ФИО учителя: Жакашева Роза Шамильевна

Стаж работы: 30 лет

Место работы: Алматинская область,Райымбекский район,с.Жаланаш,

школа имени Ж.Ермегияева

Должность: учитель русского языка и русской литературы

Категория: высшая

**ПЛАН УРОКА№ 1** по учебнику для учащихся 3 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения издательства Алматыкітап 2014 год.Авторы Б.Х.Исмагулова и Ф.Т. Саметова.

* ТЕМА: «**Добрые слова**»
* ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ: Создать условия для осознания и осмысления изученного материала через модули новой Программы. Развить умения употреблять в речи «вежливые» слова, распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.
* Задачи:1.Расширить знания детей о добрых словах.2.Развить умение слушать и слышать друг друга при работе в парах.3.Научить оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников.4.Развить способность к обучению через внимание, речь, память, размышления.5.Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
* ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: учащиеся расширят знания о словах приветствия, прощания, просьбы, извинения. Научатся слушать и слышать друг друга при работе в парах. Научатся оценивать свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников. Приобретут практическую способность к обучению через внимание, речь, память, размышления.
* ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: учащиеся 3 класса
* МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ :игровые приёмы, дидактическая игра «Кто быстрее собрёт?», наблюдение, обмен мнениями, обсуждение, диалог, лист контроля.
* Межпредметные связи: казахский язык, окружающий мир, музыка.

ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная доска, флипчарты, листы оценивания , стикеры, открытки, ,презентация POWER POINT «Добрые слова» и презентация -голосование с тригерами «С каким настроением ты уходишь с урока? »

* ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: раздаточный материал на путевых листах, ключевые характеристики оценивания для обучения, карточки с домашним заданием.

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы:  | Содержание этапа | Деятельность участников | Время | Ресурсы |
| Вводная часть. Организационный момент | Проверка готовности учащихся к уроку***Прозвенел звонок для нас.******Все зашли спокойно в класс.******Встали все у парт красиво,******Поздоровались учтиво.******Тихо сели, спинки прямо.******Вижу, класс наш хоть куда.******Мы начнём урок, друзья.*** |  Дети разделились по группам по символам на смарт –бейджиках.Приветствие.Предлагает всем встать и пожелать друг- другу справа и слева пожелания. | (2 мин.) | Лист самооценивания, стикеры, смарт -бейджики |
| Этап проверки домашнего задания.Пункт отбытия поезда «Проверка билетов» | Объясняю правила игры «Похлопаем - потопаем». Проверяя домашнее задание, педагог задает вопросы и предлагает варианты ответов к ним. В случае правильного ответа задача детей – похлопать в ладоши, если же ответ неверный – потопать ножками. Эта игра – отличная разминка и хороший способ снять напряжение в классе. | Дети в игровой форме отвечают на вопросы по теме «Где я живу?». | (2 мин.) | Вопросы по теме. |
| **Чистописание****«Отправка СМС»** | Ребята ! Мы сели в поезд,у нас кондуктор проверил билеты,но нам нужно отправить СМС-ку своим родным.Давайте напишем.Цель данного задания - закрепить навык письма, выработать автоматическое правильное и что самое главное понятное написание письменных букв. Я объясняю задание по чистописанию. | Дети открывают тетради,записывают число, списывают в тетради прописи. | (7 мин.) |  |
| **Взаимо****Оценива****ние** | Давайте ,проверим правильно ли вы написали свой сообщение. | Дети проводят взаимоценивание. | (1 мин.) | Листы оценивания |
| Этап осмысления (реализация урока).Этап«**Инструктаж**»Игра с мячиком «Ты –мне,я - тебе» | У нас есть билеты, у нас отправлены СМС-ки, но ещё надо пройти инструктаж по безопасности общения. Через решение ребуса ученики должны ответить на вопросы, определить тему урока и после просмотра презентации учащихся поднять карточки «Светафор». Инструктаж «Қасиетті сөз»учителя начальных классов Бидаевой Сары- Ең бірінші жанға жайлы сөздерді біз отбасымызда естіп, рухани нәрленеміз. Мінеки, балалар, тақтада сол сөздердің тізбегі ілінген. Бұл жылы сөздерді бізге кім айтады екен? Соны біліп, сандығымызға жинайық.Учитель предлагает игру в целях закрепления усвоения новых слов | Озвучивание темы урока через ответ на загадку(ребус).С помощью наводящих вопросов ученики должны самостоятельно определить тему урока.Просмотр мультимедийной презентации «Добрые слова».Во время работы учитель поддерживает в учащихся веру в свои возможности словами: «Молодцы, хорошо ,так держать,умнички….» и жестами.Доброе утро ***Қайырлы таң***Добрый день ***Қайырлы күн***Добрый вечер ***Қайырлы кеш*** | (2 мин.)( 2 мин.) (5мин.)(2 мин.) | ребусы ребусы ребусы ребусы ребусы ребусы + Ы ребусы4  = Вмяч |
| Станция «**Кто быстрее соберет?**» | На электронной доске выставлены вперемешку предметные картинки с одно-, двух- и трехсложными названиями предметов. Один из играющих подбирает картинки(каждый по 12 картинок) с односложными названиями предметов, потом– с двусложными, дальше– с трехсложными. Группа проверяет и оценивает результаты работы.  | 1-ая :Стол,курица, попугай, слон, ласточка, кукла, самолет,чайник, лук, линейка, дом, ложка.2-ая группа: Кит, топор, карандаш, автобус, пила, стакан, воробей, тигр, конь, шары, барабан, сова. | (10 мин.) | Задание на маршрутном листе |
| Оценивание  | Учитель просит заполнить Лист самооценивания по заданию.  | Учащиеся самостоятельно заполняют Лист самооценивания по заданию. Ещё оценивают работу своих товарищей по команде. | (2 минуты) |  |
| Разминка | Учитель проводит физкультразминку.**Ветер дует нам в лицоИ качает деревцо.Ветерок всё тише, тише.Деревцо всё выше, выше.** | Дети снимают усталость разминкой. | (1 мин) |  |
| Обратная связь. | Сделайте вывод ответив на вопросы: Как? и Почему?Как вы достигли цели?Что вам помогло?Почему у вас не получилось?Что нужно сделать?Как вы думаете как он достиг цели?Как?....и т д. | Если уч-ся считают, что достигли целей урока, выбирают зеленый стикер, если справились не совсем – желтый, не справились совсем - красный. Дети отвечают на вопросы и делают выводы о проделанной работе.дают обратную связь, используя презентацию голосование с тригерами «С каким настроением ты уходишь с урока?» | (5 мин.) |  |
| Итог урока. | Учитель вместе с уч-ся анализирует результаты самооценивания по этапам путешествия. Суммативное оценивание. |  | (1 мин.) | Суммативное оценивание |
| Домашнее задание | Упражнение № 3 страница 53  | Дети записывают задание в дневник. | (1 минута) |  |