|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****Месяц** | **Природа и безопасность** | **Безопасность на улице** | **Безопасность в общении** | **Безопасность в помещении** |
| **Сентябрь** | **1. Подвижно-дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» по теме «Ягоды».** Учить детей самостоятельно организовывать игру, применять свои знания, организаторские умения. Активизировать в речи название ягод. Совершенствовать умение выполнять бросок, ловить мяч. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.23 | **Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение рассказа И. Серякова «Улица, гае все спешат»; игры с конструктором «ЛЕГО»: строим машины спецназначения; игровые ситуации «Мы помогаем».**Дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, учить различал, их, строить из конструктора по инструкции. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с деталями данных машин. Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили спецназначения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.33 | **Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; беседа «Кто такой незнакомец?» (конспект мероприятия — в приложении 1).** Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представ­ления о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.43 | **Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват».** Предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется, обсудить, что можно посоветовать девочке — героине стихотворения. Учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.49 |
| **2.Дидактическая игра «Как называется?»** Предложить детям сопоставить названия и изображения ягод, пояснить свой выбор. Формировать элементарные представления о словообразовании, смысловом анализе слов. Обогащать словарный запас детей, способствовать запоминанию названий ягод. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 23 | **Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист». Катание на самокате в автогородке.** Учить детей управлять самокатом, выполнять повороты, соблюдать правила безопасности. Учить ориентироваться на знаки дорожного движения, останавливаться по сигналу регулировщика. Укреплять мышцы ног, развивать чувство равновесия. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 36 | **Игра малой подвижности «Узнай по голосу».** Формировать у детей умение концентрировать внимание, развивать слуховое восприятие. Учить выбирать водящего, выполнять его функции в игре. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.43 | **Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов).** Предложить вниманию детей эпизодов котором главные герои мультфильма испытывают сделанный ими пылесос. Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности, учить выявлять их причины. Подводить детей к пониманию правил безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.49 |
| **3. Чтение по ролям сказки В. Зотова «Брусника» из книги «Лесная мозаика».** Продолжать знакомить детей со съедобными ягодами, формировать представления о том, чем они полезны, что из них изготавливают. Учить выразительно произносить реплики персонажей, передавать их эмоции, настроение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 23 | **Игровые упражнения «Пожарные на учениях».** Познакомить детей с правилами игры, учить при помощи считалки или цветных карточек объединяться в две команды. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице различными способами. Развивать коор­динацию движений, силу, выносливость. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.33 | **Чтение стихотворения М. Бородицкой «Булочная песенка». Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...»** Познакомить детей с произведением, поддерживать интерес к чтению, развивать чувство юмора. Обога­щать коммуникативный и социальный опыт детей, учить вежливо и безопасно действовать в различных ситуациях, понимать, какую информацию можно сообщать о себе, а какую — нельзя. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.43 | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей».** Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных знаний, впечатлений, формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей. На правах участника игры предложить обыграть ситуации, в которых взрослые знакомят детей с правилами использования предметов быта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.49 |
| **4. Образовательная ситуация «В лес по ягоды»: игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»; рисование карандашами «Правила сбора ягод».** Предложить детям обыграть ситуации, изображенные на рисунках, подвести к пониманию основных правил сбора ягод, помочь их сформулировать. Учить выполнять сюжетные и символьные рисунки, отражать в них суть требований. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.24. | **Словотворчество «Пешеход и пешепрыг». Распознающее наблюдение «Пешеходы».**Предложить детям рассказать о действиях пешеходов, продолжать знакомить с Правилами дорожного движения. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы, действий, производимых людьми. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.33 | **Чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография». Распознающее наблюдение «Наши близкие».** Обогащать представления детей о семейных связях, о том, кого называют близкими людьми, учить выделять подобных людей в своем окружении. Обогащать словарный запас детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 44  | **Практическое упражнение «Дружно и организованно».** Учить детей строиться в пары, в шеренгу, спокойно и организованно передвигаться по лестнице, выходить из помещения. Учить точно выполнять инструкции взрослого. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.49 |
