|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **5.1С: Обыкновенные дроби.**  **Урок 1.** | | Школа: КГУ «Путинцевская средняя школа» | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Томилова Е. С. | | | |
| Класс: | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Чтение и запись обыкновенных дробей. | | | |
| Тип урока | | Урок ознакомления с новым материалом. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;  5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби; | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся смогут определять обыкновенную дробь, читать и записывать обыкновенные дроби. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащийся достиг цели обучения, если:   * правильно называет числитель дроби; * правильно называет знаменатель дроби; * понимает, что означает знаменатель и числитель дроби; * правильно читает и записывает дробь. | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут читать обыкновенные дроби, указывая числитель и знаменатель.  Лексика и терминология, специфичная для предмета:  - доля;  - обыкновенная дробь;  - знаменатель и числитель дроби;  - половина, четверть, треть (и так далее).  Полезные выражения для диалогов и письма:  - знаменатель обыкновенной дроби показывает …., а числитель – …. | | | |
| **Привитие ценностей** | | * уважение к себе и другим, уважение разнообразию мнений; * умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, работать в команде, отвечать за качество своей работы; * способность видеть и понимать проблемы окружающих, другие точки зрения; умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в группе. | | | |
| **Межпредметные связи** | | *На уроке физика используются обыкновенные дроби, как результат деления* | | | |
| **Предварительные знания** | | Знание понятия натурального числа и умение выполнять арифметические действия с натуральными числами. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ³Ð°Ð½Ð¸Ð·Ð°ÑÐ¸Ð¾Ð½Ð½ÑÐ¹ Ð¼Ð¾Ð¼ÐµÐ½Ñ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ÐºÐµ Ð¼Ð°ÑÐµÐ¼Ð°ÑÐ¸ÐºÐ¸ | | | |  |
| Середина урока  5 минут  15 минут  15 минут | С помощью карточек устно учимся читать дроби, и определять доли фигур. Приводим к названию темы дроби.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð½ÑÐµÑÐµÑÐ½ÑÐµ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹  Вводим понимание числитель и знаменатель дроби с помощью карточек.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹  Задание по рядам  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹  Физминутка  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Закрепление  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð°Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°ÑÑÐ¾ÑÐºÐ°Ñ Ð´Ð»Ñ Ð¸Ð·ÑÑÐµÐ½Ð¸Ñ Ð´ÑÐ¾Ð±ÐµÐ¹  Индивидуальные задания.применяем дифферинцированный подход:  1 задача:За два дня засеяли http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img3.gif поля. В первый день засеяли http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img4.gif поля. Какую часть поля засеяли во второй день?  2 задача: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 9 клеток, точки соответствующие дробям:  Т(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img19.gif); Е(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img20.gif); Р(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img21.gif); О(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img22.gif); К(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img23.gif); З(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img24.gif); О(http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img25.gif).Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово.*(Ответ: ОТРЕЗОК)*  **Домашнее задание**  **1.** Дроби можно изображать на координатном луче. На рисунке изображены дроби Отрезок *ОА* равен  единичного отрезка *ОЕ*.    **2.** Начертите отрезок длиной 8 см. Отметьте цветным карандашом  отрезка. Какая часть отрезка осталась неотмеченной? | | | | Дополнительно:  <https://www.ixl.com/math/grade-5/fractions-review> |
| Конец урока  5 минут | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Медлительные учащиеся могут консультироваться с учителем или получать поддержку более сильных учащихся, работающих самостоятельно. | | | Формирующая оценка путем наблюдения за активностью учащихся и успехами, достигнутыми при выполнении заданий. | |  |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |