География 7 класс

Технологическая карта урока №1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Планета, на которой мы живём (21 час)**  **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**  **Тема урока:** «Суша в океане. Материки на поверхности Земли» | | **Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления знаний. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о материках, частях света и островах, об особенностях их размещения на поверхности Земли. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представление о материках, частях света, островах;  - Раскрыть особенности размещения материков;  **-**Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определения понятиям - *материк, континент, часть света, остров, архипелаг;* **характеризовать** особенности размещения суши на поверхности Земли;  **классифицировать** острова по происхождению. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  самостоятельно находить и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  ***Познавательные:***  углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  Аргументированно **оценивать** свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Суша в океане» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| **Вводная беседа**. Ознакомление с учебником.  - В 6 классе мы познакомились с основами физической географии.  В 7 классе мы будем путешествовать по материкам и океанам, узнаем много о народах и странах. И главным нашим помощником в этом будет учебник.  Давайте познакомимся с ним и рассмотрим его особенности.  Учебник состоит из двух частей. Правила работы с учебником изложены в части 1.  Учитель знакомит учащихся со:  - Словарём терминов и понятий ( с.205 – 211);  - Приложениями в конце учебника:  - « Статистические данные» (с.212 -221);  - « Обобщённые планы работ» ( 222 -230);  - « Формулы для расчёта количественных показателей» (с.231 -233);  -« Список литературы» ( с.234);  - « Сайты в Интернете» ( с.235 – 236).  Ознакомление с атласом и рабочей тетрадью.  **Проблемный вопрос:**  **- Какой должна быть площадь острова, чтобы его можно было бы назвать материком?** | | Учащиеся открывают учебник на с.3 части1 и вслух зачитывают текст « От авторов».  Ответ на вопрос в конце урока. | |
| **2.Актуализация знаний (5мин.)** | | | |
| Вспомним:   1. Деление поверхности Земли на материки и океаны. 2. 2. Количество материков на Земле. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| - Мы живём на уникальной планете.  Чем же она уникальна?  Откроем с.6 учебника, где автор помогает ответить вам на этот вопрос.  Зачитаем текст.  Итак, тема нашего сегодняшнего урока « Суша в океане».  Запишем её.  В 6 классе мы узнали, что общая площадь поверхности Земли составляет 510 млн. кв. км.,  149 млн. кв. км. составляет суша – это 29%,  361 млн. кв.км – океан - это 71%.  Из диаграммы чётко видно, что океана почти в 3 раза больше. Не случайно тема нашего сегодняшнего урока « Суша в океане», а не наоборот.  От распределения суши и воды на Земле зависят очень многие процессы, и в первую очередь климат.  Распределение суши и воды по полушариям выглядит следующим образом:  Итак, на Земле 6 материков, показывать которые на карте необходимо по убыванию их размеров.  Давайте ещё раз вспомним и сравним размеры материков.  **Что такое материк?**  Откроем с. 10 учебника и найдём определение: **« Материк – это огромная часть суши, почти со всех сторон окружённая водами Мирового океана»**  Почему « почти»  Африка соединена с Евразией узкой полоской суши – Суэцким перешейком, Северная Америка с Южной Америкой – Панамским перешейком.  Учитель показывает на карте , а учащиеся находят объекты на карте атласа.  Итак, основную часть суши составляют материки.  Откроем контурную карту и подпишем названия материков.  Вспомним правила работы с контурной картой.  Материки подписываются одним цветом, а части света – другим.  Второе понятие, относящееся к суше, - это « часть света», которое появилось, исходя из исторического принципа деления.  **Что такое части света?**  Зачитаем определение на с.11 учебника: **« Часть света – крупные историко – географические районы Земли, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами».**  Вспомним части света по рис.3 учебника.  На контурной карте подпишем названия частей света.  ( Все части света подписываются одним цветом).  Ещё одна составляющая суши - это острова.  **Что такое острова?**  **Чем они отличаются от материков?**  На с.11 учебника читаем:  **« Остров – это часть суши, со всех сторон окружённая водой».**  И обязательно добавляем: « небольшая часть суши», чтобы сравнить её с материком.  Группы островов называют « архипелагами».  По своему происхождению острова делят на группы:  - материковые – это части от материков; на карте самые крупные;  - вулканические – это вершины подводных вулканов; часто образуют архипелаги;  - коралловые – образованы живыми существами, коралловыми полипами только в тёплых водах океана; часто в виде атоллов.  **Проблемный вопрос:**  **Какой должна быть площадь острова, чтобы его можно было бы назвать материком?** | | Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся вслух зачитывают текст.  Учащиеся записывают тему урока в обычной тетради.  Рассматривают круговую диаграмму « Соотношение океана и суши на Земле»  Записывают данные в тетрадь.  Рассматривают круговые диаграммы:  « Соотношение океана и суши в северном и Южном полушариях».  Работают с « Физической картой мира» атлас 7 класс.  Учащиеся называют материки и показывают их на физической карте мира и полушарий.  Учащиеся сравнивают размеры материков, работая по таблице 1 с.9 и рис.2 по с.10 учебника.  Учащиеся предлагают варианты ответов.  Запись материков в тетрадь.  Запись в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Материки | Части света | | Евразия | - Европа  - Азия | | Африка | Африка | | Северная Америка  Южная Америка | Америка | | Антарктида | Антарктида | | Австралия | Австралия и Океания |   Вывод: Материков -6 и частей света -6.  Учащиеся предполагают свои варианты ответов.  Запись в тетрадь.   |  | | --- | | **Острова** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Материковые | Вулканические | Коралловые | | Гренландия  Мадагаскар  Новая Зеландия  Великобритания  Сахалин | Исландия  Гавайские  Курильские  Галапагосские | Мальдивские |   Подписать на к/к названия островов.  Вывод: На Земле – 6 материков, 6 – частей света и 4 океана.  Суша состоит из материков и островов.  Мировой океан занимает 71% площади земного шара, а суша 29%.  Ответы учащихся. | |
| **4.Закрепление знаний (10мин.)** | | | |
| Беседа по вопросам:  1.Что преобладает на поверхности Земли: суша или океан?  2.Что составляет сушу Земли?  3.В чём сходство материка и острова?  4.Чем материки отличаются от островов?  5.Показать на карте мира и перечислить материки по убыванию их площади.  6.Сколько на Земле частей света?  7.На какие группы по происхождению делятся острова?  8. Почему в Тихом океане преобладают вулканические и материковые острова?  9.По политической карте мира определить названия стран:  - расположенных на двух материках;  - расположенных в двух частях света;  - занимающих весь материк.  10. Назовите самый крупный остров Земли и покажите его на карте. | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке. | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №1, вопросы и задания после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Геологическое время» | | **Тип урока:** УИНМ | |
| **Цель урока:** формирование представления о геологическом времени, его эрах и периодах, о способах определения возраста горных пород и минералов. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть представление о геологическом времени, его эрах и периодах;  **-** Познакомить со способами определения возраста горных пород и минералов;  **-**Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Называть** отличия Земли от других планет;  **давать** определения понятиям *геология, горная порода;*  **классифицировать** виды горных пород; **определять** горные породы по происхождению. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его;  ***Регулятивные:***  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  ***Познавательные:***  уметь самостоятельно искать, выделять необходимую информацию и отображать её в графической форме; углубление учебно – логических умений: сравнивать , устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Осознавать** ценность географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Формировать познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и ИКТ. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Строение земной коры. Геохронологическая таблица». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  Сегодня на уроке вы узнаете.  Краткое содержание урока:  1.Что такое геологическое время.  2.Чем отличаются геологические эры от геологических периодов.  3.Как определить возраст горных пород и минералов.  4.Какие события в истории Земли определяют выделение геологических эр.  **Проблемный вопрос:**  **- Можно ли определить возраст горных пород по глубине их залегания?** | | Под руководством преподавателя определяют тему и цель урока. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Вспомним:  1.Что такое геология?  2.Что такое горная порода, минерал?  3.Какие существуют виды горных пород и минералов?  4.Как образуются горные породы и минералы?  Работа по заданиям рабочей тетради темы1 с использованием физической карты мира. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Вспомним связь геологии с другими науками.  **Семья геологических наук**  **Геология** – наука, которая изучает историю развития и строение Земли.  **Историческая геология** – изучает закономерности развития земной коры во времени и пространстве с момента её образования до наших дней, возраст горных пород.  **Палеонтология** – изучает вымершие древние организмы, сохранившиеся в виде ископаемых остатков.  **Петрография –** изучает горные породы, их состав, структуру, условия залегания.  **Минералогия** – изучает минералы, их состав, свойства, условия залегания.  **Геотектоника** – изучает структуру, движение, развитие земной коры и верхней мантии.  - Все эти науки позволили изучить историю Земли, или её биографию.  Учёные считают, что возраст нашей планеты 4,6 млрд.лет.  **Время, в течение которого развивается наша планета, называется геологическим временем.**  Геологическая история развития Земли отражена на шкале геологического времени ( рис.10 учебника). Шкала читается снизу вверх ( похоже на рост растения).  **Крупный этап развития земной коры называют « эра».**  **Таких эр пять.**  Назовите эры Земли, начиная с « детства».  « Зой» - в переводе с греческого означает « жизнь».  ( Имя Зоя означает то же самое).  ***Эры делятся на периоды.***  ***Каждая эра и период отличаются друг от друга особенностями формирования земной коры, появлением океанов и материков, развитием органического мира.***  В определённые эры происходили складчатые эпохи. Все эпохи складчатости показаны на карте « Строение земной коры», причём каждая своим цветом.  Перечислите эры и соответствующие им эпохи складчатости.  Найдём их на карте атласа.  **А как это учёные узнали?**  **Что помогло им написать « биографию» нашей планеты?**  Удивительные тайны хранят в себе горные породы.  Именно они помогли определить возраст планеты и рассказали  о её жизни на разных этапах.  **Проблемный вопрос:**  **Можно ли определить возраст горных пород по глубине их залегания?**  - Какие есть методы определения возраста горных пород, попробуйте найти информацию самостоятельно к следующему уроку.  Сейчас мы совершим путешествие в разные эры жизни Земли.  Класс делится на 5 групп в соответствии с количеством земных эр.  Каждая группа знакомится с описанием своей эры в п.№2 учебника.  Отводится время – 5 минут.  Из каждой группы выбирается путешественник, который расскажет всему классу об особенностях соответствующих эр. | | Вспоминают:  - Что изучает каждая из наук?  Учащиеся перечерчивают схему в тетрадь и объясняют, что изучает каждая из наук.  Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой.  Работа с картой атласа « Строение земной коры»  Протерозой, начало палеозоя – Байкальская;  Палеозой – Каледонская, Герцинская;  Мезозой – Мезозойская;  Кайнозойская – Альпийская.  Ответ учащихся.  Учащиеся кратко рассказывают об эрах жизни Земли.  **Вывод:**  Геологическое время – это период, в течение которого развивалась Земля.  Геологическую историю Земли делят на пять эр, каждую из которых подразделяют на геологические периоды. Для каждой геологической эры характерны свои события, изменявшие облик Земли. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практическое задание**  Определить доли времени в истории Земли, приходящиеся на каждую из геологических эр.  **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:**  **1.**Назовите геологические эры Земли, начиная с её « детства».  2. На основании чего в геологическом времени выделяются эры и периоды?  3. Какие сведения можно получить из карты « Строение земной коры»? | | Выполняют задание.  Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №2, по таблице выучить эры геологической жизни Земли.  Дополнительное задание: « Методы определения возраста горных пород». | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Строение земной коры. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов». | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений об отличиях различных типов земной коры, об образовании современных материков, о гипотезе дрейфа материков и подтверждающих её фактах. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть типы земной коры и их отличия друг от друга;  **-** Познакомить с представлением об образовании современных материков, о гипотезе дрейфа материков;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Определять** отличия разных типов земной коры;  **Рассказывать** об образовании современных материков;  **Анализировать** гипотезу дрейфа материков и приводить примеры фактов, подтверждающие её. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира», « Строение земной коры». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: « строение земной коры» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Проверка домашнего задания (7мин.)** | | | |
| Повторение:  1.Работа с настенной картой:  Учитель показывает материки, части света, крупнейшие острова, архипелаги.  2.Фронтальная проверка: географический диктант, стр.260 « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова.  Заслушивание сообщения о методах определения возраста горных пород | | Учащиеся называют эти объекты. | |
| **2.Мотивация и актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| - 11 марта 2011 года в 14:46 по местному времени у восточного побережья острова Хонсю в Японии произошло землетрясение силой от 8 – 9 по 12- бальной шкале. Центр наиболее разрушительного подземного толчка находился на глубине 24 км в Тихом океане. Землетрясение повлекло образование цунами высотой более40км. В результате землетрясения погибли тысячи людей. Это сильнейшее землетрясение в известной истории Японии и пятое по силе за всю историю сейсмических наблюдений.  - В какой оболочке Земли произошли эти явления?  - Важно ли знать происхождение явлений в литосфере?  - Нужно ли их знать?  - Помогут ли эти знания прогнозировать новые землетрясения?  **Давайте вспомним**:  1.Что такое земная кора?  2.Какие существуют типы земной коры?  3.Какой вид земной коры толще? Где находится самый толстый слой земной коры?  4.Сколько слоёв имеет материковая и океаническая земная кора?  5.Какой слой отсутствует у океанической земной коры?  Определение темы урока.  Постановка цели и задачи урока. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **Проблемный вопрос:**  **- Почему только в современное время стало возможным найти подтверждения гипотезы дрейфа материков?**  В начале 20 века немецкий учёный – **геофизик Альфред Вегенер** внимательно изучал карту и обратил внимание на сходство очертаний берегов материков по обе стороны Атлантического океана. Приложив Южную Америку к западному побережью Африки, Северную Америку к Евразии, Вегенер выдвинул гипотезу, что когда – то существовал один материк и один океан. Он назвал их Пангея и Панталасса. В дальнейшем происходило разделение на более мелкие материки: Лавразию (северный материк) и Гондвану ( южный материк).  Альфред Вегенер предположил, что образование материков – это результат их движения ( дрейфа) по более плотному веществу, слагающему океаническое дно. Новые открытия середины 20 века подтвердили гипотезу Вегенера, но сделали уточнение: движутся не материки, а отдельные блоки, из которых состоит литосфера. Их назвали литосферные плиты.  **Литосферные плиты** движутся по вязкому и пластичному слою верхней мантии, расположенному под литосферой.  Эти открытия были сделаны в результате изучения Срединно – Атлантического хребта, где обнаружили огромную трещину в земной коре, через которую на поверхность вытекает вещество мантии. Такие срединно – океанические хребты есть не только в Атлантическом океане. Они образуются в местах расхождения литосферных плит.  Литосферные плиты значительно больше, чем материки.  Давайте назовём крупнейшие плиты, обозначенные на тектонической карте « Строение земной коры»  - Какие условные знаки на карте говорят о движении литосферных плит?  - Что обозначают цифрами?  **Проблемный вопрос:**  **- Почему только в современное время стало возможным найти подтверждения гипотезы дрейфа материков?** | | Запишем в тетрадь.   |  | | --- | | **Формирование материков** |          |  |  | | --- | --- | | Северная Америка | Южная Америка | | Евразия | Африка | |  | Австралия | |  | Антарктида |     Находят на физической карте мира.  Запись в тетрадь.  ***Литосферные плиты:***  1.Тихоокеанская  2.Евразиатская  3.Северо – Американская  4.Африканская  5.Индо – Австралийская  6.Южно – Американская  7.Антарктическая  8.Наска.      Ответы учащихся.  **Вывод:**  1.Существуют два типа земной коры.  2.Литосфера Земли – сплошная, но не монолитная оболочка.  3.В океанах границами между литосферными плитами являются срединно – океанические хребты – огромные трещины в земной коре, по которым вещество мантии непрерывно поступает на поверхность и создаёт новые участки земной коры. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практическое задание:  - Составить графическую схему сравнительной характеристики типов земной коры.  Закрепление изученного:  Беседа по вопросам учебника рубрики « Проверим знания». | |  | |
