|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:**5.1С: Обыкновенные дроби.****Урок 1.** | Школа: КГУ «Путинцевская средняя школа» |
| Дата: | ФИО учителя: Томилова Е. С. |
| Класс: | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| Тема урока | Чтение и запись обыкновенных дробей. |
| Тип урока | Урок ознакомления с новым материалом. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби; |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут определять обыкновенную дробь, читать и записывать обыкновенные дроби. |
| **Критерии оценивания** | Учащийся достиг цели обучения, если: * правильно называет числитель дроби;
* правильно называет знаменатель дроби;
* понимает, что означает знаменатель и числитель дроби;
* правильно читает и записывает дробь.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут читать обыкновенные дроби, указывая числитель и знаменатель.Лексика и терминология, специфичная для предмета:- доля;- обыкновенная дробь;- знаменатель и числитель дроби;- половина, четверть, треть (и так далее).Полезные выражения для диалогов и письма:- знаменатель обыкновенной дроби показывает …., а числитель – …. |
| **Привитие ценностей**  | * уважение к себе и другим, уважение разнообразию мнений;
* умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, работать в команде, отвечать за качество своей работы;
* способность видеть и понимать проблемы окружающих, другие точки зрения; умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в группе.
 |
| **Межпредметные связи** | *На уроке физика используются обыкновенные дроби, как результат деления* |
| **Предварительные знания** | Знание понятия натурального числа и умение выполнять арифметические действия с натуральными числами. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ³Ð°Ð½Ð¸Ð·Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½ÑÐ¹ Ð¼Ð¾Ð¼ÐµÐ½Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ Ð¼Ð°ÑÐµÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐ¸ |  |
| Середина урока 5 минут15 минут15 минут | С помощью карточек устно учимся читать дроби, и определять доли фигур. Приводим к названию темы дроби.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð½ÑÐµÑÐµÑÐ½ÑÐµ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹Вводим понимание числитель и знаменатель дроби с помощью карточек.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹Задание по рядам ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹ФизминуткаÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµЗакреплениеÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹Индивидуальные задания.применяем дифферинцированный подход:1 задача:За два дня засеяли http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img3.gif поля. В первый день засеяли http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img4.gif поля. Какую часть поля засеяли во второй день?2 задача: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 9 клеток, точки соответствующие дробям: Т(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img19.gif); Е(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img20.gif); Р(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img21.gif); О(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img22.gif); К(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img23.gif); З(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img24.gif); О(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img25.gif).Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово.*(Ответ: ОТРЕЗОК)***Домашнее задание****1.** Дроби можно изображать на координатном луче. На рисунке изображены дроби Отрезок *ОА* равен  единичного отрезка *ОЕ*.**2.** Начертите отрезок длиной 8 см. Отметьте цветным карандашом  отрезка. Какая часть отрезка осталась неотмеченной? | Дополнительно:<https://www.ixl.com/math/grade-5/fractions-review> |
| Конец урока5 минут | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
|  Медлительные учащиеся могут консультироваться с учителем или получать поддержку более сильных учащихся, работающих самостоятельно. | Формирующая оценка путем наблюдения за активностью учащихся и успехами, достигнутыми при выполнении заданий. |  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |