|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** алгебра и начала анализа | | | Дата проведения: 15.02.16 год | |
| **Тема урока: Признаки возрастания и убывания функции** | | | Класс : 10 «А» | |
| **Цель урока:** научить применять пройзводную к исследованию функции на возрастание и убывание, уметь применять правило- диференцирования, формулы вычисления пройзводных, развивать навыки самоконтроля, развитие творческой стороны мышления, умения анализировать, далать выводы. | | | | |
| **Результаты обучения:** уметь правильно применять алгоритм нахождения промежутков возрастания и убывания функции при решений задач | | | | |
| **Оборудование:** учебник, карточки с заданиями, рисунками, и ответами, линейка, бумага А 4, стикеры и листы результативности | | | | |
| ***Время*** | ***Виды работ*** | ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность учащихся*** |
| Организационный момент  2 мин | 1. Психологический настрой на урок 2. Проверить готовность класса к уроку | Придумано кем-то  При встрече здороваться  Доброе утро,  Доброе утро,  Пожелайте удачи всем на уроке  Отметить отсутствующих | | Просто и мудро  Доброе утро!  солнцу и птицам.  улыбчивым лицам!  Удачи!  Рапорт дежурных |
| Проверка домашнего задания  2 мин | 1. Взаимопроверка в паре | Учитель вывешывает на доске правильные ответы | | Ученики поменявщись тетрадями, проверяют друг-другу домашнее задание |
| Актуализация знаний  Вызов   1. мин | 1. Прием «Да , нет» 2. Прием «Беру, не беру» | Вывешываются 10 задании  Для определения названия новой темы учащимся раздаются карточки | | Отвечают: «Да или нет»  Ученики должны выбрать карточки для определения названия новой темы |
| Деление на группы  2 мин | 1. Деление на группы | Учитель просит учеников расчитаться на 1- 5 | | По данному счету ученики делятся на 5 групп |
| Осмысление и защита  20 мин | 1. Работа по теме 2. Защита постеров | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | Ромашка блума-определение возрастания и убывания | Понетийное колесо – алгоритм нахождения | Задача № 1- по приему «Идеал» | | | |  |  | | --- | --- | | 4 группа | 5 группа | | Задача № 2 по приему дерево предсказании | Фишбоун Построить график функции | |
| Работа по учебнику | 1. Разноуровневые задания | 1-ая группа решают № 261(г)  2-ая группа решают № 261 (б)  3 –я группа решают № 258 (г)  4 –ая гуппа решают № 256  5-ая группа решают № 257 | | Учащиеся решают и решения записывают на доске |
| Разминка | 1. Ответить на вопросы | 1.Множества, элементы которого можно пронумеровать  2.Знак корня  3.Угол градусная мера которого меньше 90 **(острый)**  4.Двадцатигранник **(икосаэдр)**  5.Четыре точки в треугольнике, имеющие название **(замечательные)**  6.Тройка лошадей пробежала 8 км, сколько пробежала каждая? **(восемь)**  7.Ученик на казахском языке **(оқушы)**  8.Нахождение производной функции **(дифференцирование)**  9.Могут ли две прямые иметь две точки пересечение **(нет)**  10.Ел орда Республики Казахстан **(Астана)**  11.Месяц с которого начинается новый год **(Январь)** | | 1. **Последовательность** 2. Радикал 3. Острый 4. Икосаэдр   5. |
| Закрепление | 1. Тестовые задания | 3 тестовых задания | | Правильные ответы вывешиваются на доске, проверка в парах |
| Рефлексия | 1. «Семь чудес света»  * Нуждаюсь в помощи * Нужно повторить * Уверен в себе * Могу помоч другим | Два первых ответа «Семь чудес света в Казахстане»  Два последних «Семь чудес света» в мире | | По итогам урока каждый определяет куда он должен будет путешествовать |
| Подведение итогов | Оценивание действий, выставление оценок  Дом. задание № 259, 258 (а,б,в) | Собрать результативные листы , комментирует удачные моменты урока, отмечает отдельных учеников | | Подают дневники и записывают в дневник |
| Урок сегодня завершен.  Но каждый должен знать:  Познание, упорство, труд  К прогрессу в жизни приведут!  Всем спасибо за урок. | | | | |