| **5.Рефлексия (2мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке. | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (1мин.)** | | | |
| Параграф №3, вопросы и задание « От теории к практике» | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Литосферные плиты и современный рельеф. Главные черты рельефа Земли» | | **Тип урока:** Урок – практикум. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о видах движения литосферных плит, их следствии, о процессах, происходящих в земной коре, их взаимосвязи с современным рельефом Земли, зависимости жизни людей от тектонических процессов. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть виды движения литосферных плит;  **-**Научить устанавливать соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит;  - Сформировать и закрепить навыки работы с картой « Строение земной коры» и контурной картой;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Определять,** в каких видах движения участвуют литосферные плиты;  **Выявлять** следствие движения литосферных плит;  **Устанавливать** соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит;  **Прогнозировать,** как движение литосферных плит влияет на жизнь людей. | **Метапредметные**  ***Познавательные:***  углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации; организовывать информацию; углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать, синтезировать информацию;  ***Коммуникативные:***  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира», « Строение земной коры» | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: « Строение земной коры» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Постановка целей и задач урока.  **Вы узнаете:**  1.В каких видах движения участвуют литосферные плиты.  2. Что является следствием движения литосферных плит.  3. Какие формы рельефа соответствуют разным участкам литосферных плит.  4. Как движение литосферных плит влияет на жизнь людей. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомним:**  1.Что такое земная кора?  2.Что является причиной извержения вулканов и землетрясений?  3.Что такое литосферная плита?  4.Что такое рельеф?  5.Какие существуют формы рельефа? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **Практическая работа №1.**  ***Составление картосхемы « литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.***  ***Цель работы:***  Формирование и закрепление навыков работы с картой « Строение земной коры».  *Выявление особенностей строения земной коры и их отражение на контурной карте. Овладение умением отображать объекты настенной карты, карты атласа и контурной карты. Умение составлять и моделировать прогнозы.*  Сегодня мы с вами совершим путешествие по всему земному шару.  **Цель нашего изучения** – литосферные плиты и их « поведение».  **Результатом изучения** будет составленная нами картосхема, которую мы выполним на контурной карте.  Значит, сегодня мы с вами ещё начинающие картографы.  А что это за профессия?  « Методические рекомендации» стр.264 – 265.  Повторить правила заполнения контурных карт, а также добавляются новые требования и пояснения:   1. Контурную карту необходимо заполнять чётко и аккуратно. Нельзя заполнять К/к фломастерами. 2. Надписи названий географических объектов выполняются шариковой ручкой нужного цвета. Названия должны быть читаемы. 3. Название карты должно соответствовать её содержанию. 4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе к/к. 5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Если размеры объекта недостаточно велики для обозначения надписи, то она может быть расположена рядом с данным объектом. 6. Названия глубоководных желобов, горных хребтов следует надписывать вдоль их направления.   При выполнении работы необходимо сочетать элементы повторения, изучения нового теоретического материала и обучения учащихся работе с контурными картами.  **План работы**  **1.**Что такое литосфера?  **2.**Что такое литосферные плиты?  **3.**Как на карте « Строение земной коры» обозначены границы литосферных плит?  **4.**Какие процессы происходят на границах литосферных плит?  **5.** Как называются эти участки?  **6.** Что изучает наука сейсмология?  **7.**Назвать и показать крупнейшие литосферные плиты мира.  **8.**Подписать найденные литосферные плиты на К/К.  **9.**Какие из названных литосферные плиты океанические, а какие материковые?  **10.** Сравните океаническую и материковую литосферную плиту по толщине и массе.  **11.** В легенде карты найти условный знак, отражающий движение литосферных плит.  **12.** На основании направлений движения литосферных плит составим ( с помощью учителя) на доске схему вариантов их движения.  Итак, литосфера состоит из отдельных блоков, перемещения которых создают и меняют очертания материков и океанов.  Литосферная плита не может двинуться с места, не начав при этом давить на другую такую же плиту. Так, давя друг на друга и уступая друг другу, перемещаются литосферные плиты.  Рассмотрим это движение:  **Случай 1**.  ------***Расхождение литосферных плит***  Там, где литосферные плиты расходятся в разные стороны, формируется **зона растяжения земной коры.** Она не может растягиваться до бесконечности, поэтому происходят её разрывы и разломы. По ним к поверхности начинает перемещаться расплавленное вещество мантии, здесь происходят подводные извержения. Например: Срединно – Атлантический хребет  В этих зонах находятся **срединно – океанические хребты.**  При растяжении на материках образуются **рифтовые разломы**. Например: озеро Байкал, Великие Африканские разломы.  **13.** Найти такие участки на карте « Строение земной коры», обозначить стрелками движения на к/к. Подписать положение срединного хребта.  **Случай 2.**  --------**Столкновение литосферных плит.**  **А*). При столкновении двух участков материковой земной коры.***  Идёт складкообразование. Образуются горы.  Например: Альпы, Кавказ, Гималаи ( Альпийско – Гималайский пояс гор)  **Б). *При сближении двух участков океанической коры*** – край одной плиты несколько поднимается, образуя островную дугу; край другой уходит под него, формируется глубоководный жлоб.  Например: Марианский, Алеутский, Курило – Камчатский, Японский желоба в Тихом океане;  Жёлоб Пуэрто – Рико , Южно – Сандвичев жёлоб в Атлантическом океане.  **В). *При сближении участка континентальной коры с участком океанической океаническая кора погружается под материковый край плиты.***  В этом случае образуются цепи гор вдоль берега материка и жёлоба.  Например: горы Южной Америки и Перуанский желоб,  **Случай 3.**  ---------- **Параллельное движение литосферных плит.**  **Зачитывается описание в учебнике, с.32.**  **14.В** каких районах мы будем искать крупнейшие вулканы мира?  15. Обозначение в своей картосхеме сейсмических поясов Земли.  **Проблемный вопрос:**  **Как строение земной коры влияет на формирование форм рельефа?** | | Запись в тетрадь.   |  | | --- | | **Движение литосферных плит** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Расхождение**  **( растяжение)** | **Столкновение**  **( сжатие**) | **Параллельно друг другу** | | 1  - Срединно – океанические хребты;  - Рифтовые разломы. | 2  - Глубоководный океанический жёлоб;  - цепи гор вдоль берега материка;  - горные пояса на материках. | 3  - Трансформный разлом. |   Находят на физической карте мира, сравнивают с тектонической картой.  Наносят на к/к данные объекты.  Наносят на к/к данные объекты.  Наносят на к/к данные объекты.  Выводы учащихся о взаимосвязи движения литосферных плит и современного рельефа. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Задание:** используя данные карты « Строение земной коры» , провести расчёты и смоделировать карту « Планета будущего».  Конечный продукт в виде проекта. | | Выполняют проект. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими навыками и умениями Вы стали обладать? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №4, подобрать материал о жизни людей в пределах сейсмических поясов Земли.  Нанести на картосхему крупнейшие вулканы мира. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Платформы и равнины». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о тектонике, закономерностях образования и размещения крупных форм рельефа, их взаимосвязи со строением земной коры. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представление о тектонике, закономерностях образования и размещения крупных форм рельефа;  **-** Рассмотреть взаимосвязь размещения крупных форм рельефа со строением земной коры;  **-** Продолжить формирование предметных и метепредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятию *тектоника*;  **определять,** какую карту называют тектонической;  **высказывать** предположение, что такое материковая платформа;  **определять** по картам возраст возникновения платформ;  **находить** соответствие форм рельефа тектоническим структурам. | **Метапредметные**  ***Познавательные:***  углубление учебно – информационных умений: работать с источниками информации; организовывать информацию;  углубление учебно – логических умений: сравнивать, устанавливать  причинно – следственные связи, анализировать, синтезировать информацию;  ***Коммуникативные:***  отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира», « Тектоническая карта» | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Равнины мира». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Постановка целей и задач урока.  **Вы узнаете**:  1.Что такое тектоника.  2.Какую карту называют тектонической.  3.Что такое материковая платформа.  4.Когда возникли платформы.  5.Какие формы рельефа приурочены к материковым платформам.  **Проблемный вопрос:**  **- Почему равнины занимают большую часть поверхности суши, чем горы?** | |  | |
| **2.Проверка домашнего задания (10мин.)** | | | |
| **1.Устный опрос:**  - Что такое литосфера?  - Что такое литосферные плиты?  - Как могут двигаться литосферные плиты?  - Что образуется в зонах растяжения литосферных плит: а). в океанах; б). на суше.  - Что образуется при столкновении двух участков материковой земной коры.  - Что образуется при столкновении двух участков океанической земной коры.  - Что такое рифты?  - Где образуются срединно – океанические хребты?  - Какие явления и процессы наблюдаются при сдвиге земной коры?  - Что такое Огненное кольцо Тихого океана?  - Что такое Альпийско – Гималайский пояс?  - Как вести себя на берегу моря во время цунами?  - Как вести себя во время землетрясения?  **2. Работа с картой:**  - Назвать и показать литосферные плиты?  - Показать сейсмические пояса Земли.  - Показать зоны рифтовых разломов.  - Назвать и показать крупнейшие вулканы мира. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **1**.Работа по рубрике учебника « Вспомните», с.3  - Что такое рельеф?  - Какие существуют силы выветривания?  - Какое влияние они оказывают на рельеф?  **2.** – На прошлом уроке мы с вами составили картосхему строения земной коры, помогала нам в этом тектоническая карта, или карта « Строение земной коры». Попробуйте теперь сформулировать, что же изучает тектоника.  *Определение – учебник с.37 (зачитить)*  Давайте ещё раз посмотрим на тектоническую карту Земли.  -Какой цвет преобладает на материках?  - Что обозначено розовым цветом?  Чтобы разобратся, что такое платформы, нам необходимо снова заглянуть в историю развития Земли.  - На какие эры делится жизнь Земли?  - Назовите самые древние эры.  Мы их вспомнили не случайно.  4,5 млрд. лет назад завершилось формирование нашей планеты. При этом вещество Земли разделилось на две основные геосферы:  - ядро  - мантию.  4млрд. лет назад сформировалась первичная океаническая земная кора.  В промежуток 3,5 млрд. лет назад формируется первичная континентальная кора. За время течения архейского этапа образовалась древнейшая часть гранитного слоя участков, которые сейчас называют « древние платформы». Его образование означало переход от первичной океанической к первичной континентальной коре. Платформ в архее ещё не было. Сами платформы сформировались в эру протерозоя.  Где ещё мы встречаем слово» платформа»?  Действительно, на железнодорожных вокзалах. К ним пребывают поезда. Почему их так назвали?  Устойчивые и и безопасные.  Значит, **платформы земли – это устойчивые, безопасные и древние участки земной коры.**  В результате процессов складчатости, обширные площади, поднявшиеся над уровнем океана, объединились в первичные материки, или протоконтиненты. Однако в начале раннего протерозоя объединение сменилось раздроблением коры, при этом обособились относительно устойчивые глыбы земной коры. Большинство будущих древних платформ и возникло в результате слияния ряда таких глыб, или массивов, разделённых узкими, но длинными прогибами.  **3**.Давайте назовём крупнейшие платформы, обозначенные на карте «Строение земной коры», и запишем их в тетрадь.  **4.**  **-**Нанесём цветом и подпишем Восточно – Европейскую платформу на материке Евразия.  - Наложим кальку на карту строения земной коры.  Обведём простым карандашом участки древних платформ мира.  **5.**  А что же сейчас на месте древних платформ?  Наложим кальку на физическую карту мира.  Сравним тектоническую и физическую карты мира.  Какую закономерность вы обнаружили?  **6.**  - Что такое равнины?  - Какие бывают равнины?  **Проблемный вопрос:**  **- Почему равнины занимают большую часть поверхности суши?**  Интересная информация стр.273 -274 « Методические рекомендации» Л. В. Пацукова. | | Ответы учащихся.  Зачитывают определение.  Работа с картой атласа: « Строение земной коры»  Называют платформы:  1.Восточно – Европейская  2.Сибирская  3.Индийская  4.Китайско – Корейская  5.Южно – Китайская  6.Таримская  7.Африкано – Аравийская  8.Северо – Американская  9.Южно – Американская  10.Австралийская  11.Антарктическая.  Работа с учебником с.39 -40 ( самостоятельно).  **Задание.**  В тетради составить схемы классификации равнин:  А). по высоте  Б). по происхождению.  Используя физическую карту мира, привести примеры.   |  | | --- | | **Равнины**  **( по высоте)** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Низменности  До 200м | Возвышенности  От 200 – 500м | Плоскогорья  Более500м | | -Амазонская | - Среднерусская | - Среднесибирское | | -Ла –Платская | -Валдайская | -Декан | | -Западно - Сибирская |  |  |  |  | | --- | | **Равнины**  **( по происхождению)** |  |  |  | | --- | --- | | Аккумулятивные  ( при накоплении ) | Эрозионные  ( при разрушении) | | - Речные  - Ледниковые  - Морские |  |   Ответы учащихся.  Вывод о размещении равнин по поверхности суши. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| - Чтение рубрики « Повторим главное», с.40 учебника.  - Проверка схем, сопоставление их со схемами на слайде.  При проверке схем используется презентация « Равнины мира». | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Чему новому вы научились на уроке. | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №5, вопросы и задания после параграфа учебника.  Нанести на картосхему крупнейшие платформы, подписать равнины мира. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Складчатые пояса и горы» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о закономерностях образования и размещения крупных форм рельефа, их взаимосвязи со строением земной коры, основных эпохах горообразования и горах этих эпох. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** сформировать представление о закономерностях образования и размещения крупных форм рельефа;  **-** Рассмотреть основные эпохи горообразования;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям - *горы, складчатая область;*  **определять,** какие формы рельефа приурочены к складчатым областям;  Классифицировать **горы;**  **объяснять** взаимосвязь образования и размещения крупных форм рельефа со строением земной коры. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;;  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: « Горы суши» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Проверка домашнего задания (5мин.)** | | | |
| Опрос по вопросам учебника, с.41 рубрики « Проверим знания», « А теперь более сложные вопросы».  - Работа с настенной картой: назвать и показать крупнейшие равнины мира. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Вспомните:  - Что такое рельеф?  - Какие существуют формы рельефа?  - Что такое горы?  - Деление гор по высоте и происхождению. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Постановка цели и задач урока.  **Проблемный вопрос:**  **- Одиночные горы встречаются реже, чем горные хребты?**  **Почему?**  Вы узнаете:  1.Какие формы рельефа приурочены к складчатым областям.  2.Что такое складчатая область.  3.Какие существуют виды гор.  Горы – это?  Горы – это положительные формы рельефа, приподнятые над окружающей поверхностью не менее чем на 2000м ( 7 класс).   |  | | --- | | **Горы**  **( по высоте)** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Низкие,**  до 100м  Цвет на карте: светло - коричневый | **Средние,**  от 1000- 2000м  Цвет на карте:  коричневый | **Высокие**,  более 2000м  Цвет на карте:  Тёмно - коричневый |   - Высота и форма гор зависит от их происхождения:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Где и как образуются горы?** | **Виды гор**  **( по происхождению)** | **Примеры** | | 1.В зонах сжатия земной коры образуются складки. | Складчатые горы | -Кавказ  -Гималаи | | 2.При растрескивании земной коры в зоне сжатия образуются блоки и глыбы, которые сдвигаются по – разному: одни участки поднимаются, другие опускаются.  Поднятые участки называют горсты, а опущенные – грабены. | Глыбовые горы, у которых крутые склоны и широкие вершины | Драконовы горы в Африке | | 3.Горы, образованные вулканами, называют вулканическими | Вулканические | Килиманджаро в Африке | | 4.Если магма из мантии не вышла на поверхность, то она застывает в земной коре и образует гранитное тело, поднимая верхние слои земной коры. Со временем под действием сил выветривания это тело может выйти на поверхность земли. Такие горы называют **лакколитами.** | Горы - лакколиты | Горы Австралии,  На Кавказе. |   **- Чтение вслух раздела учебника « эпохи горообразования»,с.44.**  **Проблемный вопрос:**  **- Почему одиночные горы встречаются реже, чем горные хребты?** | | Ответ учащихся.  Горы – это формы рельефа, в пределах которых наблюдаются значительные перепады высот ( 6 класс)  **Горы**  **( по высоте)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Низкие,**  до 100м  Цвет на карте: светло - коричневый | **Средние,**  от 1000- 2000м  Цвет на карте:  коричневый | **Высокие,**  более 2000м  Цвет на карте:  Тёмно - коричневый |   Запись таблицы в тетрадь.  Ответ учащихся.  Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практическая работа №2.**  На основе анализа текста учебника, сопоставления тектонической и физической карт мира составить таблицу « Эпохи горообразования». | | Работа выполняется в тетради.  Заполнение таблицы на основе материала параграфа (с.44 -46) и карт атласа: тектонической и физической карт мира.  Информацию по байкальской складчатости учащиеся заполняют совместно с учителем, остальные графы – самостоятельно с помощью текста учебника и карт атласа.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Эпоха горообразования** | **Образованные горы** | | **1** | Байкальская | Восточный Саян, Западный Саян, Енисейский кряж | | **2** | Каледонская | Скандинавские горы, Северные Аппалачи, горы острова Великобритания | | **3** | Герцинская | Уральские горы, Аппалачи, Капские горы, Большой Водораздельный хребет | | **4** | Мезозойская | Кордильеры, Верхоянский хребет, хребет Сихотэ - Алинь | | **5** | Альпийская  ( Гималайская) | Альпы, Гималаи, Карпаты, Кавказ, Тибет, Иранское нагорье, горы острова Сахалин, горы полуострова Камчатка | | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | | Ответы учащихся | |
| **6.Задание на самоподготовку (1мин.)** | | | |
| Параграф №6.  На к/к подписать географические объекты ( горные системы, вершины), упоминаемые в тексте параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**  **Тема урока:** « Пояса планеты» | | **Тип урока:** УИПЗЗ | |
| **Цель урока:** формирование представлений о поясах атмосферного давления, освещённости и увлажнения. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** сформировать представление о поясах освещённости, увлажнения и атмосферного давления;  **-** Рассмотреть закономерности распределения данных поясов по поверхности Земли;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям пояса освещённости, пояса увлажнения и атмосферного давления , показывать их на карте;  **Выявлять** закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира», «Климатическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Пояса освещённости, увлажнения и атмосферного давления». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Постановка цели и задач урока.  **Проблемный вопрос:**  **- Какие ещё пояса можно выделить на Земле?**  ( кроме известных тепловых поясов и поясов освещённости).  **Краткое содержание урока:**  1.Пояса освещённости.  2.Пояса увлажнения.  3.Пояса атмосферного давления. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Для актуализации знаний по теме « Атмосфера» на первом уроке используется вступительная статья перед п.№7, с.50.  По окончании совместного её прочтения дать учащимся возможность обсудить вопрос:  **- Для чего нужно изучать атмосферу и явления, происходящие в ней?** | | Обсуждение вопроса. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| 1. **Пояса освещённости.**   Сейчас нам придётся вспомнить кое – что из изученного на уроках географии в прошлом году. Вы должны помнить, что в зависимости от степени освещённости земного шара солнечными лучами выделяют несколько поясов.   |  |  | | --- | --- | | Пояса освещённости | Расположение | | Тропический -1 | Между Северным и Южным тропиками.  Максимальное количество солнечной энергии. | | Умеренных -2 | Отличаются средней освещённостью, в умеренных широтах | | Полярные – 2 | Лежат за полярными кругами в Северном и Южном полушариях. |  1. **Пояса увлажнения и атмосферного давления:** 2. Особенности формирования поясов увлажнения и атмосферного давления, установление их границ определяются учащимися на основе анализа рисунков п.№7, климатической карты.   Рассмотреть рис. 34 и 35 с.52 - 53 учебника и климатическую карту атласа.  Схему образования областей атмосферного давления продублировать в тетрадях учащихся. Слайд №3.  В качестве подтверждения формирования сухих тропических поясов и местоположения пустынь проводится сопоставление климатической и физической карты. | | Ответ учащихся:  Выделяют три вида поясов освещённости:  - тропический  - умеренный  - полярный.  Работа с учебником и климатической картой мира.  Зарисовка схемы « Распределение атмосферного давления по поверхности Земли» в тетрадь. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практическая работа №3.**  **Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.**  **Цель работы:**  Формирование навыков чтения тематических карт, определения качественных характеристик климата, установления причинно – следственных связей, повторение правил определения географических координат точек.  Работа выполняется на основе климатической карты мира и набора карт атласа по теме « Атмосфера»  **1**.Изучить легенду климатической карты мира и комплекта карт атласа по теме « Атмосфера»  **2.**Определить точки Земли с максимумом и минимумом температуры воздуха:  - г. Эль – Азизия, Ливия – 33с.ш. и 13 в.д.;  - станция « Восток», Антарктида – 78ю.ш. и 107 в.д.  **3.**Определить точки Земли с максимальным и минимальным з  начением среднегодовой температуры:  - г.Далол, Эфиопия – 14с.ш. и 40 в.д.;  - Южный полюс недоступности, Антарктида – 83ю.ш. и 55 в.д.  4.Опаределить точки Земли с максимумом и минимумом среднего годового количества осадков:  - Гавайские острова – 21 с.ш. и 158 з.д.;  - г. Асуан, Египет – 24с.ш. и 33 в.д.  5.Определить показатели для :  - г. Либревиль, Габон – 0 ю.ш. и 9 в.д.;  - г. Москва, Россия – 565с.ш. 38в.д.  6.Определить показатели климата для своего населённого пункта.  7.Сформулировать выводы о причинах отличий и сходств основных показателей, их взаимосвязи. | | Заполнить таблицу главных показателей климата различных регионов планеты:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Точка | Геогр. коорд. | Пояс освещ. | Тепловой пояс | Пояс АД | Вертикал движен.  воздуха | Осадки | | Мак. ТС  Г.Эль - Азизия | 33с.ш.  13в.д. | Умеренный | Жаркий | В.Д. | Нисходящее | Ясно,  мало | | Мин.ТС  Станция «Восток | 78ю.ш.  107 в.д. | Полярный |  | В.Д. | Нисходящее | Ясно, мало | | Г.Далол |  |  |  |  |  |  | | Ю.полю |  |  |  |  |  |  | | О.Гавайские |  |  |  |  |  |  | | Г.Асуан |  |  |  |  |  |  | | Г.Либревиль |  |  |  |  |  |  | | Г.Москва |  |  |  |  |  |  | | Г.СПб |  |  |  |  |  |  |   Вывод: | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Какими умениями и навыками Вы стали обладать? | | Ответы учащихся | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №7.  Краткие сообщения о самых жарких, холодных, влажных, сухих точках нашей планеты. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Воздушные массы, климатические пояса и климаты Земли» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о воздушных массах и климатических поясах Земли. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** сформировать представление о типах воздушных масс и их характерных особенностях;  **-** научить выявлять климатические параметры по климатограмме;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям *- воздушная масса, климатический пояс, климатограмма;-*  **Определять** типы воздушных масс и их характерные особенности;  **Характеризовать** особенности распределения климатических поясов;  **Выявлять** климатические параметры по климатограмме. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  ***Познавательные:***  Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира», « Климатическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: « Воздушные массы и климатические пояса Земли» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Проверка знаний (7мин.)** | | | |
| Опрос по теме « пояса планеты» проводится в виде монологической речи, так как формирование навыков монологической речи учащихся – одна из важнейших задач на уроках географии.  Вопросы на стр. 57 учебника. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Вспомним:  - Что такое воздушная масса?  - Что такое зональные воздушные массы? Назовите их.  - Сколько воздушных масс господствует в течение года в основном климатическом поясе?  - Что такое климатический пояс?  - Какие существуют переходные климатические пояса?  - Что такое климатограмма? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Постановка цели и задач урока.  Краткое содержание урока  1.Какие существуют типы воздушных масс?  2.Характерные особенности различных типов воздушных масс.  3.Что такое климатический пояс.  4.О распределении климатических поясов и об их отличительных чертах.  5.Что такое климатограмма.  6.Какие климатические параметры определяются по климатограмме.  ***1.Знакомство с воздушными массами построить на самостоятельной деятельности учащихся по составлению их характеристики по представленному алгоритму действий и перечню названий существующих воздушных масс.***  ***- Каково значение воздушных масс в формировании погоды и климата.***  ***Установить цепочку причинно – следственных связей:***   |  | | --- | | ***Разный угол падения солнечных лучей*** |  |  | | --- | | ***Неравномерное распределение тепла в атмосфере*** |  |  | | --- | | ***Неравномерное распределение давления в атмосфере*** |  |  | | --- | | ***Движение воздуха из области повышенного давления в область пониженного давления*** |   **2.Климатические пояса и области.**  Знакомство с картой « Климатические пояса и области мира»  Рассмотреть расположение и характеристику основных климатических поясов и переходных.  Слайд №4.  Ознакомится с данными таблицы №2 с.60 учебника.  Ознакомится с анализом климатограмм на стр.62, рис.38 учебника. | | Работа с учебником стр.58 -59.  Заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип ВМ | Где формируется? | Краткая характеристика | | ЭВМ | В районе экватора | Здесь располагаются следующие пояса: жаркий ЭП и пояс высокой влажности.  В течение всего года она жаркая и очень влажная. | | ТВМ | В районе тропиков | Пояс сухости. Весь год жаркие и очень сухие. | | УВМ | Господствует в умеренных широтах | Сезонные изменения нагрева земной поверхности: зимой – холодно, а летом тепло. | | АВМ | В полярных широтах | Холодный полярный пояс и пояс сухости. Весь год воздух холодный и сухой. |  |  |  | | --- | --- | | Основные КП | Воздушные массы | | ЭКП | ЭВМ | | ТКП | ТВМ | | УКП | УВМ | | АКП | АВМ |  |  |  | | --- | --- | | Переходные КП | ВМ | | Субэкваториальные | - летом -ЭВМ  -зимой - ТВМ | | Субтропические | - летом -ТВМ  - зимой - УВМ | | Субарктические  Субантарктические | -летом - УВМ  - зимой -АВМ |   Вывод: Выделяют основные и переходные климатические пояса, которые отличаются друг от друга господствующими в них воздушными массами в течении года. | |
|  | | | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| *Практическая работа №4.*  *Цель работы: формирование умений анализировать климатические диаграммы.*  Для проведения работы используются климатограммы из п.№8 учебника,с.63 рис.39 | | Заполнение таблицы « Характеристика климата на основе климатограммы»   |  |  | | --- | --- | | Характеристика | Климатические показатели | | Населённый пункт |  | | Максимальная температура,С |  | | Минимальная температура,С |  | | Годовая амплитуда температур,С |  | | Самый жаркий месяц |  | | Самый холодный месяц |  | | Среднегодовое количество осадков,мм |  | | Самый влажный месяц |  | | Количество осадков влажного месяца,мм |  | | Самый сухой месяц и количество осадков,мм |  | | Тип климата |  | | |
| **6.Задание на самоподготовку (1мин.)** | | | |
| Параграф №8, вопросы и задания после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Климатообразующие факторы» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о климате и климатообразующих факторах. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Раскрыть особенности климатообразующих факторов;  **-** Закрепить навыки работы с климатограммами;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям *климат, климатообразующие факторы;*  **Характеризовать** каждый из климатообразующих факторов;  **Определять** тип климата по климатограммам. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его;  ***Регулятивные:***  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  ***Познавательные:***  строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира», « Климатическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Климат и климатообразующие факторы» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| 1. **Проверка домашнего задания (7 мин.)** | | | |
| Письменный опрос по теме « воздушные массы и климатические пояса».  Опрос проводится по вариантам, с использование карт атласа.  Главная цель – формирование умения использовать и анализировать различные источники информации.  На доске представить алгоритм ответа( например, таблицу или план описания климата в конце учебника из Приложения стр.224.  1 вариант. Г. Мурманск  2 вариант г. Владивосток | | Выполняют задание по вариантам.  По окончании работы проводится взаимопроверка с использованием ошибок на основе таблицы на экране.  В конце взаимопроверки учащиеся сами оценивают работу товарища ( учитель не даёт комментариев).  Использование взаимопроверки даёт возможность неоднократного повторения материала, а также позволяет формировать навыки оценки уровня работы и воспитывает уважительное отношение к своим товарищам. | |
| **2.Мотивация и актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Формулирование темы урока.  Постановка цели и задач урока.  **Вспомним:**  1.Что такое климат?  2.Каковы причины изменения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления?  **Вы узнаете:**  1.Что такое климат?  2.О климатообразующих факторах. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **Проблемный вопрос:**  **- Можно ли деятельность человека причислить к климатообразующим факторам?**  Алгоритм изучения новой темы сводится к следующей схеме:   |  | | --- | | **Климат** |  |  | | --- | | **Климатообразующие факторы** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Географическая широта** | **Океан** | **Ветры** | **Рельеф** | **Размеры материка** |  |  | | --- | | **Особенности влияния на климат** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество солнечного тепла, климатический пояс | Количество осадков в зависимости от тёплого и холодного течения | Пассаты, западные ветры, муссоны | Орографические осадки на наветренных склонах береговых хребтов | Континентальность климата |   Образование системы постоянных ветров рассмотреть на схеме распределения поясов давления, которая есть на слайде №4 и у учащихся в тетради.  Объясняя направление отклонения вправо в Северном полушарии и влево в Южном полушарии, необходимо обязательно отметить: направление отклонения рассматривается по направлению движения. | | Работа с текстом учебника стр.66 -69.  Составит схему « Климатообразующие факторы»  Учащиеся сами дополняют схему стрелками « теоретического» направления движения воздуха, а с помощью объяснения учителя изменяют направление с учётом отклоняющей силы.  Сопоставление полученной схемы с направлением ветров на климатической карте будет являться фактором, усиливающим запоминание.  Вывод:  Климат территории зависит от взаимодействия природных факторов, называемых климатообразующими. Важнейшие из них ………. .  Ответ на проблемный вопрос. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практические задания:**  Проанализировать тематические карты атласа и ответить на вопросы:  1.В каком направлении проще пересечь Атлантический океан на паруснике вдоль параллели 20 с.ш.?  2.В какое время года лучше отправиться в путешествие на парусной лодке от берегов Африки в Индию? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (2мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (1мин.)** | | | |
| Параграф №9, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Обобщение по темам:  « Литосфера – подвижная твердь», « Атмосфера – мастерская климата» | | **Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **Цель урока:** повторение и обобщение изученного материала по данным темам | | | |
| **Задачи урока:**  **-** обобщить материал на основе различных источников информации, особенно разнообразных тематических карт;  **-** продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Повторить и обобщить** материал на основе различных источников информации, особенно разнообразных тематических карт. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  углубить учебно – логичные умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.  Развивать навыки работы в парах, группах. | | **Личностные**  **Осознание** целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно – познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира».  « Климатическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентации: « Строение земной коры», « Атмосфера – мастерская климата» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Проведение урока в игровой форме.  На уроках обобщения оценка учащихся в течение урока проводится карточками различного цвета:  - красная – « отлично»  - зелёная – « хорошо»  - белая – «нужно подумать».  За каждый ответ учитель поощряет учеников карточкой в соответствии с уровнем ответа. Подсчёт карточек проводится в конце урока.  Если какой – либо этап урока обобщения и повторения имеет высокую значимость или завершённость, можно подвести итог поэтапно.  Неудовлетворительные отметки за такой урок не ставятся. | |  | |
|  | | | |
|  | |  | |
| **2.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **1 этап. Знание терминов и понятий. Игра « Кот в мешке»**  Игра « Кот в мешке»: на карточку небольшого размера записывается одно понятие из рубрики « Основные понятия».  Карточки складываются в небольшой мешочек.  Правила игры: учащиеся по очереди достают из мешочка карточки и объясняют значение слова. Получают оценочную карточку.  **2этап. Игра « Что есть на карте?»**  При изучении блока тем учащиеся познакомились с новыми картами.  Игра проводится по рядам ( карточки за ответы выдаются индивидуально): по каждой карте учащиеся называют те параметры, которые отражает тематическая карта, и обязательно демонстрируют примеры на настенной карте ( закрепляются общеучебные компетентности).  Выигрывает ряд, у которого больше правильных ответов.  **3 этап. Игра « Перекрёстная атака».**  Повторение любого теоретического материала по рядам.  Суть игры: учащиеся по очереди задают своим соперникам вопрос.  Игра может проводиться в двух направлениях.  Первое: ученики задают вопрос, ответ на который знают сами. В случае отсутствия ответа сами, получая дополнительную карточку.  Второе: ученики задают вопрос, ответ на который не знают и хотят получить его.  Учитель фиксирует для себя неусвоенный материал и может помочь с ответом.  В обоих случаях ученик может получить дополнительную карточку за оригинально заданный вопрос.  **4этап. Географические дебаты по проблемным вопросам:**  **- Почему авторы учебника назвали литосферу подвижной твердью?**  **- Почему авторы учебника назвали атмосферу мастерской климата?**  Один отвечающий ( или одна команда) доказывает, что авторы правы, говоря о литосфере как о подвижной тверди. В торой отвечающий ( или команда) доказывает обратное.  Конечно, второй стороне значительно сложнее, поэтому в конце споров обе стороны придут к одному ответу, но умения вести споры, находить решения и отстаивать свою точку зрения здесь формируются. | | Выполняют задания поэтапно.  Ответы учащихся. | |
| **3.Подведение итогов( 5 мин.)** | | | |
|  | | Вывод о проделанной работе на уроке. | |
| **4.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Ваше мнение о проведённом уроке. | |  | |
| **5.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Подготовка к тестированию. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна ( 4 часа)**  **Тема урока:** « Океаны на поверхности Земли. Мировой океан и его части» | | **Тип урока:** УИПЗЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представления о Мировом океане. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** сформировать представление о частях Мирового океана;  - изучить глубинные зоны Мирового океана;  - формирование навыков алгоритма построения профиля и умений определять формы рельефа по различным картам;  **-** продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Называть** рекорды Мирового океана;  **Перечислять и показывать** на карте крупнейшие части Мирового океана;  **Выявлять** закономерности распределения глубин в Мировом океане. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: «Мировой океан». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Постановка цели и задач урока.  Вы узнаете  1.О рекордах Мирового океана.  2.О крупнейших частях Мирового океана.  3.Как распределяются глубины в Мировом океане.  **Проблемный вопрос**  **Можно ли выделить большее количество океанов в составе Мирового океана?** | | Ответ в конце урока. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Вспомним:  Повторение из курса 6 класса.  1.Что такое Мировой океан?  2.Из каких частей состоит Мировой океана?  3.Что такое море? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение **« Мировой океан»** было дано ещё в 1917 году российским океанографом Юлием Михайловичем Шокальским **: « Совокупность всей непрерывной водной оболочки земного шара».**  **- Сколько океанов на Земле?**  **- Откуда появилась вода на Земле?**   |  | | --- | | **Происхождение воды** |  |  |  | | --- | --- | | **Космическое**  ( вода попала на Землю с падающими метеоритами). | **Земное**  ( вода появилась из мантии). |   **- Рекорды Мирового океана.**  **- Части Мирового океана.**   |  | | --- | | **Моря** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Окраинные | Внутренние | Межостроные | | Примеры: |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   - **Глубинные зоны Мирового океана.**  Рассмотреть формы рельефа дна Мирового океана, используя схему на слайде№6 и рис.46 стр. 79 учебника:  - материковая отмель или по – английски - шельф, где ведется добыча нефти и природного газа;  - материковый склон;  - ложе Мирового океана;  - глубоководные желоба;  - Срединно – океанические хребты. | | Ответы учащихся.  Запись в тетрадь.  Работа с учебником стр.77, таблица №3.  Работа с учебником стр. 77 -78.  Заносят таблицу в тетрадь. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| ***Практическая работа №5.***  *Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.*  *Цель работы: формирование умений графического отображения форм рельефа на основе анализа карты « Мировой океан»; закрепление новых понятий.*  При построении профиля дна Атлантического океана главной целью является обучение основным приёмам построения профиля любой территории, а также алгоритму действий при построении профиля.  Задания:  1.Используя карту атласа « Мировой океан», построить профиль дна Атлантического океана по параллели 30 с.ш. от восточного побережья Северной Америки ( п- ов Флорида) до западного побережья Африки.  2.Рассмотреть шкалу глубин Мирового океана.  3.Установить максимальную глубину океана м по линии профиля ( 6000м).  4.Измерить расстояние на карте по линии профиля ( при карте масштаба 1: 145 000 000 это расстояние равно 5,1 см).  5.Установить вертикальный и горизонтальный масштабы для построения профиля дна:  - вертикальный: в 1см -600м;  - горизонтальный: в 1см 725 км( т.е. в два раза крупнее, чем на карте).  6.Провести измерения расстояний по линии профиля через явно выраженные изменения глубин, занести их в таблицу.  ( Чтобы перевести данные расстояния на карте М 1 : 145 000 000 в данные расстояния на графике горизонтальной линии М 1: 72 500 000, необходимо их умножить на 2).  7.Обязательно проверить сумму измеренных расстояний. Она должна совпадать с расстоянием на карте в сантиметрах.  8.Начертить в тетради вертикальную и горизонтальную оси.  Отсчёт на вертикальной оси идёт сверху вниз.  9.Точки определяются по пересечению показателей из столбцов 2 (вертикальная ось) и 4 ( горизонтальная ось).  10.Расстояние для каждой последующей точки ( по горизонтальной оси) отмеряется от предыдущей точки.  Строим профиль.  Подписать формы рельефа дна океана. | | Строят профиль.  Слайд №7.  Заполнить таблицу в тетради.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № измерения | Глубина, м  ( вертикальная ось) | Расстояние на карте, в м  1: 145 000 000,см. | Расстояние на графике в м  1: 72 500 000,см | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 0 -200 | 0,1 | 0,2 | | 2 | 200 -4000 | 0,1 | 0,2 | | 3 | 4000-6000 | 0,2 | 0,4 | | 4 | 6000-5000 | 0,3 | 0,6 | | 5 | 4000-6000 | 0,6 | 1,2 | | 6 | 6000-4000 | 0,7 | 1,4 | | 7 | 4000-4000 | 0,2 | 0,4 | | 8 | 4000-2000 | 0,3 | 0,6 | | 9 | 2000-4000 | 0,5 | 1,0 | | 10 | 4000 -6000 | 0,3 | 0,6 | | 11 | 6000-4000 | 0,3 | 0,6 | | 12 | 4000-2000 | 0,3 | 0,6 | | 13 | 2000-200 | 0,2 | 0,4 | | 14 | 200-200 р-он Канарских островов | 0,1 | 0,2 | | 15 | 200-2000 | 0,1 | 0,2 | | 16 | 2000-4000 | 0,2 | 0,4 | | 17 | 4000-2000 | 0,4 | 0,8 | | 18 | 2000-0  Африка. | 0,1 | 0,2 | | Итого: |  | 5,1 | 10,2 | | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими навыками и умениями Вы стали обладать? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №10, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Движение вод Мирового океана» | | **Тип урока**: УкИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о движении воды в Мировом океане. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** познакомить с поверхностными течениями, видами, значением и причинами, влияющими на их происхождение;  **-** продолжить формирование умений работать с тематическими картами, схемами;  **-** продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям *– волна, океаническое течение;*  **Классифицировать** виды волн, виды течений;  **Определять** причины движения вод в океане;  **Показывать** на карте тёплые и холодные течения. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные***:  Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  Аргументировано **оценивать** свои и чужие поступки в разных ситуациях; **осознавать** свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс;» Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Мировой океан» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Определить тему урока.  Постановка цели и задач урока.  Из курса 5 класса Вы знаете, что норвежский путешественник Т.Хейердал доказал существование древних связей между Старым и Новым светом ещё задолго до плаваний Х.Колумба.  Тур Хейердал смог переплыть Атлантический океан благодаря влиянию ……  ( течений).  ----Тема сегодняшнего урока – « Движение вод Мирового океана».  Краткое содержание урока:  1.Виды движения вод в океане.  2.Что такое волна. Какие существуют виды волн.  3.Что такое океаническое течение. Какие существуют виды течений.  4.Что является причинами движения вод в океане.  5.Стихийные явления в океане.  ***Проблемный вопрос***  ***Если бы на Земле не было материков, в каком направлении постоянно двигались бы океанические воды в различных широтах?*** | | Запись в тетрадь.  Под руководством учителя определяют тему и цель урока. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомним:**  1.Что такое Мировой океан?  2. Что является причинами возникновения различных видов движения вод Мирового океана?  3.Как течения показаны на карте? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| 1. **Виды движения водных масс в океане.**   **– Волна – это колебательное движение поверхности воды в океане в вертикальном направлении.**  **Выделяют ветровые волны, цунами.**  **Водная масса - это значительный объём морской воды, формирующийся в определённой акватории Мирового океана под влиянием определённых геофизических факторов.**  **- Водная масса – это большие объёмы воды, образующиеся в определённых частях океана и отличающиеся друг от друга температурой, солёностью, плотностью, прозрачностью.**   |  | | --- | | **Свойства водных масс** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Температура** | **Солёность** | **Прозрачность** | | Температура воды в морях тропического пояса выше, чем в морях умеренного пояса. | Самый солёный океан – Атлантический.  Моря тропического пояса имеют большую солёность, чем моря умеренного пояса. | Прозрачность вод тропических морей выше, чем морей умеренного пояса | |  |  |  |   **2.Правила определения тёплого и холодного течения и проверить их на карте Мирового океана.**  **-***если течение движется от полюсов в сторону экватора, то оно холоднее, а если от экватора в сторону полюсов, то тёплое ( из 33 течений 22 течения – тёплые, 11 – холодные).*  **Проблемный вопрос:**  **Если бы на Земле не было материков, в каком направлении постоянно двигались бы океанические воды в различных широтах?**  Ответ на проблемный вопрос закрепит правила движения течений Мирового океана.  **3.**Организовать изучение нового материала в виде частично – поисковой самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа №12, стр.83 -84 -направленной на заполнение таблицы на экране ( слайд №8)  « Движение вод Мирового океана» | | Запись в тетрадь и определений и таблицы.  Ответ на проблемный вопрос.  Таблицу фиксируют в тетрадь:  « Движение вод Мирового океана»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды движения | Виды проявления | Группы | Причины возникновения | | Волновое | Волны | - Ветровые  - Цунами | - Ветер  - Колебания дна океана | | Поступательное | Течения | - Ветровые  - Стоковые | - Постоянные ветры  - Наклон уровня моря при его повышении или понижения от притока вод, осадков. |   Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практическое задание**  Проанализировав физическую и политическую карты мира составить таблицу « Тёплые и холодные течения Мирового океана» с указанием стран, берега которых они омывают. | | Заполнить таблицу, используя карты атласа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Страна | Тёплое течение | Холодное течение | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №11, вопросы после параграфа.  Выучить записи в тетрадях. Сообщение о течении Гольфстрим. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Жизнь в океане» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений об органическом мире океана. | | | |
| **Задачи урока:**  - Познакомить с условиями жизни в океане;  **-** Сформировать представление о биологических богатствах Мирового океана;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Рассказывают,** почему океан называют « колыбелью жизни»;  **Классифицируют** организмы, обитающие в Мировом океане;  **Делают вывод** об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  Представлять информацию в виде краткого конспекта, таблиц, схем. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: фильм « Прогулки под водой» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| 1. **Проверка домашнего задания (5мин.)** | | | |
| - Работа по вопросам параграфа №11.  - Сообщение о Гольфстриме. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомните:**   1. Какие факторы влияют на разнообразие и распространение жизни на Земле? 2. Как изменяются условия нагрева и освещённости вод с увеличением глубины Мирового океана? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **Вы узнаете:**  1.Почему океан называют « колыбелью жизни»  2.На какие группы делятся все живые организмы, обитающие в Мировом океане.  3.Об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане.  Просмотр фильма « Прогулки под водой»  Форма работы с кинофильмом.  Составление краткого конспекта в виде таблицы или схемы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы морских организмов | Определение | Примеры | | Планктон | - это пассивно перемещающиеся водоросли (**фитопланктон)** и животные **(зоопланктон**). | -  -  -  -  -  - | | Нектон | - животные, активно передвигающиеся в толще воды. | -  -  -  -  - | | Бентос | - это донные организмы. | -  -  - |   **Проблемный вопрос**  **- В каких широтах земли разнообразие организмов наибольшее и почему?** | | Просмотр фильма « Прогулки под водой» и заполнение таблицы в тетради.  **Вывод** об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане.  Ответ на проблемный вопрос. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Задание:  - Составление кроссворда « Органический мир океана». | | Выполняют задание. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (2мин.)** | | | |
| Параграф №12, кроссворд « Органический мир океана» | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Мировой океан, его роль в жизни людей» | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** сформировать представление о природе, природных богатствах и хозяйственном освоении четырёх океанов. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** формирование представлений о природе и хозяйственном освоении четырёх океанов;  **-** Продолжить формирование навыков составления характеристики географического объекта;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные**  **Называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения;  **Характеризовать** ресурсы океана и их использование;  **Перечислять** меры по охране вод океана;  **Приводить** примеры антропогенных изменений природы океана, примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей;  **Объяснять** роль океана в жизни Земли;  **объяснять** по картам особенности географического положения океанов;  **характеризовать** различия в природе отдельных частей Мирового океана;  **устанавливать** по картам систему течений в океанах. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, тематическими картами атласа и ИКТ. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Мировой океан» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  **Краткое содержание урока:**  1.Чемотличаются океаны Земли.  2.В чём состоят особенности каждого из океанов.  3.Мировой океан, его роль в жизни | | Определяют тему и цель урока под руководством преподавателя. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомните:**  1.Части Мирового океана их расположение на карте, провести сравнение по площади.  2.Понятие « географическое положение».  3.Рельеф дна океана. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Так как материал достаточно объёмный, а необходимо рассмотреть характерные особенности всех океанов, то работу лучше построить в виде деловой игры по группам.  1 группа – Тихий океан;  2 группа – Атлантический океан;  3 группа – Индийский океан;  4 группа – Северный Ледовитый океан.  Конечная цель – составление образа океана и представление его.  **1.На экране предоставляется план описания океана.**  План приблизительный. Учащиеся могут вносить свои идеи.   |  | | --- | | **План описания океана.** |  |  | | --- | | 1.Название океана | | 2.Географическое положение: относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого меридиана; по полушариям. | | 3.Размеры океанов в градусах и километрах: в меридиональном и широтном направлении ( по экватору). Для Северного Ледовитого океана – только в широтном. | | 4.Крупнейшие моря, заливы, проливы острова, архипелаги. | | 5.Какие материки омывают, с каких сторон. | | 6.С какими океанами имеет связь ( проливы). | | 7.Особенности рельефа дна. Средние глубины. Максимальная точка. | | 8.Распределение средней температуры поверхностных вод в океане. | | 9.Распределение среднегодовой солёности воды. | | 10.Течения | | 11. Особенности органического мира. | | 12.Хозяйственная деятельность в океане. | | 13.Крупные страны, имеющие выход к океану. Крупные города побережья. | | 14. Ваши ассоциации. |   Источники информации:  - учебник;  - тематические карты атласа;  - набор карандашей и фломастеров, ватман;  - ИКТ, сайт : « Органический мир Мирового океана».  ***Пункт №14 « Ваши ассоциации» выполняется приёмом технологии развития критического мышления синквейн.***  Например, **синквейн « Тихий океан»**  **Задание:** составьте описание Тихого океана с помощью нескольких слов.  1). Название – это тема синквейна;  2). Два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;  3). Три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме;  4.) Фраза, несущая определённый смысл, с помощью которой ученик характеризует тему;  5).Резюме, вывод, одно слово, выражает личное отношение ученика к теме.  Такой приём позволяет учителю судить о степени владения учащимися материалом темы, её усвоения.  Пример:  **1). Тихий океан;**  2). Огромный, неспокойный;  3).Изменяет, движется, удивляет;  4). Занимает 1/3 поверхности Земли;  5). Древняя родина жизни.  **Проблемные вопросы:**  **1.Может ли быть природа каждого из океанов одинаковой?**  **2.Можно ли выделить океан, значение которого на природу Земли наибольшее?** | | Ответ учащихся.  Творческим группам даётся определённое время для выполнения этого задания.  Для оформления ученики используют лист ватмана, фломастеры и цветные карандаши. Каждый ученик может выбрать себе участок на ватмане, либо это будет общий рисунок.  По окончании работы творческая группа должна вывесить на доску получившийся образ океана и кратко представить его.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1.Атлантический океан** | **1.Индийский океан** | **1.Северный Ледовитый океан** | | 2.узкий, уникальный, загадочный | 2.широкий, южный | 2. Холодный, маленький | | 3. Удивляет, ……,…. | 3. Трясёт….. | 3. Холодит…. | | 4.Занимает …. поверхности Земли; | 4. занимает …. поверхности Земли; | 4. Занимает … поверхности Земли; | | 5. Романтичный | 5.Бедный | 5.Великолепный |   Ответы на проблемные вопросы. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Разработка проекта « Предложите свой проект очистки вод Мирового океана от загрязнения ( нефтяного, мусорного). | | Выполняют проект на самоподготовке. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке?  - Какими умениями и навыками Вы стали обладать? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №13, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа).**  **Тема урока:** « Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности, взаимосвязи между её составными частями». | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** сформировать представление о главных свойствах и закономерностях географической оболочки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть виды природных комплексов;  **-** Рассмотреть свойства, характерные для географической оболочки;  **--** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям *ландшафт, географическая оболочка;*  **Выявлять** виды природных комплексов;  **Делать** вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы;  **Выявлять** свойства, характерные для географической оболочки. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, тематическими картами атласа. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс;» Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Географическая оболочка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Определение темы и цели урока.  Краткое содержание урока:  1.Что такое ландшафт. Какие бывают природные комплексы.  2. Что такое географическая оболочка. О границах географической оболочки.  3. Какие свойства характерны для географической оболочки.  4. О взаимосвязях компонентов природы. | |  | |
| **3.Контроль знаний (10мин.)** | | | |
| Контроль знаний по двум направлениям:  1). Знание карты – игра « Молчанка»  ( учитель показывает объекты на карте, ученики с места по очереди отвечают).  Включить материки, части света, острова, моря, проливы, заливы.  2).знание теоретического материала – географического диктанта на 2 варианта ( вопросы можно диктовать).  « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова, стр. 57 . | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Изучение нового материала строится на актуализации по опорным знаниям  Вспомните :  1.Что такое природный комплекс?  2.Из каких компонентов состоит природный комплекс?  3.Чем отличаются природные комплексы друг от друга?  Объяснение учителя по основным понятиям новой темы.  **Природный комплекс ( ландшафт)** – это территория, в пределах границ которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов.  А что находится за границами ландшафта?  Другие ландшафты, которые на него совсем не похожи потому, что набор компонентов природы в них другой.  ***Самый крупный природный комплекс нашей планеты – географическая оболочка.***  **Географическая оболочка – целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу.**  **Свойства географической оболочки:**  **- целостность,**  **- ритмичность,**  **- зональность.**  **Работа с текстом учебника п.№15, стр.107 - 108.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Свойства ГО** | **Характеристика** | **Примеры** | | **Целостность** |  |  | | **Ритмичность** |  |  | | **Зональность** |  |  |   **Составить схему « Природные ресурсы и их виды».**  Работа с текстом учебника стр. 106 107. | | Ответы учащихся.  Работа выполняется в рабочей тетради, параграф №15.  Таблица фиксируется в тетрадь.  Составляют схему в тетради. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Практическое задание**  Составить схему географической оболочки с отражением их характеристик и примерами.  Данная деятельность позволяет формировать навыки работы с текстом: проводить анализ, отбирать главное, систематизировать информацию. | | Выполняют задание. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| **Решение проблемного вопроса**  **Есть ли на поверхности Земли точки, где нет географической оболочки?** | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №14, вопросы в конце параграфа.  Подготовить сообщение о В.В. Докучаеве. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Зональные природные комплексы Земли. Широтная зональность и высотная поясность» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** сформировать представление о широтной зональности и высотной поясности. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Познакомить с законом географической зональности;  **-**Рассмотреть закономерности развития географической оболочки;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение закону географической зональности;  **Знать** закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон;  **Рассказывать** об особенностях природных зон различных географических поясов. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** познавательную и информационную культуру, в том числе развивать навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, тематическими картами атласа. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « географическая оболочка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  Краткое содержание урока  1. О законе географической зональности.  2. О закономерностях чередования природных зон.  3. Об особенностях природных зон различных географических поясов. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Блицопрос по вопросам на репродукцию, анализ и систематизацию знаний.  « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова, стр.59 -60.  Вспомните:  1.Природный комплекс. Компоненты природного комплекса.  2.Закон географической зональности. Природные зоны. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| - Заслушивание сообщения о В.В. Докучаеве.  ( обратить внимание на краткость освещения его жизнедеятельности и обязательном отражении его заслуг в изучении географической зональности Земли и открытии Закона географической зональности).  **Практическая работа №6.**  **Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.**  **Цель работы:**  **-** формирование умения читать, сопоставлять и анализировать тематические карты;  - формирование умений выявлять и объяснять причины природной зональности на Земле, прогнозировать изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.  Задание:  1.Сопоставить и проанализировать карты атласа:  « Климатические пояса и области мира»,  « Природные зоны Земли»,  « Атмосфера. Сезонность выпадения осадков».  2.Установить взаимосвязь между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.  3.Заполнить таблицу « Характеристика природных зон Земли», используя различные источники информации.  4.Сравнить виды хозяйственной деятельности человека в природной зоне степей и тундры ( тайги и пустыни).  Выполнение практической работы строится на основе чтения текста параграф №15 раздела « Природные зоны» и анализа тематических карт атласа, а также используется иллюстративный материал ( слайды, рисунки, видеофрагменты)  При построении таблицы в тетради обращается внимание на то, что в характеристике природы определяются только особенности растительности, так как « наиболее отчётливо географическая зональность проявляется в изменении растительности. Поэтому ПЗ чаще всего называют по преобладающему типу растительности».  В результате выполнения работы учащиеся должны сами убедиться в обоснованности положений закона географической зональности на примере распределения природных зон мира.  **Проблемный вопрос**  **- Чем отличается широтная зональность от высотной поясности?** | | Заполнить таблицу, используя карты атласа и стр. 111 -114 учебника:  « Характеристика природных зон Земли»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название ПЗ | ГП на карте мира | КП и климатич. условия | Растительность | Животный мир. | | Экваториальные леса | Африка  Юж. Америка  Бол.Зонд. о -ва | ЭКП  Круглый год очень жарко, очень много дождей. | Леса – джунгли: древесноя растительность в несколько ярусов. | Обезьяны:  -шимпанзе  - гориллы,  - орангутанги  - маккаки | | Саванны | На всех материках, кроме Антарктид | Субэкв.КП  Дожди идут летом, зимой сухо. | Много травы. |  | | Тропические пустыни | На всех материках, кроме Антарктид | ТКП  Очень жарко, осадки выпадают очень редко | Растений практически нет. |  | | Жестколистные леса и кустарники |  |  |  |  | | Степи и лесостепи |  |  |  |  | | Широколиственные и смешанные леса |  |  |  |  | | Хвойный лес – тайга |  |  |  |  | | Тундра |  |  |  |  | | Арктические пустыни |  |  |  |  | | Высотная поясность | На всех материках, кроме Антарктид | КП меняется с высотой | Меняются с высотой. | Меняются с высотой. |   **Выводы:**  - ПЗ сменяют друг друга с севера на юг, т.е. подчиняются закону широтной зональности;  - главная причина изменения ПЗ – изменение климатических условий( соотношение тепла и влаги);  - тип преобладающей растительности зависит от климатических условий;  - в горах происходит смена высотных поясов от подножия к вершине ( вертикальная зональность, или высотная поясность);  - количество высотных поясов в горах зависит от географического положения гор (чем ближе к экватору, тем больше) и их высоты. | |
| **4.Закрепление новых знаний (10мин.)** | | | |
|  | | Выводы учащихся, полученные в ходе выполнения практической работы, а также ответы на проблемный вопрос. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Провести сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах на основе дополнительных источников информации и дополнить характеристику ПЗ. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока№17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**  **Тема урока:** « Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Хозяйственная деятельность людей, основные виды, их география. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека». | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о заселении человеком Земли. | | | |
| **Задачи урока:**  **-**Рассмотреть основные пути расселения древнего человека;  - Познакомить обучающихся с основными видами хозяйственной деятельности людей;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Называть и показывать** родину человечества;  **Рассказывать** о том, как человек заселял Землю;  **Объяснять,** что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего хозяйства. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; « Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация: « Заселение человеком Земли». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
|  | | | |
|  | |  | |
| **1.Актуализация познавательной деятельности (10мин.)** | | | |
| Вспомним:  1.Виды природных ресурсов.  2.Происхождение человека.  Совместная проверка заполнения таблицы « характеристика природных зон».  Заслушать краткие сообщения о различии хозяйственной деятельности человека в различных природных зонах и определить её взаимосвязь с природными особенностями.  Это обеспечит логичность перехода к изучению раздела « Человек – хозяин планеты». | | Ответы учащихся.  Вывод: Человек – лишь компонент географической оболочки и об этом нужно всегда помнить. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **1.**Определение темы урока  Постановка цели и задач урока  Краткое содержание урока:  1.Где находится родина человечества. Как человек заселял Землю.  2.Что послужило предпосылками расселения человека по планете.  3.Что такое хозяйственная деятельность.  4.Чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.  **2.**Рассказ учителя о споре учёных по вопросу родины человечества, о путях расселения людей по планете.  Слайды № 2, 3, 4, 5.  Использовать карту и вести диалог, задавая проблемные вопросы.  В начале рассказа нацелить учеников на получение ответа на проблемный вопрос к концу урока:  **- Какая существует закономерность в заселении материков человеком?**  По ходу рассказа составить картосхему расселения ( миграции – объяснить новое понятие) человека на Земле, а затем сравнить со схемой в учебнике.  Миграция населения – (лат.слово и означает переселение) – перемещение людей из одного региона ( страны) в другую, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.  **3.Что такое хозяйственная деятельность?**  Разделить класс на две группы:  - первая представляет первобытных людей;  - вторая группа – людей современных.  Каждая группа опишет свой образ жизни.  Таким путём ученики сами придут к характеристике присваивающего и производящего хозяйства. | | Слушают рассказ учителя.  Составляют картосхему.  Работа с текстом учебника , параграф №16 стр.122 -123.  Найти определение хозяйственная деятельность.  Работа в группах.  Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Проблемный вопрос:**  **- Какая существует закономерность в заселении материков человеком?**  - **Какой вид хозяйственной деятельности является самым древним?**  **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:**  1.Что послужило причиной расселения человека по планете7  2.Сравните присваивающий и производящий виды хозяйства. Когда человек перешёл от одного к другому? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (2мин.)** | | | |
| Параграф №16, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Охрана природы. Памятники природного и культурного наследия человечества» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений об особо охраняемых территориях. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представления о видах особо охраняемых территорий;  **-** Раскрыть, почему необходимо охранять природу;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятию особо охраняемые территории;  **Классифицировать** виды особо охраняемых территорий;  **Объяснять,** почему необходимо охранять природу;  **Выделять** объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс;» Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Особо охраняемые территории» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Контроль знаний (10** **мин.)** | | | |
| **1.Блицопрос по вопросам:**  - Какой материк является родиной человека?  - В какое время появился на Земле человек современного типа?  - Назовите два вида хозяйства в истории человека?  - Когда человек перешёл от присваивающего хозяйства к производящему?  - В чём разница между двумя видами хозяйства?  - В каких направлениях шло расселение человека по планете?  - Что послужило причиной расселения человека по планете?  - Какой из материков ( на считая Антарктиду) был заселён позже других? Почему?  **2.Письменная проверочная работа « Характеристика природных зон» по трём вариантам:**  - арктические пустыни, саванна;  - тундра, влажные экваториальные леса;  - тайга, тропические пустыни. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Проблемная беседа по вопросам:**  - Какая территория, на ваш взгляд, наиболее изменена человеком? Почему?  – Какая природная зона испытывает наибольшую антропогенную нагрузку? Почему? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Содержание урока:  1.Почему необходимо охранять природу.  2.Что такое особо охраняемые природные территории.  3.Чем отличаются различные виды особо охраняемых природных территорий.  4.Какие объекты природы относятся к Всемирному человеческому наследию.  **1.Чтение раздела параграфа№17, стр.126 « Необходимость охраны» и его обсуждение.**  **2.Объяснение учителем типологии особо охраняемых природных территорий (ООПТ)**  **Составить схему в тетради.**  Для демонстрации примеров особо охраняемых территорий и объектов Всемирного наследия использовать презентацию.  **Проблемный вопрос**  - Почему про зоопарки говорят, что для многих видов животных они являются последним шансом на выживание? | | Составляют схему в тетради.   |  | | --- | | **Особо охраняемые природные территории ( ООПТ)** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Заповедники** | **Заказники** | **Национальные парки** | **Памятники природы** | ? |  |  | | --- | | **Особенности** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Закрыты для посещения | ? | ? | ? | ? |  |  | | --- | | **Примеры** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   Находят на физической карте объекты природного наследия, а культурного – на политических картах атласа.  Ответ на проблемный вопрос.  Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (5мин.)** | | | |
| Групповое практическое задание: разработать проект создания особо охраняемой природной территории. | |  | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (2мин.)** | | | |
| Параграф №17, проект. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Городское и сельское население. Расы. Народы и религии мира». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о численности населения и размещении людей по планете. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть численность населения Земли, её изменение во времени;  - Раскрыть особенности размещения людей по планете;  - Рассмотреть городское и сельское население;  - Познакомить с расами, народами и религиями мира;  - Учить работать со статистическим материалом;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Знать** численность людей на Земле;  **Давать** определение понятию ***раса***;  **Выявлять** отличительные черты человеческих рас друг от друга;  **Давать** определение понятию народ; **выявлять,** сколько народов на Земле;  **Формулировать** вывод о мировых религиях;  **Определять** динамику численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  ***Регулятивные:***  Формировать целевые установки учебной деятельности;  ***Познавательные:***  Строить логичные рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Контроль знаний (10мин.)** | | | |
| 1.Опрос по разделам параграфа в форме монологического рассказа учащихся.  Учебник стр. 132.  2.Проверить заполнение схемы с последующим обсуждением, так как примеры территорий и объектов могут быть различными. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.На каком материке появились первые люди?  2.Что явилось причинами расселения человека по планете?  3.Как природные условия влияют на характер расселения человека по территории? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **1.Показатели численности населения мира, различных стран, особенности размещения населения по планете выявить в ходе выполнения практической работы.**  ***Практическая работа №7.***  ***Цель работы:*** *формирование умений работы с демографическими показателями; читать и анализировать тематические карты и статистические показатели; определять взаимосвязь природных особенностей с расселением и основными видами хозяйственной деятельности населения.*  **Задания:**  1.Определить соотношение доли площади территории и численности населения в общей площади суши и мировой численности населения по регионам мира. Сформулировать вывод.    2.На политической карте мира найти страны – лидеры по численности населения, составить рейтинг стран с самой большой численностью населения.  3. Проанализировать карту « плотность населения. Народы» и определить наиболее густонаселённые районы планеты.  **Плотность населения = численность населения / площади территории.**  **Плотность населения = чел./км.кв..**  Правила качественного определения плотности населения по карте: рассматривается легенда карты.  Страны определяются по политической карте мира.  4. По карте атласа « Плотность населения. Народы» определить страны с максимальной и минимальной плотностью населения. Определить географическое положение этих стран на политической карте мира. Объяснить показатели плотности населения.  **2.Проанализировать рисунок учебника, где изображены люди определённой расы.**  На слайде: « Карта человеческих рас».  **3.Народы мира.**  Понятие « народ» или « этнос».  **4.Религии мира.**   |  | | --- | | **Мировые религии** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Христианство** | **Мусульманство**  **( Ислам)** | **Буддизм** | | **?** | Самая молодая | Самая древняя |  |  | | --- | | **Национальные религии** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Индуизм** | **Иудаизм** | **Конфуцианство** | **Синтоизм** | | Индия | Израиль | Китай | Япония | | | Задание 1.  При выполнении задания для удобства сравнения показателей лучше заполнить таблицу, в которую занести значения, указанные на столбчатых диаграммах карты атласа « Плотность населения. Народы».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Регион** | Доля площади территории в общей площади суши | Доля численности населения в мировой численности населения | | **Европа** | 7% | 14% | | **Азия** | 29% | 59% | | **Африка** | 20% | 12% | | **Северная Америка** | 16% | 9% | | **Южная Америка** | 12% | 5,5% | | **Австралия и Океания** | 6% | 0,5% | | **Антарктида** | 9% |  |   Вывод: Самая большая территория суши приходится на Азию – это почти 1/3 часть всей суши мира, проживает на ней более половины населения мира – 59%, второй по показателю численности населения регион – Европа (14%), но по площади она занимает третье место в мире, третье место по численности населения занимает Африка – 12% всего населения планеты. Меньше всего населения проживает в Австралии и Океании, хотя доля площади этого региона почти как у Европы.  Задание 2.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Страна | Место среди стран по численности населения | Место среди стран по площади территории | | Китай | 1 | 4 | | Индия | 2 | 7 | | США | 3 | 3 | | Индонезия | 4 | 16 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Стран | Место среди стран по численности населения | Место среди стран по площади территории | | Бразилия | 5 | 5 | | Пакистан | 6 | 36 | | Бангладеш | 7 | 94 | | Нигерия | 8 | 32 | | Россия | 9 | 1 | | Япония | 10 | 61 |   Вывод:  Задание 3.  Определить плотность населения России = 142,5 млн. чел. / 17,1 млн. км кв = 8,3счел./км кв ( чел. На 1 км кв).  Средняя плотность населения Земли – 45 чел. На 1 км кв.  Наиболее густонаселённые районы планеты:   1. Южная Азия 2. Восточная Азия 3. Юго – Восточная Азия 4. Европа. 5. Восточное побережье США. 6. Побережье Гвинейского залива ( Африка) 7. Побережье Бразилии ( Южная Америка).   Задание 4.  Используются карты « Плотность населения. Народы» и политическая карта мира.   |  |  | | --- | --- | | Страны с максимальной плотностью населения ( чел./км кв.) | Страны с минимальной плотностью населения ( чел./ км.кв.) | | Монако - 16 398,5 | Западная Сахара - 1,5 | | Сингапур - 6 649,6 | Монголия - 1,9 | | Ватикан - 1 873,7 | Намибия - 2,5 | | Мальдивы - 1 286,4 | Австралия - 2,7 | | Мальта - 1 277,0 | Суринам - 2,9 |   Вывод: Страны, имеющие максимальную плотность населения, относятся по территории к странам – карликам; большую часть территории стран, имеющих минимальную плотность населения, занимают пустыни – условия, непригодные для жизни.  **2.Выявить отличительные признаки, попробовать связать их с условиями проживания.**  **Схема.**   |  | | --- | | **Расы** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Экваториальная**  **( негроидная)** | **Монголоидная** | **Европеоидная** |  |  | | --- | | **Основные признаки** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **-** Тёмный цвет кожи, волос, глаз,  спирально завитые или волнистые волосы, широкий нос,  толстые губы. | - Кожа смуглая с желтоватым оттенком, волосы прямые чёрные,  лицо крупное,  узкий разрез глаз. | Кожа от светлой до смуглой с розоватым или красноватым оттенком,  волосы мягкие, волнистые или прямые**.** |   **Вывод о том, что такое раса.**  **Раса –** это большая, исторически сложившаяся группа людей, которая имеет характерные внешние признаки, передаваемые по наследству.  **3.**Работа с текстом учебника стр.135 -136.  Рисунок 82 стр.135 учебника.  **4.**Запись в тетрадь.  Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (5мин.)** | | | |
| **Проблемные вопросы:**  **1.Почему многие государства древности возникли по долина крупных рек?**  **2.В чём состоит особенность расселения человека на современном этапе развития общества**?  *Закрепление провести по вопросам для текущего контроля.* | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (2мин.)** | | | |
| Параграф №18. | |  | |

География 7 класс

Технологическая карта урока №20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о политической карте мира, многообразии стран. | | | |
| **Задачи урока:**  - сформировать представление о политической карте мира, стране;  - Рассмотреть типологию стран;  - Продолжать развивать навыки работы с политической картой мира;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемы результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятиям *политическая карта мира, страна;*  **Определять,** сколько стран в мире;  **Характеризовать** различия между странами, приводить примеры;  **Находить** страны на политической карте;  **Характеризовать** признаки столицы государства;  **Показывать** столицы стран**;**  **Объяснять** причины изменения политической карты;  **Знать,** на каком материке нет ни одного государства. | **Метапредметные *Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Политическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке**: презентация « Политическая карта мира». | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (3мин.)** | | | |
| Учитель обращает внимание учащихся на настенную политическую карту и говорит, что именно ей посвящён урок.  **Урок в форме игры « День рождения политической карты»**  **Вы узнаете:**   1. Что такое политическая карта мира. 2. Что такое страна? 3. Сколько стран в мире. 4. Почему политическая карта постоянно изменяется. 5. На каком материке нет ни одного государства.   **Проблемный вопрос**  **Существуют ли страны. Расположенные сразу на двух материках, в двух частях света?** | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| **Вспомните:**  **1.**Какие существуют закономерности размещения человека по территории материков?  **2.**Что такое карта?  **3.**Какие существуют виды карт по содержанию? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **1.Сколько лет отмечаем сегодня политической карте?**  Работа с разделом « Политическая карта».  Получают задание.  **2.«Расскажи мне обо мне»**  **Такой подарок можно сделать политической карте.**  Для этого ученики выполняют практическую работу.  По ходу выполнения практической работы учитель перед каждым заданием в своём рассказе даёт пояснения по основным понятиям темы:  - страна ( определение в учебнике);  - монархия ( от древнегреческого – « единовластие»);  - республика ( от латинского – « дело народа»);  -разъясняет различия в формах правления, определяет понятия « город», « столица».  **Практическая работа №8.**  **Изучение политической карты мира**  **Цель работы:** формирование умений и навыков работы с политической картой мира; обозначать страны мира и их столицы на контурной карте.  **3.»Встречаем гостей!»**  Вывести карты на экран:  - « Человеческие расы»  - « Народы мира»  **-Что такое раса?**  На дне рождения гости трёх основных человеческих рас. Каких?  Совпадают ли границы распространения основных рас с границами на политической карте мира?  **- Что такое этнос или народ?**  В гости к политической карте пришли разные народы: русские, чукчи, французы, арабы, чилийцы.  Найдите на карте место проживания этих народов.  Сравните с политической картой.  Совпадают ли границы расселения народов с границами стран?  Обязательно рассмотреть особенности расселения арабских народов на территории нескольких стран. | | **1.Задание:** по тексту параграфа выделить периоды ( этапы) формирования политической карты мира.  По окончании работы проводится проверка.  Установить « точный возраст» политической карты . Отвечают « историки».  **2.Выполняют практическую работу.**  **Задания:**  1.Рассмотреть политическую карту мира, сравнить количественный состав стран по материкам и частям света, используя данные таблицы.  2.Найти пять крупнейших по площади стран мира, обозначить их на контурной карте, отметить столицы.  3.Найти крупнейшую по площади страну на каждом материке и нанести её на контурную карту.  4. На политической карте найти государства- карлики, обозначить их на контурной карте.  5.Используя данные таблицы, найти на политической карте и обозначить на контурной карте пять крупнейших по численности населения стран мира.  6.Обозначить страны – монархии ( АМ и КМ), названия которых упоминаются в параграфе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Материк, часть света | Количество стран | Крупнейшая страна по площади- столица. | Крупнейшая страна по численности населения – столица | | Евразия | 92 | Россия – Москва | Китай – Пекин | | Африка | 54 | Алжир – Алжир | Нигерия -Абджа | | Северная Америка | 27 | Канада –Оттава | США – Вашингтон | | Южная Америка | 14 | Бразилия - Бразилиа | Бразилия – Бразилиа | | Австралия и Океания | 13 | Австралия - Канберра | Австралия - Канберра |   Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**  **1.**В чём разница между монархической и республиканской формой правления?  **2.**В чём состоят отличия КМ и АМ?  **3.**Почему в настоящее время на Земле осталось мало колоний? | | Ответы учащихся.  Ответы учащихся на проблемные вопросы. | |
| **5.Рефлексия (4мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку (3мин.)** | | | |
| Параграф №19, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Обобщение по разделу « Планета, на которой мы живём» | | **Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **Цель урока:** проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Обобщение и систематизация знаний по теме раздела.  **-** Проверка уровня усвоения тематического материала.  - Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, особенно разнообразных тематических карт. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| **Ресурсы урока:** учебник 7 класс, атлас 7 класс, рабочая тетрадь. | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентации по темам раздела. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Краткое содержание урока:  1.Повторить, обобщить и систематизировать материал по темам раздела.  2.Формировать представление о целостности природы Земли. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомнить все определения понятий по темам раздела. | |  | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Выполнение теста по вариантам.  Тесты в рабочей тетради и учебник стр.144 -146. | |  | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практические задания:  1.На контурной карте мира подписать материки, океаны, части света, крупнейшие острова и полуострова, моря и заливы, крупнейшие по площади и численности населения страны мира . Обозначить и подписать столицы.  2.Провести защиту подготовленных проектов по темам раздела. | |  | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что наиболее удивило при изучении тем раздела, что показалось самым лёгким и самым трудным.  По ходу высказываний о затруднениях при необходимости ещё раз разъяснить сложный материал. | | Использовать задания в рабочей тетради. | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
|  | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Материки планеты Земля (43часа)**  **Тема1. Африка – материк коротких теней (9часов)**  **Тема урока:** « Географическое положение и история исследования Африки» | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока: с**формировать представление о физико – географическом положении Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Научить давать характеристику ФГП материка;  **-**Продолжить формировать умение работать с картами;  - Познакомить с историей исследования материка;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**    **Давать** определение понятию *физико – географическое положение материка*;  **Характеризовать** особенности ФГП Африки. Находить крайние точки материка, определять их координаты;  **Рассказывать** о путешественниках и исследователях Африки. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация: « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Сегодня на уроке мы приступаем к изучению Африки.  Краткое содержание урока:  1.Что такое физико – географическое положение материка.  2. В чём состоят особенности ФГП Африки.  3.О путешественниках и исследователях Африки.  По своим размерам Африка уступает лишь Евразии: её площадь составляет 29, 2 млн. км.кв., или 1/5 суши нашей планеты. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| **Вспомним**:  1.Что такое материк, часть света?  2.Из истории географических открытий.  **Проблемный вопрос:**  **- Почему Африку никто не открывал?** | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| **План изучения материка.**  **1.**Особенности физико – географического положения материка.  **2.**Из истории открытия и исследования материка.  **3.**Геологическое строение и рельеф.  **4.**Климат.  **5.**Гидрография ( внутренние воды).  **6.**Разнообразие природы.  **7.**Население.  **8.**Историко – культурные и природно – хозяйственные регионы.  План вывести на экран. Слайд№2.  - Почему первым изучается материк Африка?  Этот материк симметричен относительно экватора и является наиболее ярким примером для рассмотрения природных закономерностей.  **План описания ФГП материка.**  Учебник стр. 225.  Определение понятия ФГП материка, стр. учебника 149.  **Практическая работа №9.**  **Определение крайних точек Африки и их координат, протяжённости материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту.**  **Цель работы:**  Формирование умений выявлять особенности географического положения материка, отражать их на контурной карте. Закрепление навыков определения географических координат объектов. Развитие географических, пространственных представлений при комплексном использовании физической и контурной карт.  Задание 1.  При выполнении первого задания, объясняется значение « крайняя точка»  Задание 2.  Заполнение таблицы .  Задание 4.  Протяжённость С – Ю:  Шаг1. Определяем протяжённость материка с североа на юг в градусах( так как материк расположен по обе стороны от экватора, то координаты широт складываются):  37 +32 = 72 градуса  Шаг2.  Определяем протяжённость материка в километрах ( полученный результат в градусах умножается на 111км – величину дуги 1 градуса меридиана в километрах):  72 умножить 111км = 7992км.  Протяжённость с запада на восток:  Шаг1. Определяем протяжённость материка с запада на восток в градусах по 10 с.ш.:  14 + 51 = 65 градуса.  Шаг2. Определяем протяжённость материка в километрах ( полученный результат в градусах умножается на 109,6 км – усреднённая величина дуги 1 градуса параллелей 10 градуса в километрах):  69 умножить 109,6 = 7124км.  **История исследования материка.**  Заполнить таблицу стр.156 на основе анализа текста параграфа № 20, стр.150 -155. | | Ответ на вопрос.  - О чём пойдёт речь в каждом из пунктов плана?  Работа с учебником стр.225.  Задания:  1.Определить положение и название крайних точек Африки.  2.Определить координаты крайних точек материка.  3.Обозначить крайние точки материка на контурной карте.  4.Определить протяжённость материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.  5.Обозначить на К/К объекты береговой линии.  **Крайние точки Африки и их координаты**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Крайняя точка** | **Название** | **Страна** | **Координаты** | | 1 | Северная | Мыс Рас – Энгела ( Бен – Сека) | Тунис | 37с.ш.  10 в.д. | | 2 | Южная | Мыс Игольный | ЮАР | 35ю.ш.  20в.д. | | 3 | Западная | Мыс Альмади | Сенегал | 15с.ш.  18з.д. | | 4 | Восточная | Мыс Рас – Хафун | Сомали | 10с.ш.  51в.д. |   **История исследования материка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кто?** | **Когда?** | **Что?** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Проанализировав особенности географического положения Африки, сделать предположения о влиянии его на природу материка.  Обозначить на контурной карте объекты береговой линии. | | Работа с к/к. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового ВЫ узнали и чему научились? | | Ответы учащихся. | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №20, таблицу « История исследования материка» заполнить на самоподготовки. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы. Полезные ископаемые». | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-**Рассмотреть основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;  **-**Продолжить развивать умение работать с географической картой.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**    **Знать** геологическую историю Африки;  **Объяснять** основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;  **Показывать** на физической карте основные формы рельефа Африки;  **Объяснять** размещение полезных ископаемых на материке. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Контроль знаний (5мин.)** | | | |
| Опрос:  - Охарактеризуйте ФГП Африки;  - Определение географических координат крайних точек материка;  - Определение протяжённости материка в градусах и километрах.  Проверка заполнения таблицы о путешественниках, исследовавших Африку. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1. Что такое рельеф?  2.Какие существуют формы рельефа?  3.Что такое полезные ископаемые?  4.Какие существуют виды полезных ископаемых?  5. Как связано размещение полезных ископаемых с формами рельефа? | | Ответы учащихся.   |  |  | | --- | --- | | **Рельеф суши** | | | Равнины | Горы | | - низменности 0 -200м | - низкие 500 -1000м | | - возвышенности 200 – 500м | - средние 1000 -2000м | | - плоскогорья более 500м | - высокие 2000 -5000м | |  | - высочайшие более 5000м. | | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение тему урока.  Постановка цели и задач урока.  **Проблемный вопрос:**  **- Почему в Африке нет крупных горных хребтов?**   1. Рассмотреть закономерности расположения форм рельефа материка . Необходимо обратить внимание на то, что преобладающей формой рельефа являются плоскогорья ( это хорошо видно по цвету материка на физической карте).   Образно по формам рельефа Африку можно поделить на две части:  - северо – западную (низкую)  - юго – восточную высокую).  Изучение тектонической карты Африки. Напомнить о существовании рифтовой зоны Восточно – Африканского разлома.  Найти аналог на территории России ( Байкал).   1. Определяя положение Атласских гор , обратить внимание на то, что они находятся в сейсмической зоне и входят в Альпийско – Гималайский пояс гор.   **Практическая работа №10.**  **Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.**  Цель работы: формирование умения сопоставлять тектоническую и физическую карты для определения особенностей расположения крупных форм рельефа, отождествлять географические объекты при переносе их на контурную карту. Закрепление навыков определения географических координат объектов на карте.  Задания  1.Сопоставить тектоническую и физическую карту Африки, определить взаимосвязь строения земной коры и расположения основных форм рельефа материка.  2.На контурной карте Африки подписать названия крупных форм рельефа.  3.Обозначить месторождения полезных ископаемых.  Повторить основные требования по заполнению К/к:  - К/к заполнять чётко и аккуратно. Нельзя заполнять К/к фломастерами. - Надписи названий географических объектов выполняются шариковой ручкой нужного цвета. Названия должны быть читаемы.  - Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Если размеры объекта недостаточно велики для обозначения надписи, то надпись может быть расположена рядом с данным объектом.  - Названия горных хребтов надписывать вдоль их направления. | | Ученики объясняют, какие признаки сейсмичности могут здесь наблюдаться.  Наносят на к/к следующие объекты:  - пустыня Сахара  - нагорья Ахаггар и Тибести  - Калахари  - Эфиопское нагорье  - Восточно – Африканское плоскогорье  - Атласские горы  - Капские горы  - Драконовы горы  - вулкан Килиманджаро  - вулкан Камерун  - впадина Ассаль ( -157м).  Определяют географические координаты точечных объектов и наносят их на к/к:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название объекта | Географическая широта | Географическая долгота | | Вулкан Килиманджаро | 3ю.ш. | 37в.д. | | Вулкан Камерун | 5юс.ш. | 12в.д. | | Впадина Ассаль | 12с.ш. | 42в.д. |   Наносят крупные и характерные для материка месторождения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Расположение на материке | Формы рельефа | Происхождение | Название | | Север | Равнина | Осадочное | Нефть, фосфориты | | Северо – Запад | Горы Атлас | Магматическое | Полиметаллические, марганцевые руды | | Юг и восток | Великие Африканские разломы | Магматическое | Золото, урановые руды, медные и оловянные руды | | Побережье Гвинейского залива | Материковая отмель ( шельф) | Осадочное | Нефть |   **Вывод:** полезные ископаемые магматического и метаморфического происхождения ( руды металлов, золото, алмазы) приурочены к высокой части Африки, а осадочного ( нефть, газ, уголь, бокситы) – к низкой. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Анализ профиля материка через Экваториальную Африку по линии АБ на физической карте Африки в атласах. | | Работа с профилем материка в атласе. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №21, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Основные черты климата Африки и определяющие их факторы» | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** формирование представления о климате Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть основные климатообразующие факторы;  - Учить работать с климатическими диаграммами, климатическими картами.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Объяснять,** какие факторы влияют на формирование климата Африки;  **Перечислять** типы климатов, характерные для континента;  **Разъяснять** особенность чередования климатических поясов и областей на материке;  **Выявляют** особенности отдельных территорий Африки;  **Определять** по климатической карте характеристики климатических поясов. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  Краткое содержание урока:  1.Какие факторы влияют на формирование климата Африки.  2.Какие типы климата характерны для континента.  3.В чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке.  4. О климатических особенностях отдельных территорий Африки. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.Климатообразующие факторы.  - Характеристика рельефа материка ( показать объекты на карте).  2.Основные характеристики климата. Климатограмма.  3.Климатические пояса и области мира. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Характеристика климатов Африки рассматривается на основе анализа материала параграфа, карт « Африка. Климат», климатограмм.  Составить таблицу:  « Климатические пояса Африки»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **КП** | **ГП КП** | **ВМ** | **Температура**  **Янв. и июля** | **Годовое колич. О** | **Режим осадков** | | **ЭКП** |  |  |  |  |  | | **Субэкв.** |  |  |  |  |  | | **ТКП** |  |  |  |  |  | | **Субтроп.** |  |  |  |  |  |   Вывод о типе климата. | | Запись таблицы в тетрадь.   |  | | --- | | **Факторы климатообразования** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Высота над уровнем моря | Циркуляция атмосферы | Широта местности | Рельеф | Влияние океана или моря | Подстилающая поверхность |  |  | | --- | | **Климат материка** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Средние температуры зимы и лета | Годовое количество осадков | Климатические пояса | | В янв.: От +8С на севере до +24С на юге;  В июле : от +32С на севере до +8С на юге. | От 3000мм осадков в год на западном побережье Африки; от 1000 до 2000мм на экваторе; менее 100мм осадков в районе тропиков. | - Постоянные:  - ЭКП  - ТКП  - Переходные:  - Субтропический  - субэкваториальный. |   Таблицу оформляют в тетради. | |
| **4.закрепление новых знаний (10мин.)** | | | |
| Использовать рубрику параграфа « Повторим главное» в сочетании с картой Африки. Ответ на проблемный вопрос.  **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**:  1.Какие факторы повлияли на образование пустыни Намиб?  2.Где легче переносить жару в 25С на экваторе или в тропическом поясе? Почему?  3.Где и почему в Африке возможно выпадение осадков в виде снега? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №22, вопросы в конце параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Гидрография Африки. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о крупнейших реках и озёрах Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представление об основных чертах внутренних вод Африки;  **-** Продолжить формирование умений работать с картой;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Выявлять** общие черты внутренних вод Африки и определяющие их факторы;  **Определять** наиболее крупные реки и озёра материка, показывать их на карте;  **Объяснять** влияние внутренних вод на жизнь человека. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| 1. **Контроль знаний (5мин.)** | | | |
| Письменный географический диктант 2 климаты Африки»  Ученики ставят « +» или « - « в соответствии со своим климатическим поясом.  1вариант – Экваториальный пояс  2 вариант – Субэкваториальный пояс  3 вариант – Тропический пояс  4 вариант – Субтропический пояс.  Вопросы на стр.82 -83 « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| **Проблемная беседа**  **Вопрос:**  **-** Как вы думаете, почему мы изучаем реки и озёра сразу после темы « Климат»?  **Вспомните**  **1.**Воды суши и их виды. Реки. Озёра.  **2.** Особенности размещения внутренних вод. | | Ответы учащихся.   |  | | --- | | **Внутренние воды** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Реки | Озёра | Ледники | Болота | Подземные воды |   Переносят схему в тетрадь.   |  | | --- | | **Бассейны океанов** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Атлантический океан | Индийский океан | Бессточный бассейн | | Примеры: |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение темы и цели урока.  Краткое содержание урока:  1.О гидрографической сети Африки.  2.О реках материка и их особенностях.  3.Об озёрах.  4. О влиянии внутренних вод на жизнь человека.  1.Распределение рек и озёр по суши зависит от климата и рельефа  Заполнить таблицу **« Влияние внешних факторов на реки»**  **« Характеристика рек Африки»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название реки** | **Исток** | **Устье** | **Основное направление** | **Питание** | **Режим** | | **Конго** | Ю - В Заира | Атл.океан | На запад | Дождевое | Полноводна круглый год | | **Нил** | Два истока | Средиз море | На север | Дождевое и подземное | Транзитная река, режим меняется в зависимости от КП | | **Замбези** | 11ю.ш.24в.д. | Мозамбик. пролив | На восток | Дождевое | Летнее половодье | | **Окованго** | От слияния двух рек: Квито и Кубанго | Впадина Калахари | На Ю - В | Дождевое и подземное | Летнее половодье | | **Лимпопо** | Высокий Велд | Индийский океан | На восток | Дождевое | Летнее половодье |   **-** *Почему бассейны рек Индийского океана меньше Атлантического?*  *- Почему Нил в низовьях разливается в начале осени?*  *- Приведите примеры транзитных рек Африки***.**  **2. Озёра Африки.**  **-** Что такое озеро?  - Какие озёра бывают по вкусу, и от каких факторов зависит вкус озёр?  Заполняется таблица: « Озёра Африки»  **Проблемный вопрос**  **- Может ли быть Африка самым влажным материком Земли?** | | Таблица: « Влияние внешних фактор на реки»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Внешние факторы | Воздействие внешних факторов | Примеры | | Рельеф | -Характер течения  --Пороги и водопады  -Работа рек  - Направление | Большая часть рек порожиста, много водопадов. Преобладают реки, впадающие в Атлантический океан | | Климат | - Многоводность  - Питание  - Режим  - Ледостав | Многоводны реки, текущие в ЭКП.  Преобладает питание дождевое. В ЭКП реки полноводны круглый год , в СУБЭКП половодье наступает в летние месяцы, в СУБТКП реки разливаются зимой. Ледостава нет. |   Работа проверяется устно.  Ответы на вопросы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Происхождение озёр | Описание внешнего вида | Примеры озёр Африки | | Тектонические озёра в прогибах |  | Виктория, Чад | | Тектонические озёра в разломах |  | Ньяса, Танганьика, Рудольф, Киву. | | Вулканические озёра |  |  | | Метеоритные озёра |  |  |   Значение рек и озёр в жизни людей. Работа с Учебником стр.173 -174.  