**Тема**: Приставка

**Цели урока**:

1. Познакомить учащихся с понятиями «приставка», «предлог»; учить

учащихся находить приставку в словах, отличать приставку от предлога, обогащать словарный запас учащихся.

1. Развивать наблюдательность, память, совершенствовать навыки

аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести

учебный диалог, умение делать выводы, развивать творческие способности,

речь.

1. Воспитывать любовь к родному языку, потребность пользоваться его

языковым богатствам, умение работать совместно, привить патриотические

чувства у учащихся, любовь к Родине, к окружающей среде, чувства

бережного отношения к природе.

**Тип урока**: объяснение нового материала

**Метод**: словесный, кластерность, метод направленного чтения.

**Межпредметная связь:**  чтение, биология.

**Наглядность:** учебник, интерактивная доска, опорная схема.

**Ход урока:**

**І. Организационның момент. Слово учителя.**

Эмоциональный настрой.

Учитель.

Итак, друзья, внимание -

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее

Начнем скорей урок.

**ІІ. Проверка домашнего задания.**

1. Упр. 141. Задание:

- выпишите из словаря 5 существительных с твердой основой и 5

существительных с мягкой основой;

- обозначьте основу и окончание;

- составьте по 2 предложения.

2. Фронтальный опрос

- Какую тему изучаем? ( *Состав слова и окончание*)

- Что входит в основу слова? ( *корень, приставка,суффикс*)

- Что такое основа слова? ( *Часть слова без окончания*)

- Как определяем твёрдую и мягкую основу? ( *после тв. основы*

*пишутся буквы* ***а,о,у,ы****; после мягкой* ***ь,и,е,ё,ю,я****)*

(*таблица* уч. стр. 63)

**ІІІ. Объяснение нового материала**

1. *Инсценирование сказки о дружбе.*

- Выходят ученики, на головы одеты ленты с частями слова, на интерактивной доске изображён рисунок с изображением домика, у которого части слова съёмные.

*Автор*: В одном домике-слове жили четыре человечка: девочка Приставочка,

дядюшка Корень, мальчик Суффиксёнок и дедушка Окончание. А назывался их

домик- слово «Загадка». Жили они дружно, одной семьёй. Жили не тужили, пока

не поссорились. Как-то дедушка Корень заговорил.

*Корень.* Я среди вас самый главный. Вы без меня ничего не значите. На мне весь

дом держится. Я – корень слова.

*Автор*. Обиделись все, но перечить не стали. Кореньь он и есть корень, значимая

часть слова.

*Части слова* ( хором). Только зачем же задаваться?

*Автор*. Спорить не стали, а просто ушли из родного домика «Загадка», но не пропали.

(Учащиеся снимают название частей слова с голов).

*Окончание.* Я ушёл к другим словам, и все мне были рады, ведь я так интересно меняю

окончания в словах. Например, дом-дома, лиса-лисы.

*Суффиксёнок*. Я тоже не скучала, дружила с другими словами. Например, ехать –

заехать, лез-залез.

*Приставочка: А я тоже не скучала, дружила с другими словами. Например, ехать-заехать, лез-залез*

*Автор.* Один дядушка Корень остался, злой сидит, нелюдимый, плачет.

*Корень.* Никто ко мне не заходит, все меня сторонятся.И уж какое слово неприятное я

стал обозначать. Как мне плохо без друзей, одиноко. Простите меня, друзья.

*Автор*. Простили его друзья, вернулись к нему и зажили в согласии.

Учитель: - Итак, ребята, о чем эта сказка? ( *О дружбе*)

- Кто главный герой? ( *Корень)*

- О чем он говорит? (*О том, что он главный*)

И, действительно, ребята **Корень** главная значимая часть слова.

Сегодняшний урок мы посвятим этой теме.

*2. Запись темы и задачи урока.*

-Запишите тему урока в тетрадь**.**  **Корень слова, однокоренные слова.**

**Наша задача сегодня**: *познакомиться с понятиями «корень слова»,*

*«однокоренные слова». Научиться определять в словах*

*корень, находить однокоренные слова. Запишите тему*

*урока в тетрадь.*

Запись на доске **: Зри в корень!** Слайд 1

- Как вы понимаете это выражение? ( *Это значит, что надо смотреть на*

*самое важное,синоним этого слова смотри)*

Правильно. Потому что в корне заключён главный смысл всех родственных слов.

*3. Определение значения слова корень****.***

**Корень –**это Слайд 2

*1. Подземная часть растения.*

*2. Начало, источник чего-нибудь.*

*3. В грамматике - часть основы слова, в которой заключено его значение.*

4. *Сказка «Чудесное дерево» Упр.142*

- Словарно – лексическая работа (рисунок дерева) Слайд 3

- выразительное чтение учителем сказки.

- назовите в тексте слова, которые имеют один и тот же корень.

- (*лететь,прилететь, улететь, вылететь, полететь, долететь, перелететь, перелётная)*. Корень этих слов – лет-, от глагола летать.

- подумайте, как в русском языке называются слова, образованные от одного корня?

***Вывод:* Слова, образованные от одного корня называются** Слайд 4

**однокоренными.**

-А что такое корень слова?

***Вывод*: Корень слова – общая часть родственных слов.**

**Однокоренные слова** надо отличать от разных форм одного и того

же слова.

*Входить, вход, входной* – это однокоренные слова.

*Вход, у входа* – это разные формы одного и того же слова.

Окончание образует формы слова.

*5.Работа учащихся по учебнику с теорией. Стр. 63,64.*

- Проверим правильность наших выводов по учебнику.

**ІҮ. Закрепление**

Выполните упражнение № 145 стр. 64.

1) В каждой строчке найдите однокоренные слова.

Лист, листик, листва,  *цветок*

Золото, золотой, золотистый, *серебрянный*

Дождь, дождливый, дождевой, *снег*

Жёлтый, желтеть, пожелтеть, *зеленый*

Вода, водный, водяной, *водитель*

-Почему слова каждой группы ты считаешь однокоренными?

*(Потому что у них общий корень)*

2) Выборочный диктант.

Выпишите однокоренные слова.

*Лететь, прилететь, улететь, цвет, цветной, цветы, долететь, летний, лето цветочный, земли, зимовать, земной, подземный, хлебушко,хлебный, хлеб.*

**Ү. Самостоятельная индивидуальная работа учащихсяпо группам.**

**І группа Слайд 5**

Задание: *соберите в копилку как можно больше родственных слов с корнем*.

Сад-

Лес-

Род-

Уч-

**ІІ группа**

Задание: *Образуйте группу слов, связанных со словами* ***школа, дом.***

*школа, дом, домовой, школьник, домашний, школьница, пришкольный,домик*

**ІІІ группа**

Задание: *назовите одним словом*

1. Небольшая мелкая рыба.
2. Рыбная ловля.
3. Человек, занимающийся рыбной ловлей.
4. Ловить рыбу.

*Слова для справок: рыбалка, рыбка, рыбачить, рыбак.*

**ҮІ. Игра «Хлопаем в ладоши»**

Сейчас я буду называть пары слов. В одних парах однокоренные, в других- не однокоренные. Если я назову однокоренные слова вы хлопаете в ладоши, если я назову не однокоренные то вы поднимаете руки.

Лес – лесник

Вода – водопад

Сад- садовник

Дом – дым

Поле – море

Родина- родной

Природа- край

Обед- стол

Зима- Зимний

Друг- дружба

**ҮІІ.** ***Работа с текстом. Проблемная ситуация. Выборочное списывание. Слайд 6***

**Чужак**

Собрались у *Воды*  родственники. *Подводник* *с Водицей*беседуют. *Водолаз*  с *Водопадом* на солнышке греются. Водитель на гормошке наигрывает. *Водомерка* с *Водорослями* разыгралась. *Водичка*  по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам *Водяной*  пожаловал. Все старуху *Воду*  ждут.

Вышла мудрая *Вода* на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

**Задание**: Выпишите в тетрадь однокоренные слова. Выделите в них корень.

- Какие однокоренные слова вы выписали? Обоснуйте свой ответ.

( *Вода, подводник, водицей, водолаз, водопад, водомерка, водорослями, водичка,водяной*).

- Найдите формы одного и того же слова (*вода, воды, воду*- изменены окончания).

**Проблемный вопрос**:

- А какое слово оказалось чужаком среди однокоренных к слову Вода?

*(Водитель)*

-Обоснуйте свой ответ.

**Вывод: Слайд 7**

**Признаки однокоренных**

**слов**

имеют общую Близки по смыслу

часть

*Итак, ребята корень этих слов* ***вод*** *от слова* ***вода****. А вода часть природы. А что такая природа? Это то, что нас окружает. Воздух, небо, леса и горы, птицы и животные. И природу мы должны беречь и охранять.*

**ҮІІІ. Работа над текстом «Лесной доктор» ( упр. 146)**

а*)* ***словарная работа Слайд8***

*дятел- тоқылдақ*

*губит- құртады*

*вредные насекомые – зиянды жәндіктер*

*личинки- құрттар*

*липкий - жабысқақ*

*зазубринки- кетілген*

Ученики читают слова с переводом и записывают их в тетрадь.

*б) комментированное чтение учителем текста*

*в) ответы на вопросы по содержанию текста.*

1. Какой птице говорится в тексте? *(о дятле*) Слайд 9

2. Как уничтожает вредных насекомых дятел*?( Продолбит дырку и*

*достанет личинки языком)*

3. Почему дятла можно назвать «лесным доктором»? Кого мы называем доктором?

( *потому что он уничтожает вредных насекомых и спасает дереву.* *Доктор*

*лечит людей).*

4. Птицы полезны для природы *? (да)*

5*.* А как Вы им помогаете*? ( бросаем им хлеба, зернышко, чтобы они не умерли*

*от холода и голода даем им пишу, защищаем их)*

**ІХ. Подведение итогов урока.Рефлексно-оценочный этап.**

* Какая цель была на уроке? Достигли ли мы её?
* Что такое корень слова?
* Какие слова называются однокоренными?
* Каковы признаки однокоренных слов?
* Сегодня на уроке активно работали, и показали хорошие результаты ...

**ҮІ. Задание на дом. Слайд 10**

1. Упражнение 150 стр. 65
2. Написать мини-сочинение на тему:«Охранять природу- значить охранять Родину »

**Х. Комментирование оценок.**