| **Октябрь** | **1.Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение стихотворения В.Приходько «Про кошку»; беседа «Простые правила».** Предложить детям найти изображения представителей семейства кошачьих упомянутых в стихотворении. Обсудить, когда кошка становится опасной, как защищает себя и котят, как избежать возникновения опасных ситуаций. Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.95 | **Игровое упражнение «Разминка пешехода».** Учить детей по команде водящего выполнять последовательность упражнений: остановка, подъем на носки, поворот головы влево, движение вперед (пять шагов), поворот головы вправо. Учить следить за правильностью выполнения движений. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник».** На правах участника игры предложить обыграть ситуации, связанные с приходом различных гостей. Учить детей различать такие категории людей, как *родные*, *близкие*, *друзья*, *знакомые.* Способствовать формиро­ванию компетенций, связанных с выполнением социальных ролей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.44 | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей».** Способствовать осмыслению и творческой интерпретации детьми полученных знаний, впечатлений, формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей. На правах участника игры предложить обыграть ситуации, в которых взрослые знакомят детей с правилами использованияпредметов быта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.49 |
| **2.Составление загадок о кошке по результатам наблюдения**. Учить детей составлять загадки, давать описание животного, рассказывать о его повадках, передавать своё отношение к нему, выбирать наиболее важную информацию, использовать сравнение. Развивать связную речь, вербальное воображение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.95 | **Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток».** Продолжать знакомить детей с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, учить правильно действовать в различных дорожных ситуациях. Формировать умение уста­навливать причинно-следственные связи между совершенными действиями и возможными последствиями. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Чтение сказки В. Даля «Снегурушка и лиса».** Учить детей следить за развитием сюжета. Обсудить с детьми, почему Снегурушка не пошла с лисой. Как лиса ее уговаривала? Кому она могла бы доверять в подобной ситуации? Формировать компетенции безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.44 | **Игровые упражнения «Помощники».** Учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнять детям (протирать пыль, поливать цветы), какие — нельзя (использовать пылесос, утюг, включать газ). Обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -50 |
| **3.Подвижная игра «Кошки-мышки».** Учить детей объединяться в команды, выбирать ведущих, судей, при помощи педагога организовывать игру. Упражнять в беге, учить ориентироваться на игровой площадке, соблюдать правила безопасности в подвижной игре. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.96 | **Чтение фрагмента стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок». Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»).** Познакомить детей с понятием «островок безопасности», рассказать о его назначении. Предложить при­думать, как можно использовать «островок безопасности» в знакомой игре. Учить при помощи считалки выбирать ведущего, следить за выполнением правил. Упражнять детей в беге с ускорением, ходьбе. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Творческая мастерская: рисование иллюстраций к сказке.** Предложить детям придумать и нарисовать свои эпизоды к прослушанной сказке, придумать к ним диа­логи. Учить отражать в рисунках действия героев сказки, их настроение, соблюдать пропорции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.44 | **Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; составление рассказов «Почему предметы становятся опасными?»; творческое задание «Придумай и нарисуй»** (конспект мероприятия — в приложении 1). Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными. Предло­жить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Подвести к выводу о том, что опасными предметы становятся при неправильном их использовании, пояснить, что некоторые предметы дети не могут использовать, так как у них пока не хватает знаний, умений, сил. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.50 |
| **4.Просмотр фрагмента мультфильма «Жил-был пес».** Обсудить с детьми, от каких опасностей защищал своих хозяев пес, благодаря каким способностям и качествам собаки являются хорошими сторожами и защитниками своих хозяев. Обогатить представления об опасных ситуациях и причинах из возникновения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 97 | **Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители».** Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. В роли участника игры предложить обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова), слушание песни «Настоящий друг» (муз. М. Пляцковского, сл. Б. Савельева); беседа «Что значит быть другом»; рисование «Портрет друга».** Знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма. Формировать представления о дружбе, настоящих друзьях. Учить рисовать портрет, передавать отличи­тельные черты человека. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.45 | **Сравнительное наблюдение «Безопасная терка».**  Предложить детям в ходе наблюдения за действиями педагога выявить различия между обычной и безопасной теркой, пояснить, что делает ее безопасной. Учить пользоваться теркой. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.50 |
| **Ноябрь** | **1.Подвижная игра «Лохматы пес»**. Предложить детям вспомнить правила игры и правила безопасного поведения. Учить выбирать водящего, при помощи педагога организовывать игру, выразительно проговаривать текст. Способствовать совершенствовать выполнения движений при беге, упражнять в беге с ускорением. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.97 | **Чтение рассказа И. Серякова «Ученый Дружок».** Дополнить представления детей о правилах перехода улицы, познакомить с различными обозначениями пешеходных переходов на мостовой. Поддерживать интерес к чтению, учить кратко передавать содержание рассказа с опорой на вопросы. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок».** Обсудить с детьми, почему мальчик — герой стихотворения — не хотел дружить с девочкой. Какой совет дала ему мама? Может ли мама, как говорит персонаж стихотворения, быть другом сына? Формировать у детей представления о близких людях и друзьях. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.45 | **Просмотр фрагмента мультфильма «Петушок — золотой гребешок»** (реж. П. Носов). Предложить детям рассказать, как лисе удалось обмануть петушка, высказать предположение о том, поче­му он поверил лисе, посоветовать ему, как нужно было поступать. Подвести детей к пониманию правила: никогда, ни при каких обстоятельствах не поддаваться на уговоры незнакомого человека. Предложить под­готовить представление для младших дошкольников. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.67 |