Ответ на проблемный вопрос. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практические задания  1.На к/к подписать важнейшие реки материка.  2.Определить, к бассейнам каких океанов относятся реки Африки.  3.Провести границы бассейнов рек на к/к.  4.Сопоставив физическую и политическую карты Африки определить, по территории каких стран протекают реки:  - Нил  - Конго  - Нигер  - Замбези.  5.Подписа наиболее крупные озёра Африки. Определить на территории каких государств расположены озёра:  - Виктория  - Танганьика  - Ньяса  - Чад. | | Выполняют работу в к\к. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №23, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Разнообразие природы Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о природе Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Познакомить с органическим миром природных зон Африки.  - Продолжить формирование умений работать с картой.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Показывать** природные зоны на карте;  **Выявлять** характерные черты и факторы образования природных зон;  **Описывать** природные зоны по картам и типовому плану,  **устанавливать** взаимосвязи между компонентами природы. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Эпиграфом к уроку может послужить отрывок из стихотворения К.И. Чуковского « Бармалей»:  Маленькие дети!  Ни за что на свете  Не ходите в Африку,  В Африку гулять!  В Африке акулы,  В Африке гориллы,  В Африке большие,  Злые крокодилы…  **- Так ли страшна Африка?**  Урок путешествия по природным зонам материка позволит ответить на этот вопрос.  Определение темы и цели урока. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.Что такое природа?  2.Что такое природная зона?  3.В чём состоит закономерность смены природных зон? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Изучение природных зон строится на анализе различного материала: текстового, картографического, иллюстративного видеоматериала.  Работа по тексту параграфа №24 и картам атласа, заполняя таблицу «Характеристики природных зон Африки» | | Заполняют таблицу:  « Характеристика природных зон Африки»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ПЗ | ГП ПЗ | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир | | Влажные экваториальные леса |  | ЭКП |  |  |  | | Саванны |  | СУБЭКВ |  |  |  | | Тропические пустыни |  | ТКП |  | Сахара -  Намиб – суккулент вельвичия | Намиб – шакалы, гиены. | | Жестколистные леса |  | СУБТРОП. |  | Леса из аргана, дерево высотой 5 -6м, Туя, кедр, каменный дуб, кипарис, цитрусовые. | Козы забираются на арган и поедают листья и плоды похожие на маслины |   Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| ***Проблемный вопрос***  ***- Какая природная зона и почему занимает большую часть территории Африки?***  ***Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:***  ***1.***В каком направлении располагаются природные зоны Африки?  ***2.***Как располагаются природные зоны Африки относительно экватора?  ***3.***Почему природная зона экваториальных лесов названа постоянно влажной?  4.В чём проявляется влияние человека на природу на материке? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №24, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Население Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о народах Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представление о коренном и пришлом населении материка, его расовом составе, расселении по материку;  **-** Продолжить формирование умения работать с тематическими картами, составлять характеристику страны;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Знать** численность населения Африки;  **Определять** по картам, какие народы проживают на континенте;  **Устанавливать** представителей рас Африки;  **Рассказывать** о традициях народов материка. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Контроль знаний (5мин.)** | | | |
| Проверка знаний по теме « Характеристика природных зон Африки».  Работа выполняется по вариантам  1 вариант – влажные экваториальные леса;  2вариант – саванны и редколесья;  3вариант – полупустыни и пустыни.  Задание: из предложенных вопросов выберите те номера, которые соответствуют описанию вашей природной зон.  Л.В. Пацукова « Методические рекомендации» стр. 88 -89. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомним:  1.Размещение населения. Плотность населения.  2.Человеческие расы и их внешние признаки. Этносы.  3.Колониальное прошлое материка.  4.Особо охраняемые территории. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение темы и цели урока.  Краткое содержание урока:  1.Представите каких рас населяют Африку.  2.Какие народы проживают на континенте.  3.О традициях народов Африки.  План работы на уроке  **1.Определить численность населения материка и его место среди других заселённых материков по этому показателю.**  2.Выявить различия в плотности населения, сформулировать закономерности размещения населения:  - наибольшая плотность населения в долине Нила, особенно в его дельте;  - очень густонаселённые места вдоль морского побережья;  - практически не заселены огромные территории пустынь и экваториальные леса.  3. **Рассмотреть расовый состав**.  Две основные расы:  **- Экваториальная**  **- Негроидная**.  Народы арабской группы составляют коренное население северной части Африки. Они принадлежат к европеоидной расе. На всей остальной части Африки коренные жители – негроиды.  Значительную часть современного населения Африки составляют европейцы – потомки бывших колонизаторов.  Вспомните о колониальном прошлом материка, из курса истории.  **Колония** – это зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства, без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.  4.**Религии**.  На основе анализа карты составить таблицу размещения религий.  5.**Влияние человека на природу:**   |  |  | | --- | --- | | **Природная зона** | **Влияние человека** | | Влажные экваториальные леса | - сокращение площади лесов: веками раскорчёвывались и выжигались под пашни и пастбища; вывоз дорогостоящей древесины, что приводит к увеличению площади саванн;  - массовое истребление животных ради развлечений ( антилопы, зебры, слоны, носороги, гориллы), что привело к значительному сокращению численности животных, многие под угрозой исчезновения. | | Саванны | - сильно распаханы под с/х культуры;  - вырубка деревьев;  - использование под пастбища, что привело к превращению их в пустыни. | | Пустыни | - за последние полвека Сахара увеличилась на 650 тыс. кв.км, продвинулась на юг;  - сбрасывание мусора от городов в свободном виде, который разносится сильными ветрами далеко в глубь пустыни. |   Во всех природных зонах ведётся добыча полезных ископаемых, развитие промышленности.  Принимаемые меры по охране природы:  - создание природных и национальных парков;  - ( обратить внимание на карту атлас)  - создаются в саваннах широкие лесные полосы, которые заслоняют земледельческие территории от сухих ветров пустыни.  **Проблемный вопрос**  **- Какие регионы Африки наименее заселены? Почему?** | | Работа с картами атласа и справочным материалом.  Численность населения составляет более 1 млрд. человек, второе место в мире.  Работают с картой расового состава населения Африки.  Вспоминают отличительные признаки основных рас представителей Африканского континента.  Ответ:  На материке проживают представители двух основных рас:   |  |  | | --- | --- | | **Раса** | **Внешние признаки** | | **Экваториальная** | - тёмный цвет кожи, волос, глаз,  - спирально завитые или волнистые волосы,  - широкий нос,  - толстые губы. | | **Европеоидная** | - кожа от светлой до смуглой с розоватым или красноватым оттенком,  - волосы мягкие, волнистые или прямые. |   Работа с учебником стр. 185 – 186.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Народ | Расовые признаки | Размещение | | Арабы |  |  | | Берберы |  |  | | Туареги |  |  | | Нилоты |  |  | | Банту и Зулусы |  |  | | Пигмеи |  |  | | Бушмены и готтентоты |  |  |   Вывод:  Религии:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Религия | Ислам | Традиционные религии | Протестанство | Православие | Католичество | | Регион | Северная Африка | Весь центр Африки до Южного тропика | Южная Африка | Эфиопия | Участки Уганды, Конго, Камеруна. |   Запись таблицы в тетрадь.  Работа с учебником стр.187 -188.  Ответ на вопрос. | |
| **4.Закрепление новых знаний (10мин.)** | | | |
| Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:  1.Какие закономерности наблюдаются в размещении населения на материке?  2.В чём причина разнообразия народов, живущих в Африке?  3.Как проявляется влияние человека на природу Африки?  4.Какие меры по охране природы принимаются на материке? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №25, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Историко – культурные регионы: Северная и Западная Африка.  Страны Африки, их основные типы. Памятники природного и культурного наследия человечества. | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений об отличительных чертах регионов Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  - Рассмотреть типологию стран Африки;  - Рассмотреть отличительные черты регионов Африки;  **-**Познакомить с памятниками природного и культурного наследия региона;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятию ***регион;***  **Определять** по картам и показывать, какие регионы входят в состав Африки;  **Объяснять** отличительные черты Северной и Западной Африки;  **Называть и показывать** на карте памятники природного и культурного наследия региона. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Постановка цели и задач урока.  Краткое содержание урока:  1.Что такое регион  2.Какие регионы входят в состав Африки.  3.В чём отличительные черты Северной и Западной Африки.  4.Памятники природного и культурного наследия региона. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.Каковы особенности природы Африки?  2.Представители каких рас и народов населяют материк? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| План работы  **1.Рассказ учителя.**  « В середине 20 века в Африке было только три формально независимых государства: Египет, Эфиопия и Либерия, но и их независимость была относительной:  -Египет фактически был английской колонией;  -Либерия, конституция которой была с самого начала построена по образцу конституции США, была и остаётся под сильным американским влиянием; --Эфиопия после Второй мировой войны освободилась от итальянской оккупации, но продолжала оставаться очень слабо развитой страной.  Сейчас на материке 49 самостоятельных государств.  К региону Африки относят ещё 8 государств на островах.  По числу континентальных стран ( стран, не имеющих выхода к морю) Африка на первом месте среди частей света, среди материков она уступает только Евразии.  **2.Что такое регион?**  Работа с текстом учебника, стр. 190.  **Регион – это значительная по площади территория, обладающая какими – либо общими признаками**  Этими чертами могут быть :  - природные особенности;  - схожие исторические и культурные признаки.  **3.Охарактеризовать Северную Африку.**  Вспомогательные вопросы:  1.Сколько стран включает регион?  2.Сравните страны по площади территории, выделите самую крупную страну.  3.В каких природных зонах, располагается регион?  4.Кратко охарактеризуйте их природные особенности.  5. Население каких рас, народов, религий проживает на территории региона?  6.Найдите на карте крупнейшие города Северной Африки.  7.Каковы особенности расселения населения по территории региона?  8.По карте « Африка. Население и хозяйство» определите, чем занимается население региона.  9. Найдите особо охраняемые территории.  10.На политической карте Африки найдите объекты культурного наследия ЮНЕСКО.  **Сахель** ( араб. – берег, край) – название узкой ( 320 – 480 км полосы полупустынь и опустыненных саванн в Африке.  **Магриб** ( араб.- запад) – регион в Африке в составе Туниса, Алжира, Марокко ( собственно Магриб), Ливии, Мавритании, Западной Сахары.  ***Проблемные вопросы:***  ***1.Возможно ли деление территории Африки на большее или меньшее количество регионов?***  ***2.Какие критерии используют при выделении регионов Африки?*** | | Схема заносится в тетрадь.  Работа с картой учебника на стр.191 рис.141. и политической картой мира.   |  | | --- | | **Регионы Африки** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Северная** | **Западная** | **Центральная** | **Восточная** | **Южная** | | 1.Алжир |  |  |  |  | | 2.Египет |  |  |  |  | | 3.Ливия |  |  |  |  | | 4.Тунис |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Самостоятельно работают с картами атласа и учебником.  Ответы на проблемные вопросы | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практические задания:  1.На к/к провести границы регионов Африки.  2.Обозначить регионы Северной и Западной Африки в различной цветовой гамме.  3.Обозначить крупнейшие по площади и по численности населения страны регионов и их столицы. | | Работают с к/к. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №26, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** « Центральная, Восточная и Южная Африка.  Многообразие стран. Столицы и крупные города». | | **Тип урока:** УКИЗ | |
| **Цель урока:** формирование представлений о регионах Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки;  - Познакомится с особо охраняемыми территориями данного региона;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Давать** определение понятию ***природный регион;***  **Называть и показывать** регионы Африки;  **Рассказывать** об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки;  **Определять** по карте, какие народы населяют регионы континента;  **Приводить** примеры особо охраняемых территорий, объекты природного и культурного наследия регионов. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Определение темы и цели урока.  **Вы узнаете:**  1.Об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки.  2.Какие народы населяют регионы континента.  3.Основные объекты природного и культурного наследия. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| **Вспомним:**  1.Что такое регион?  2.На какие регионы делится Африка?  3.Охарактеризуйте Западную Африку.  4.Какие существуют виды особо охраняемых природных территорий? | |  | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Изучение нового материала строится на основе самостоятельной работы учащихся по рядам.  **Задание:** используя различные источники информации и вспомогательные вопросы, составить краткую характеристику Центральной, Восточной и Южной Африки.  Устанавливаются временные рамки.  Такой вид деятельности формирует у учащихся навыки анализа и отбора необходимой информации, контроля временного режима своей работы.  Полученные характеристики зачитываются вслух.  ***Проблемный вопрос***  ***- Почему в Африке больше национальных парков, чем заповедников?*** | | Заполнить таблицу: « Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | План | Центральная | Восточная | Южная | | 1.Сколько стран включает регион? |  |  |  | | 2.Самая крупная страна по площади |  |  |  | | 3.Природные зоны |  |  |  | | 4.Население:  - расы  -народы  -религии |  |  |  | | 5.Хозяйственная деятельность |  |  |  | | 6.Крупные города |  |  |  | | 7.ООПТ |  |  |  | | 8.Объекты культурного наследия ЮНЕСКО |  |  |  | | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практические задания на контурной карте.  1.На контурной карте провести границы регионов Африки.  2.Обозначить регионы: Центральную, Восточную и Южную Африку в различной цветовой гамме.  2.Обозначить крупнейшие по площади и по численности населения страны регионов и их столицы. | | Выполняют задания на к/к. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №27, вопросы в конце параграфа.  Повторить объекты номенклатуры по Африке. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока №30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Обобщение по теме: « Африка – материк коротких теней» | | **Тип урока:** УОСЗ. | |
| **Цель урока:** повторить и обобщить изученный материал по теме « Африка – материк коротких теней».. Оценить знания и умения учащихся. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Повторить и обобщить** материал на основе различных источников информации, особенно разнообразных тематических карт. | **Метапредметные**  ***Коммуникативные:***  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  ***Регулятивные:***  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  ***Познавательные:***  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Определение цели урока. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Итоговые задания по теме раздела  ( задания выполняются в тетради) стр.203 - 204 учебника. | |  | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Тест по вариантам.   |  |  | | --- | --- | | 1 вариант | 2вариант | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Проблемный вопрос:**  **- Почему авторы назвали Африку материком коротких теней?**  Ответ на проблемный вопрос представить в виде синквейна. | | Составляют синквейн.  1.Синквейн « Африка»  2.Два прилагательных  3.Три глагола  4.Фраза  5.Резюме | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
|  | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
|  | |  | |