|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цели обучения, которым**  **посвящен урок** | **Учебные цели** | **Кол-во часов** | **Сроки** | |
| **1 «А»** | **1 «В»** |
| **Всё обо мне** | | | | | | |
| **1** | **Приветствие** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова приветствия в речи | 1 |  |  |
| **2** | **Автопортрет** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета | 1 |  |  |
| **3** | **Автопортрет** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, которые называют части лица при составлении автопортрета | 1 |  |  |
| **4** | **Моя одежда** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Знать и применять слова, называющие одежду человека, цвета. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Приветствие** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду  в соответствии  с временами года | 1 |  |  |
| **6** | **Моя одежда** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека  в соответствии  с жизненной ситуацией | 1 |  |  |
| **7** | **Мои первые шаги** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя  1.4.1.1 Создавать постер/писать слова-описания к предмету,  изображенному на картинке | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать названия игрушек для младенца.  Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. | 1 |  |  |
| **8** | **Мои первые шаги** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  €€иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать названия игрушек для малыша.  Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей и использовать их в жизненной ситуации. | 1 |  |  |
| **9** | **Мои первые шаги** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя  1.4.1.1 Создавать постер/писать слова-описания к предмету,  изображенному на картинке | Знать слова- названия игрушек для малыша.  Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей.  Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Моя школа** | | | | | | |
| **10** | **Предметы в классе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.1.1Использовать в речи знакомые слова, словосочетания для знакомств, описания предметов и сообщения о себе  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, называющие предметы в классе.  Применять эти слова при описании класса. | 1 |  |  |
| **11** | **Предметы в классе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.1.1Использовать в речи знакомые слова, словосочетания для знакомств, описания предметов и сообщения о себе  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями  1.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов | Знать слова, которыми называют учебные предметы.  Применять данные слова во множественном числе при составлении диалогов. | 1 |  |  |
| **12** | **Модель и план классной комнаты.** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.1.1Использовать в речи знакомые слова, словосочетания для знакомств, описания предметов и сообщения о себе. 1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, которыми называют мебель в классной комнате, названия геометрических фигур.  Уметь применять эти слова при составлении модели и плана классной комнаты. | 1 |  |  |
| **13** | **Модель и план классной комнаты** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.1.1Использовать в речи знакомые слова, словосочетания для знакомств, описания предметов и сообщения о себе. 1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать и применять слова, называющие одежду человека, цвета. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Безопасность в классе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.1.1 Создавать постер/писать слова-описания к предмету,  изображенному на картинке  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене.  Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. | 1 |  |  |
| **15** | **Безопасность в классе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.3.1 Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на  услышанное различными  способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке.  Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке, при составлении предложений ( в жизненной ситуации). | 1 |  |  |
| **16** | **День в школе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.3.1 Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на  услышанное различными  способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.2.6.1Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен…», «Мне понравилось/не понравилось…)  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе.  Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов-предметов | 1 |  |  |
| **17** | **День в школе** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.6.1Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен…», «Мне понравилось/не понравилось…)  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.  Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке при составлении предложений. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | **Что мы узнали** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.3.1 Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на  услышанное различными  способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы  1.3.2.1Понимать значение знакомых слов в тексте  1.2.6.1Высказывать простые оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен…», «Мне понравилось/не понравилось…)  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать слова, называющие предметы в классе, учебные предметы.  Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене, на уроке.  Использовать эти слова при использовании предложений. | 1 |  |  |
| **Моя семья и друзья** | | | | | | |
| **19** | **Моя семья** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.3.3.1 Определять тексты разных жанров(стихотворение, сказка, загадка)  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, называющие членов семьи.  Использовать эти слова при составлении предложений в жизненных ситуациях. | 1 |  |  |
| **20** | **Моя семья** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.3.1 Понимать о чем говорит собеседник, реагировать на  услышанное различными способами и отвечать собеседнику.  1.2.5.1 Описывать увиденный сюжет своими словами  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, называющие членов семьи, слова-признаки описания дома семьи.  Уметь применять данные слова при составлении предложений | 1 |  |  |
| **21** | **Всё о моей семье** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.2.2.1 Создавать высказывание из 2-3предложений по картинке  1.2.5.1Описывать увиденный сюжет  своими словами  1.3.4.1Формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации  с помощью учителя  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова, обозначающие действия по теме «Семейный отдых».  Уметь применять данные слова при составлении предложений. | 1 |  |  |
| **22** | **Мои родственники** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.2.5.1Описывать увиденный сюжет  своими словами  1.3.3.1Определять тексты разных жанров(стихотворение, сказка, загадка)  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями  1.5.1.1 Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | Знать слова, называющие родственников.  Уметь различать слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».  Уметь применять слова, называющие родственников при составлении предложений ( в жизненных ситуациях).  Воспитывать любовь и уважение к семье и родственникам. | 1 |  |  |
| **23** | **Мои друзья** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.5.1Описывать увиденный сюжет  своими словами  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями  1.5.1.1 Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | Знать слова по теме «Мои друзья», героев фильма «Алпамыс идет в школу».  Уметь различать слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?».  Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний и предложений.  Воспитывать дружеские взаимоотношения. | 1 |  |  |
| **24** | **Мои друзья** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.2.5.1Описывать увиденный сюжет  своими словами  1.2.6.1Высказывать простые оценочные суждения о  прослушанном/прочитанном материале («Я согласен/не согласен…», «Мне понравилось/не  понравилось…»)  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями  1.5.1.1 Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | Знать слова по теме «Мои друзья». Различать местоимения «он», «она», «они». Уметь применять слова по теме «Мои друзья» при составлении словосочетаний «существительное + прилагательное» и диалога. Воспитывать дружеские отношения. | 1 |  |  |
| **Мир вокруг нас** | | | | | | |
| **25** | **Наши домашние животные** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями  1.5.1.1 Использовать слова, обозначающие предметы. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» или «что?» | Знать слова, называющие домашних животных. Различать слова «много», «мало». Уметь применять данные слова при составлении словосочетаний и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным | 1 |  |  |
| **26** | **Наши домашние животные** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.  1.2.2.1 Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1 Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Знать слова-называния домашних животных, их жилищ, чем питаются. Уметь применять слова-названия домашних животных, их жилищ, чем питаются при составлении словосочетаний «существительное + глагол» и предложений. Воспитывать заботливое отношение к животным | 1 |  |  |
| **27** | **Дикие животные** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.4.1 Понимать о ком/о чем говорится в прослушанном тексте  1.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного/ услышанного через комментирование, вопросы или действия.  1.2.2.1 Создавать высказывания из 1-2 предложений по картинке.  1.3.4.1 Задавать простые вопросы к иллюстрации с помощью учителя.  1.4.4.1 Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их  соединения; писать разборчиво,  в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека  в соответствии  с жизненной ситуацией | 1 |  |  |
| **29** | **Приветствие** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду  в соответствии  с временами года | 1 |  |  |
| **30** | **Моя одежда** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека  в соответствии  с жизненной ситуацией | 1 |  |  |
| **31** | **Приветствие** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду  в соответствии  с временами года | 1 |  |  |
| **32** | **Моя одежда** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека  в соответствии  с жизненной ситуацией | 1 |  |  |
| **33** | **Приветствие** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду  в соответствии  с временами года | 1 |  |  |
| **34** | **Моя одежда** | 1.1.1.1 Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее ( использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни  1.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую  иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью  учителя | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Знать и применять слова, называющие одежду школьника, человека  в соответствии  с жизненной ситуацией | 1 |  |  |