|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования**: 5.1.В «Делимость натуральных чисел»  **Школа:***«Ж.Болғанбаев атындағы орта метеп-лицейі». КММ*  **Дата : ФИО учителя:** *Шульгаубаева А.О.*  **класс: 5**  Участвовали: Не участвовали: | | | |
| **Тема урока** | **Признаки делимости на 2;5;10** | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 5.1.2.5  Применять признаки делимости натуральных чисел на 2;5;10 | | |
| **Цели урока** | Знать признаки делимости чисел на 2;5;10  Применять признаки делимости на 2;5;10  Распознавать чиcла, которые делятся на 2, 5, 10. | | |
| **Критерии оценивания** | |  |  | | --- | --- | | *Знание , понимание*  *(все учащиеся)* | знают признки делимости на 2,5,10  определяют признаки делимости на 2;5;10 | | *Применение*  *(большинство учащихся)* | применяют признаки делимости на 2;5;10 | | *Анализ*  *(некоторые учащиеся)* | Решают задачи повышенной сложности, используя признаки делимости на 2;5;10 | | | |
| **Языковые задачи** | *Учащиеся будут:*   * Формировать признаки делимости; * комментировать алгоритм разложения составного числа на простые множители, применяя признаки делимости;   *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*   * делитель числа; * кратные числа; * признаки делимости;   *Полезные выражения для диалогов и письма:*   * делителями натурального числа…. являются числа…..; * кратными натурального числа …. являются числа…; * если число оканчивается цифрой …. ,то оно делится на… | | |
| **Воспитание ценностей** | В ходе урока познавательную активность, культуру общения и диалог. | | |
| **Межпредметная связь** | Умение работать с признаками делимости необходимо в будуещем при решении вычислительных задач в области химии, физики, а также других расчетах; литература и русский язык (словарь С.И.Ожегова), через применение терминов. | | |
| **Предыдущие знания** | Знание компонентов арифметических действий:   * деления и умножения натуральных чисел; * определение четного и нечетного чисел; * знание определения делителя и кратного натурального числа. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание коллаборативной среды.**  ***Психологический настрой*** (снятие внутреннего напряжения учащихся)  «Поздоровайся локоткми».  **Деление на группы.** На основе карточек.  23:10; 59:10; 24600 : 10; 234 : 10; 2345 : 10; 350 : 10  873 : 5; 4675 : 5 ; 4570 : 5; 987 : 5; 736 : 5; 380 : 5;  25 : 2; 34 : 2; 33 : 2; 340 : 2; 40 : 2; 78:2  *Проблемный вопрос*: Когда число делится без остатка на 2; 5; 10?  *Формативное оценивание*: «Словесная похвала»  **Подготовка к восприятию новой темы:**  **Побуждение:** определение темы урока.  (*работа в группах )*   А теперь посмотрите, подумайте в группах:   * что общего у чисел, делящихся на 2? * что общего у чисел, делящихся на 5? * что общего у чисел, делящихся на 10?   - С помощью каких примет можно определить делимость чисел на 2, на 5, на 10?  - А как по-другому можно назвать приметы? А по-другому можно назвать ***признак.***  - А вы знаете, что такое ***признак***? Где мы можем это узнать? (*В Интернете, словаре, учебнике, спросить у взрослых и др.*)  - Сегодня источником информации нам будет служить словарь Сергея Ивановича Ожегова. Найдите значение слова “признак”. (***Признак****– показатель, примета, знак по которым можно узнать, определить что-нибудь. Признаки делимости. Признаки весны. Признаки нетерпения. Без признаков жизни.*)  *-*Какое значение нам подходит больше?  (***Признак делимости*** — правило, позволяющее сравнительно быстро определить, является ли число кратным заранее заданному  без необходимости выполнять фактическое деление.)  Учащиеся зачитывают предложения и формулируют тему урока.  ***(Метод денотатного графа)***  - Сформулируйте тему урока?  ***Признаки делимости на 2, на 5,на 10*.**  **Постановка целей урока.**  **Стратегия «Думай, объединяйся, делись»**  Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока, что мы сегодня узнаем нового, чему научимся и как мы достигнем поставленных целей.  Ученики в парах записывают как можно больше идей, которые им приходят на ум (Думай), затем они объединяют свои идеи с партнерами по группе (Объединяйся) и далее идет обсуждение идей всем классом (Делись).  Цели записываются на доске.  Формативное оценивание «Две звезды, одно пожелание» | | Карточки  Словарь С.И. Ожегова  Т.А. Алдамұратова  Математика 5 |
| **Середина урока** | *Учитель:* ребята всегда ли нужно делить число на 2;5; 10 если спрашивают «делится ли число на 2;5 или 10».  **Новая тема.** Стратегия **«IDEAL»** (Групповая работа)  Каждая группа работает с учебником, используя правило делимости, составляет признаки делимости. Признаки делимости оформляют на кластере. Спикера каждой группы объясняют признаки делимости и показывают пример решения.  1 группа - Признак делимости на 2  2 группа – признак делимости на 5  3 - группа – признак делимости на 10  ДЕСКРИПТОРЫ для оценивания работы групп по объяснению признаков делимости   * Речь спикера грамотна * Спикер доказательно дает объяснение признака делимости * Приводит примеры по применению признака делимости   **Формативное оценивание.** Взаимооценивание по методу «Похвальный бутерброд»  **Физминутка .**  *Я буду называть числа, если число делится на 2, вы встаете и хлопаете в ладоши, если на 5- садитесь. (2,4,15,18,25,22, 55)*  Первичное закрепление знаний: Игра « Мишень»  Даны числа: 10,17,56,65,74,80,85,101,1000. Укажите те, которые:  А) кратны одновременно и 2, и 5: 10, 80,1000  Б) кратны 2 и не кратны 5: 56, 74  В) кратные 5 и не кратные 2: 65, 85  Г) не кратные ни 2, ни 5: 17, 101  Самопроверка: по образцу **Критерии оценки:**  **1-3 правильных ответа получают синие фишки , 4-6 правильных ответа - красные фишки,**  **8-9 - правильных ответов - желтые фишки. Формативное оценивание «Три хлопка»**  ***Деление на группы по уровням по цвету фишек.***  **уровень А - ( задания в синем конверте)**  **уровень В ( задания в красном конверте),**  **уровень -С( задания в желтом конверте)**  *Синий конверт:* (уровень А)  Из чисел: 144,173,184,278,391,415,520,646,825,990,  975,997 выпишите в отдельные строки числа, которые делятся 1) на 2; 2) на 5; 3) на 10.  *Дескриптор:*   * определяет делимость числа на 2; 5 и 10 и из предложенных чисел выбирает числа делящиеся на 2, на 5 и на 10.   (уровень А)  Заполните таблицу, поставив вместо звёздочек соответствующие цифры.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Числа, делящиеся на 2 | Числа, делящиеся на 5 | Числа,  делящиеся на 10 | | 63\* |  |  |  | | 37\* |  |  |  | | 49\* |  |  |  |   *Дескриптор:*   * заполняет таблицу, поставив вместо звёздочек   соответствующие числа, чтобы они соответствовали признакам делимости на 2; 5 и10.  *Красный конверт*: (уровень В)  Используя цифры 0,3,4,5 причем каждую только один раз, запишите двузначные числа, которые делятся : 1) на 2; 2) на 3; 3) на 10.  *Дескриптор:*   * составляет из предоженных чисел двухзначные числа; * из чисел выбирает те числа, которые кратны 2 ; * из чисел выбирает те числа, которые кратны 5; * из чисел выбирает те числа, которые кратны 10.   (уровень В)  Пятеро друзей решили купить билеты на выставку EXPO. Мирас посчитал, что покупка билетов им обойдется в 20003 тенге.   1. Верно, ли посчитал Мирас? 2. Какой должна быть стоимость всех билетов, если Мирас считал с избытком? 3. Какова цена одного блета?   *Дескриптор:*   * используя, признаки делимости на 5 определяет, правильно ли Мирас подсчитал стоимость билетов; * определяет стоимость 5-ти билетов, если Мирас посчитал с избытком; * определяет стоимость одного билета.   *Желтый конверт:* (уровень С)  Для приготовления компота купили груши и сливы. Груши составляют 5 частей, а сливы 3 части общего веса сухофруктов.  Может ли масса груш быть больше, чем масса слив, на 425г или 500г?  Сколько всего киллограммов сухофруктов купили для приготовления компота?  *Дескриптор:*   * находит одну часть сухофруктов; * вычисляет сколько граммов сливы и груш всего; * определяет, в какой мере масса груш больше чем масса слив; * определяет общий вес сухофруктов.   *Оценивание:* самооценивание по образцу:  Стратегия " Дерево знаний" | | Т.А. Алдамұратова  Математика 5  **230**  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5599be3f17665968&mb=imgdb_preview_1084  image |
| **Конец урока** | Обратная связь:  Рефлексия: Стратегия «Лестница успеха».  Приклеивают на модель Смайлики различного цвета .  Домашнее задание: по уровням  А: №196  В: № 198,199  С: задание №1,2 на стр 77 | | Картинки по запросу рефлексия на уроке математики |
| **Дифференциация** *–* **каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку?Какие задания Вы даете учникам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и**  **соблюдение техники**  **безопасности** |
| В течение урока учитель будет оказывать поддержку менее способным учащимся.  -Давать задания для сильно мотивированных учеников с учетом потребностей учащихся  -Для слабо мотивированных учеников задание, которое покажет их сильные стороны.  Дифференциация происходит на стадии закрепления материала, через решение разноуровневых заданий .  При проверке самостоятельной работы выявляеться зона ближайшего развития.  Дифференциация в домашнем задании | | «Думай, объединяйся, делись»;  игра «Мишень».  Стратегии оценивания: “Словесная похвала”, “Похвальный бутерброд”, “Три хлопка”, взаимооценивание, самооценивание по образцу; стратегия “Дерево знаний”.  Рефлексия “Лестница успеха” | Использование интерактивной доски на уроке занимает времени не более 10 минут.  Установка в начале урока психологического настроя;в ходе урока проводится физминутка  Применяются активные виды деятельности;  дифференцированные задания. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли, учащиеся достигли цели обучения?Если ученики*  *ещё не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время вовремя урока?*  *Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Исползуйте данный раздел урока для рефлесии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | |
|  | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и  учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | |