виду измельченной древесины различают плиты из:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(специально изготовленных стружек);*

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(станочных стружек);*

в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дробленных отходов);*

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(опилок).*

**3. Сообщение темы и цели урока.**

**II.** Изложение программного материала.

1. Вступительное слово учителя.

*У всех у нас есть Мать одна,*

*По имени Природа.*

*У ней для всей хватает доброты.*

*И мы живем, запечатлев навеки*

*В душе ее прекрасные черты -*

*Поля, луга, леса, моря и реки.*

**Ребята, отгадайте загадку:**

Весной веселит,

Летом молодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.

Что это? *(Лес.)*

Посмотрите запись на доске. Попробуйте продолжить предложения:

Много леса — ... (не губи),

Мало леса — ... (береги),

Нет леса — ... (посади)!

Очень важной проблеме посвящена сегодняшняя наша тема.

*Звёзды и рыбы, вольные птицы, —   
Всё, чем богата планета Земля,   
Всё, что живёт или только родится, —   
Это всё наша большая семья.   
Сын беспокойный нашего века  
 В тайны природы проник глубоко,  
 Кроме тебя защищать её некому,   
А бессердечно поранить легко.*

М. Ицков

2. Рассказ с элементами беседы.

У ч и т е л ь. Для охраны природы в России приняты Земельный, Водный и Лесной кодексы.

Законы (кодексы) обязывают всех нас с вами по-хозяйски, бережно относиться к земле, воде, лесу, воздуху, растениям, животным, полезным ископаемым.

Промышленная деятельность человека наносит ущерб природе. В результате уменьшается содержание кислорода в воздухе, а увеличивается содержание вредных газов и ядовитых веществ, истощается плодородие почвы, загрязняется вода, истребляются редкие и ценные растения и животные.

Как вы думаете, что человек получает от леса? *(Древесину, тающий снег питает реки и озера, лес обеззараживает воздух, лесные полосы предохраняют почву от пылевых бурь, от ливневых и талых вод, задерживают снег, питающий почву, опавшая листва и хвоя сохраняет влагу в почве.)*

Скажите, какие меры безопасности необходимо соблюдать, находясь в лесу, для его сохранения. *(Ответы учащихся.)*

Учитель *(обобщает).* Помните о правилах безопасности в природе:

— не разжигать без надобности костер;

— не бросать горящие спички и окурки;

— не разорять птичьи гнезда;

— не повреждать муравейники и др.

При обработке древесины на предприятиях накапливаются отходы в виде кусков древесины, стружек, опилок, пыли. Для сбора и улавливания этих отходов устанавливают фильтры и отстойники.

Серьезный урон природе наносят мусорные свалки, которые наносят экологический вред природе, экономический ущерб хозяйству, являются источником опасных заболеваний, выделяют вредные газы, поглощают кислород при гниении и горении.

**III. Закрепление.**

**1. Ответы на вопросы:**

— Как лес защищает природу?

— Для чего сажают защитные лесополосы?

**2. Выполнение практического задания:**   
Составьте памятку «Азбука поведения в природе».  
  
Начало работы — коллективное, затем учащиеся продолжают заполнение таблицы самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| В природе НЕЛЬЗЯ: | В природе МОЖНО: |
| * Ломать ветки * Рубить деревья * Разводить костры близ деревьев * Оставлять после себя мусор | * Разводить костры в специально отведенных местах |

IV. Итог урока.

3аключительное слово учителя.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.   
Только здесь леса шумят,   
Птиц скликая перелётных.   
Лишь на ней одной увидишь   
Ландыши в траве зеленой.   
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.   
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!   
 Яков Аким

- Земля, ребята, наш общий дом.

Пока мал человек, этот дом кажется ему необъятным, удобным и надежным. Взрослея, осознаешь, что дому нужен заботливый хозяин. Что ясное небо и чистый дождь, ветер, безбрежный океан и тихий ручеек, вековой лес и самая малая травинка, всякий зверь и птица, рыба и букашка — все нуждаются в любви и понимании. Все должно жить.

Но жизнь не может быть полной, если мы, люди, будем только брать у природы. Вот почему так важно ее беречь, защищать, помогать ей.

Будем же беречь наш прекрасный общий дом - нашу землю, нашу природу!