Рекомендована Согласована Утверждена

МО учителей зам. директора по УВР Руководитель ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева Н.А. Стариченко Т.И.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение

«Ордынская средняя общеобразовательная школа № 2»

(Наименование образовательного учреждения)

Рабочая учебная программа

Информатика

(наименование учебного предмета / курса)

Базовый уровень, 3 ступень образования

(уровень, ступень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

рекомендованной в ОУ и разработанной автором\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Н.Д. Угринович

(наименование программы) (автор программы)

Королев Юрий Владимирович

(ФИО учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу)

р.п. Ордынское

Новосибирской области

2016 г.

## Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне

## Пояснительная записка

Содержание курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне соответствует утвержденным Министерством образования РФ Стандарту среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и Примерной программе среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне. Программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04 № 1312). Рабочая программа и тематическое планирование ориентированны на программу разработанную автором: Угринович НД

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации.* Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью).* Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей,* которая в данный момент решается субъектом.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационная технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной школе решаются типовые задачи, с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами,* и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Планирование курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствие с Базисным учебным планом рассчитано на 136 часов, из расчета - 2 часа в неделю

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

        Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ, 2005, 2008, 2009; 2012; 2015

        Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2004, 2005;2015

        Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2014;

        Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2014.

Для изучения технологии работы на компьютере использую системную среду WINDOWS – XP, 7, Vista

Для освоения технологии работы в основных пользовательских средах на уровне базовой подготовки использую:

* графический редактор Paint;
* текстовый процессор Microsoft Word;
* табличный процессор Microsoft Excel;
* программу создания презентаций Microsoft Power Point;
* программу для создания сайтов Publisher;
* программу создания баз данных Microsoft Access.

Оснащение компьютерного класса:

* 11 комплектов компьютеров на базе Pentium 4
* Лазерный принтер;
* Проектор Epson;
* Внешний модем;
* Компьютерный парк постоянно обновляется.

Практические работы выполнены в операционной системе Windows. Необходимое для выполнения работ программное обеспечение устанавливается с дисков Windows-CD

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение. При планировании курса были внесены следующие изменения:

1. Изучение темы «Технология обработки числовых данных в электронных таблицах» происходит в 10 классе, так как она входит в раздел информационных технологий и для понимания легче, чем тема «Технология хранения, поиска и сортировки информации», которая более подробно изучается в 11 классе.
2. В планировании темы «Коммуникационные технологии» - 11 класс, объединены разделы: «компьютерные сети» и «работа в компьютерных сетях», так как предполагается работа с Интернетом и в одном и в другом разделах

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**: отсутствие ответа.

# Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

**Планирование профильного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне –136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс (68 часов)** | | | | | | | | |
| **Повторение сведений за 9 класс и восстановление навыков работы на компьютере - 3 часа** | | | | | | | | |
|  | №1 | Введение в информатику | Лекция | | | Коллективная | | Записи |
|  | №2 | Повторение. Правила ТБ | Практическая работа №1 | | | Индивидуальная | | ТБ |
|  | №3 | Повторение. Работа в Word | Комбинированный | | | Коллективная | | Записи |
| **Компьютер и программное обеспечение – 14 часов** | | | | | | | | |
|  | №4 | **Устройство компьютера** | Лекция | | | Коллективная | | **§** 1.1 |
|  | №5 | Аппаратная реализация компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. | Комбинированный | | | Коллективная | | **§** 1.2 |
|  | №6 | Устройства ввода и вывода информации | Комбинированный | | | Коллективная | | §1.2.3 **§**1.2.4 |
|  | №7 | Контроль знаний | Самостоятельная работа | | | Индивидуальная | |  |
|  | №8 | Программное управление компьютером | Лекция | | | Коллективная | | §1.6 |
|  | №9 | Графический интерфейс Windows | Практическая работа №2 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №10 | Драйверы устройств | Комбинированный | | | Коллективная | | §1.5 |
|  | №11 | Операционная система: назначение и состав. | Лекция | | | Коллективная | | §1.3 |
|  | №12 | Загрузка операционной системы. Программная обработка данных. | Лекция | | | Коллективная | | §1.4 |
|  | №13 | Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями. | Практическая работа №3 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №14 | Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. | Лекция | | | Коллективная | | §1.7 |
|  | №15 | Файловые менеджеры и архиваторы. | Практическая работа№4 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №16 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | Комбинированный | | | Коллективная | | §1.10 |
|  | №17 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | Практическая работа №5 | | | Индивидуальная | |  |
| **Программное обеспечение:** | | | | | | | | |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:** Глава 1. Компьютер и программное обеспечение | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:** Глава 1. Компьютер и программное обеспечение | | | | | |
| Файловый менеджер Total Commander | | | **Windows-CD** | | | | | |
| Архиватор WinRAR | | |
| Антивирусные программы: Kaspersky Antivirus и Dr.Web | | |
| **Информация и информационные процессы - 18 часов** | | | | | | | | |
|  | №18 | Понятие «информация» | Лекция | | | Коллективная | | §2.1 |
|  | №19 | Информация и ее свойства | Лекция | | | Коллективная | | §2.1 |
|  | №20 | Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. | Комбинированный | | | Коллективная | | §2.5 |
|  | №21 | Единицы измерения количества информации | Комбинированный | | | Коллективная | | §2.2 |
|  | №22 | Определение количества информации как меры уменьшения неопределенности знаний | Практическая работа №6 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №23 | Формулы Шеннона и Хартли | Лекция | | | Коллективная | | §2.4 |
|  | №24 | Алфавитный подход к определению количества информации. | Лекция | | | Коллективная | | §2.3 |
|  | №25 | Определение количества информации с использованием алфавитного подхода. | Практическая работа №7 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №26 | Представление числовой информации с помощью систем счисления | Лекция | | | Коллективная | | §2.6 |
|  | №27 | Двоичное кодирование текстовой и звуковой информации. | Комбинированный | | | Коллективная | | §2.5.4 |
|  | №28 | Двоичное кодирование графической информации | Комбинированный | | | Коллективная | | §2.5.4 |
|  | №29 | Решение задач и выполнение практических заданий на кодирование текстовой, графической и звуковой информации | Практическая работа №8 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №30 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | Лекция | | | Коллективная | | §2.8 |
|  | №31 | Контроль знаний: | Самостоятельная работа | | | Коллективная | |  |
|  | №32 | Представление числовой информации с помощью систем счисления. | Лекция | | | Коллективная | | §2.9 |
|  | №33 | Запись чисел в различных системах счисления. | Комбинированный | | | Коллективная | | §2.7.1 |
|  | №34 | Перевод чисел в позиционных системах счисления | Практическая работа №9 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №35 | Хранение информации. Накопители на магнитных и оптических носителях | Лекция | | | Коллективная | | §2.14 |
|  | №36 | Контроль знаний и умений: | Зачет | | | Индивидуальная | |  |
| **Программное обеспечение:** | | |  | | | | | |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:**Введение. Глава 2. Информация. Двоичное кодирование информации. | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:** Глава 2. Кодирование информации. Системы счисления. | | | | | |
| Электронный калькулятор NumLock Calculator | | | **Windows-CD** | | | | | |
| **Информационные технологии - 12 часов** | | | | | | | | |
|  | №37 | Растровая и векторная графика. | Лекция | | | Коллективная | | §7.1 |
|  | №38 | Форматы графических файлов. | Комбинированный | | | Коллективная | | §7.1.2 |
|  | №39 | Создание растровых изображений. | Практическая работа №10 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №40 | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. | Комбинированный | | | Коллективная | | §8.1 |
|  | №41 | Создание мультимедийных презентаций. | Практическая работа №11 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №42 | Создание анимации в презентациях. | Практическая работа №12 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №43 | Различные форматы текстовых файлов (документов). | Комбинированный | | | Коллективная | | §9.2 |
|  | №44 | Создание, редактирование документов. | Практическая работа №13 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №45 | Форматирование документа. Выбор параметров страницы. | Комбинированный | | | Коллективная | | §9.3 |
|  | №46 | Списки. Таблицы. Форматирование символов. | Комбинированный | | | Коллективная | | §9.3.3 §9.3.4 |
|  | №47 | Гипертекст. Создание гипертекстового документа. | Практическая работа №14 | | | Индивидуальная | | §9.4 |
|  | №48 | **Контроль знаний и умений:** | Самостоятельная работа | | | Индивидуальная | |  |
| **Основы логики и логические основы компьютера – 7 часов** | | | | | | | | |
|  | №49 | Формы мышления | Комбинированный | | | Коллективная | | §3.1 |
|  | №50 | Алгебра высказываний | Лекция | | | Коллективная | | §3.2 |
|  | №51 | Логические выражения и таблицы истинности | Лекция | | | Коллективная | | §3.3 |
|  | №52 | Логические функции | Лекция | | | Коллективная | | §3.4 |
|  | №53 | Логические законы и правила преобразования логических выражений | Комбинированный | | | Коллективная | | §3.5 |
|  | №54 | Решение логических задач | Практическая работа №15 | | | Индивидуальная | | 3.6 |
|  | №55 | Логические устройства компьютера | Комбинированный | | | Коллективная | | §3.7 |
| **Технология обработки числовых данных в электронных таблицах – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | №56 | Электронные таблицы. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. | Комбинированный | | | Коллективная | | §10.2 |
|  | №57 | Встроенные математические и логические функции. | Лекция | | | Коллективная | | §10.3.1 |
|  | №58 | Построение графиков функций. | Практическая работа №16 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №59 | Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков. | Комбинированный | | | Коллективная | | §10.5 |
|  | №60 | Визуализация числовых данных с использованием диаграмм различных типов (гистограмм, круговых и др.). | Практическая работа №17 | | | Индивидуальная | | §10.6 |
|  | №61 | Создание и настройка проекта в среде Excel | Защита проекта. Тестирование. | | | Индивидуальная | |  |
| **Программное обеспечение:** | | | | | | | | |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:**Глава 7. Технология обработки графической информации. Глава 8. Компьютерные презентации. Глава 11. Технология обработки текстовой информации. Глава 10. Технология обработки числовых данных | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:**  Глава 4. Информационные технологии. | | | | | |
| Растровый графический редактор Paint | | | **Операционная система Windows** | | | | | |
| Растровый графический редактор GIMP | | | **Windows-CD** | | | | | |
| Векторный графический редактор OpenOffice Draw | | |
| Программа разработки презентаций Microsoft PowerPoint | | |  | | | |  | |
| **Технология хранения, поиска и сортировки информации – 7 часов** | | | | | | | | |
|  | №62 | Базы данных | Лекция | | | Коллективная | | § 13.1 |
|  | №63 | Система управления базами данных Access | Комбинированный | | | Коллективная | | §13.2 |
|  | №64 | Реляционные базы данных. Однотабличные и многотабличные БД | Комбинированный | | | Коллективная | | §13.5. |
|  | №65 | Создание реляционной базы данных | Комбинированный | | | Коллективная | | §13.6 |
|  | №66 | Создание реляционной базы данных | Комбинированный | | | Коллективная | | §13.6 |
|  | №67 | Создание реляционной базы данных | Практическая работа №18 | | | Индивидуальная | | §13.6 |
|  | №68 | Контроль знаний и умений: | Защита проекта | | | Индивидуальная | |  |
| **11 класс – 68 часов** | | | | | | | | |
| **Повторение – 2 часа** | | | | | | | | |
|  | №1 | Введение. Повторение знаний за 10 класс | Комбинированный | | | Коллективная | | Записи |
|  | №2 | Правила ТБ. Восстановление навыков работы на компьютере | Комбинированный | | | Коллективная | | ТБ |
| **Хранения, поиск и сортировка информации в базах данных – 11 часов** | | | | | | | | |
|  | №3 | Понятие и типы информационных систем. | | Лекция | | Коллективная | | §11 |
|  | №4 | Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). | | Лекция | | Коллективная | | §11.1 |
|  | №5 | Системы управления базами данных (СУБД). | | Комбинированный | | Коллективная | | §11.1.1 |
|  | №6 | Система управления базами данных. | | Практическая работа №1 | | Индивидуальная | | Повтор. |
|  | №7 | Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). | | Комбинированный | | Коллективная | | §11.1.2 |
|  | №8 | Создание структуры табличной базы данных. | | Практическая работа №2 | | Индивидуальная | |  |
|  | №9 | Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. | | Комбинированный | | Коллективная | | §11.5 |
|  | №10 | Сортировка данных. Печать данных с помощью отчета. Связывание данных с помощью таблиц | | Комбинированный | | Коллективная | | §13.5.2 |
|  | №11 | Ввод и редактирование данных. | | Практическая работа №3 | | Индивидуальная | | Повтор. |
|  | №12 | Поиск и сортировка данных. | | Практическая работа №4 | | Индивидуальная | | §11.4.3 |
|  | №13 | **Контроль знаний и умений:** | | Защита проекта «Создание базы данных». | | Индивидуальная | | Записи |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:** | | | | | | | | |
| Глава 11. Технология хранения, поиска и сортировки информации. | | | | | | | | |
| **Программное обеспечение:** | | | | | | | | |
| G:\tearchers\plans\progpr9.jpgСистема управления базами данных, входящая в OpenOffice Calc | | | | | **Windows-CD** |  | |  |
| **Информационные модели – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | №14 | Моделирование как метод познания. | | Лекция | | Коллективная | | §5.1 |
|  | №15 | Формы представления моделей. Формализация. | | Лекция | | Коллективная | | §5.2 |
|  | №16 | Системный подход в моделировании. Объекты: свойства и операции | | Комбинированный | | Коллективная | | §5.3 |
|  | №17 | Информационные модели процессов управления. | | Практическая работа | | Индивидуальная | | Записи |
|  | №18 | Типы информационных моделей. | | Лекция | |  | | §5.4 |
|  | №19 | **Контроль знаний** | | Самостоятельная работа | | Индивидуальная | |  |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:** Глава 5. Моделирование и формализация. | | | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:** Глава 6. Моделирование и формализация. | | | |
| **Программное обеспечение:** | | | | | | | | |
| G:\tearchers\plans\progpr10.jpgЭлектронные таблицы OpenOffice Calc | | | **Windows-CD** | | | | | |
| **Коммуникационные технологии - 25 часов** | | | | | | | | |
|  | №20 | Передача информации | Лекция | | | Коллективная | | **§**12.1 |
|  | №21 | Локальные компьютерные сети | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.2 |
|  | №22 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.2 |
|  | №23 | Подключение к Интернету.  Настройка модема. | Практическая работа №5 | | | Индивидуальная | | Записи |
|  | №34 | Протокол передачи данных TCP/IP. | Лекция | | | Коллективная | | §12.5 |
|  | №25 | Электронная почта и телеконференции. | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.8.1 |
|  | №26 | Работа с электронной почтой.  Настройка почтовой программы Outlook Express. | Практическая работа №6 | | | Индивидуальная | | Повтор. |
|  | №27 | Всемирная паутина. | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.9 |
|  | №28 | **Контроль знаний** | Тестирование | | | Индивидуальная | | Записи |
|  | №29 | Путешествия по Всемирной паутине.  Настройка браузера. | Практическая работа №7 | | | Индивидуальная | | Записи |
|  | №30 | Работа в телеконференциях | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.10 |
|  | №31 | Файловые архивы. | Лекция | | | Коллективная | | §12.10 |
|  | №32 | Работа с файловыми архивами. | Практическая работа №8 | | | Индивидуальная | | Повтор. |
|  | №33 | Общение в Интернете в реальном времени | Комбинированный | | | Коллективная | | Записи |
|  | №34 | Поиск информации в Интернете. | Практическая работа №9 | | | Индивидуальная | | Повтор. |
|  | №35 | Работа с поисковыми системами. | Практическая работа №10 | | | Индивидуальная | | Задание |
|  | №36 | Мультемедиа-технологии в Интернете | Комбинированный | | | Коллективная | | Записи |
|  | №37 | Электронная коммерция в Интернете | Комбинированный | | | Коллективная | | Записи |
|  | №38 | Мультимедиа-проигрыватели | Комбинированный | | | Коллективная | | Повтор. |
|  | №39 | Географические карты в Интернете | Комбинированный | | | Коллективная | | §12.11 |
|  | №40 | Web-сайты и Web-страницы. Форматирование текста и размещение графики | Комбинированный | | | Коллективная | | Ст. 508 |
|  | №41 | Основы HTML. Гиперссылки | Лекция | | | Коллективная | | Ст.510 |
|  | №42 | Разработка Web-сайта. Формы и списки на Web-страницах | Комбинированный | | | Коллективная | | §13.1 |
|  | №43 | Разработка Web-сайта. | Практическая работа №11 | | | Индивидуальная | |  |
|  | №44 | **Контроль знаний и умений:** | Выполнение зачетной практической работы №12 | | | Индивидуальная | |  |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:**Глава 12. Коммуникационные технологии. Глава 13. Основы языка гипертекстовой разметки документов. | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:** Глава 7. Информационные ресурсы Интернета. Глава 8. Разработка Web-сайтов. | | | | | |
| **Программное обеспечение:** | | | | | | | | |
| Браузер Internet Explorer | | | **Операционная система Windows** | | | | | |
| Программа трассировки передачи данных NeoTrace Pro | | | **Windows-CD** | | | | | |
| Менеджер загрузки файлов FlashGet | | |
| Программа интерактивного общения в локальной сети ICHAT | | |
| Программа интерактивного общения в глобальной сети ICQ | | |
| Программа разработки Web-сайтов FrontPage Express или Компоновщик, входящий в состав браузера Mozilla | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование – 20 часов** | | | | | |
|  | №45 | Алгоритм и его формальное исполнение. | Лекция | Коллективная | §4.1 |
|  | №46 | Основные типы алгоритмических структур. | Лекция | Коллективная | §4.2 |
|  | №47 | Основы объектно-ориентированного визуального программирования. | Лекция | Коллективная | §4.3 |
|  | №48 | Классы объектов, экземпляры класса и семейства объектов. Объекты: свойства, методы, события | Комбинированный | Коллективная | §4.3.1 |
|  | №49 | Графический интерфейс и событийные процедуры | Комбинированный | Коллективная | §4.3.3 |
|  | №50 | Разработка проектов в интегрированной среде языка Visual Basic: | Практическая работа №13 | Индивидуальная |  |
|  | №51 | **Контроль знаний:** | Проверочная работа №14 | Индивидуальная |  |
|  | №52 | Форма и размещение на ней управляющих элементов. | Комбинированный | Коллективная | §4.5 |
|  | №53 | Форма и размещение на ней управляющих элементов. | Практическая работа №15 | Индивидуальная |  |
|  | №54 | Выполнение программ компьютером. | Комбинированный | Коллективная | §4.8 |
|  | №55 | Графические возможности языка Visual Basic. | Лекция | Коллективная | §4.10 |
|  | №56 | Размещение на формах изображений и графических полей | Практическая работа №16 | Индивидуальная |  |
|  | №57 | Создание меню и панелей инструментов проектов | Практическая работа №17 | Индивидуальная |  |
|  | №58 | Событийные и общие процедуры | Комбинированный | Коллективная |  |
|  | №59 | Графические возможности языка Visual Basic. | Практическая работа №18 | Индивидуальная | Повторить |
|  | №60 | Анимация. | Практическая | Индивидуальная |  |
|  | №61 | Работа с массивами | Комбинированный | Коллективная | Записи |
|  | №62 | Создания приложения «Калькулятор» | Практическая работа №19 | Индивидуальная |  |
|  | №63 | Решение логических задач с помощью Visual Basic | Комбинированный | Коллективная | Записи |
|  | №64 | **Контроль знаний и умений:** | Защита проекта | Индивидуальная |  |
| **Учебник «Информатика и информационные технологии. 10-11»:**  Глава 4. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | | | **Практикум по информатике и информационным технологиям:**  Глава 5. Объектно-ориентированное программирование на языке Visual Basic. | | |
| **Программное обеспечение:** | | |  | | |
| Редактор блок-схем алгоритмов Block-diagram editor | | |  | | |
| Редактор блок-схем алгоритмов Block-diagram editor | | |
| Система объектно-ориентированного программирования Visual Basic 2005 Express Edition | | | **Windows-CD** | | |
| Система объектно-ориентированного программирования Delphi | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информатизация общества – 3 часа** | | | | | |
|  | №65 | Информационное общество. Информационная культура | Лекция | Коллективная | §6.1, 6.2 |
|  | №66 | Правовая охрана программ и данных. | Комбинированный | Коллективная | §6.3 |
|  | №67 | Защита информации | Комбинированный | Коллективная | §6.3.3 |
|  | №68 | Контроль знаний: | Зачет | Индивидуальная |  |