| **2. Творческая мастерская «Простые правила»: беседа, познавательный рассказ, рисование на тему «Как избежать опасности».** Предложить детям рассказать, какие правила безопасного поведения они знают из личного опыта, обобщить и дополнить высказывания детей, помочь сформулировать краткие, понятные детям позитивные правила поведения при контакте с собаками. Предложить передать правила при помощи рисунков. Стимулировать использование детьми различных техник, материалов. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 98 | **Творческая мастерская: рисование иллюстраций к рассказу «Ученый Дружок».** Предложить детям нарисовать иллюстрации к понравившимся эпизодам сказки, изобразить различные варианты обозначения пешеходных переходов. Учить передавать взаимное расположение объектов, со­блюдать пропорции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 34 | **Подвижно-дидактическая игра-соревнование «Через болото».** Учить детей при помощи считалок, сюжетных карточек, договариваясь между собой, объединяться в команды. Учить сообща находить правильное решение (выбирать «мостики» для передвижения по «кочкам»), осуществлять взаимопомощь при движении по узким дощечкам. Воспитывать дружеские чувства, стремление к взаимовыручке, сплоченность детского коллектива. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.45 | **Работа с интерактивной книгой «Кот, дрозд, петух и лиса».** Предложить детям внимательно следить за развитием сюжета, увидеть повторяющиеся эпизоды, спрогно­зировать дальнейшее развитие действия. Учить выявлять потенциально опасные ситуации. Способство­вать развитию внимания, зрительного восприятия, логического мышления. Поддерживать интерес к чте­нию, учить аккуратно, раскрашивать рисунки. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.67 |
| **3. Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами».** Учить детей называть знакомых птиц, зверей, рассказать о животных, которые обитают рядом с нами, но стараются избегать контакта с людьми (мыши, ежи и др.). Познакомить детей с опасностями, связанными с контактами (прямыми и косвенными) с дикими и бездомными животными, с соответствующими правилами безопасности и личной гигиены. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и здоровью. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.99 | **Игра-путешествие «В стране дорожных знаков»: анализ дорожных ситуаций; компьютерная презентация «Дорожные знаки»; подвижно-дидактическая игра «Какой знак?»; дидактическая игра «Раздели на группы»; практическая работа «Что означает знак?»** (конспект игры-путешествия — в приложении).Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении, познакомить с группами, на которые делят дорожные знаки. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути ее решения. Формировать умение выбирать признак классификации, распределять объекты по группам в соответствии с заданным признаком Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. –стр. 35 | **Игра-эстафета «Пе разлей вода». Заучивание считалки В. Берестова «За игрой».** Предложить детям объединиться в пары, образовать из пар две команды. Учить при помощи стихотворения о дружбе выбирать судью, капитанов команд. Формировать умение ориентироваться на партнера, согласо­ванно выполнять игровые действия, движения, договариваться. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.45 | **Чтение и обсуждение стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».** Предложить детям оценить поведение мальчика в каждом из эпизодов стихотворения, сопоставить его , действия с правилами поведения в ситуации «один дома». Формировать коммуникативные компетенции, 1 ответственное отношение к собственной безопасности, осторожность, готовность к действиям в проблемных ситуациях. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.67 |
| **4. Подвижная игра «Гуси, гуси».** Учить детей при помощи стихотворения выбирать ведущего и водящих, организовывать игру с младшими дошкольниками. Формировать досуговые компетенции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.99 | **Творческая мастерская: рисование «Письмо Незнайке».** Предложить детям нарисовать приглашение, из которого персонаж узнает о предстоящей викторине «Аз­бука дорожного движения». Учить передавать в рисунке действия людей, ориентироваться на понимание того, кто будет «читать» письмо. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 35 | **Целевая прогулка «Весело и дружно».** Учить детей организованно перемещаться по территории ДОО, наблюдать за игрой младших и старших дошкольников, оценивать их поступки. Обогащать социальный и игровой опыт детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.45 | **Разгадывание загадок об электроприборах.** Учить детей анализировать текст загадки, выявлять предмет; соответствующий описанию. Предложить выявить общие черты, характерные для всех отгадок. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.68 |
| **Декабрь** | **1. Практическое упражнение «Метелица».** Познакомить детей с названиями природных явлений, связанных с выпадением снега (снегопад, метель, вьюга, буран), обсудить, как можно изобразить каждое из них, регулируя нажим на карандаш. Предложить детям высказать предложения о том, какие опасности могут быть связаны с данными явлениями, формировать навыки безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.72 | **Работа с раскрасками, дидактическая игра «Дорисуй, назови»**. Учить детей понимать дорожные ситуации, выявлять на рисунках недостающие элементы, пояснять свои ответы, опираясь на знакомые правила дорожного движения. Учить раскрашивать рисунок цветными карандашами, равномерно наносить штрихи. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 111 | **Образовательная ситуация «Права и правила»: познавательный рассказ «Права ребенка»; беседа «Права и правила»; творческая мастерская: рисование на тему «Правила на каждый день».** Познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка (права на здоровье, на имя, на индивидуальность, на семью, на жилище и др.), о том, как государство, семья и детский сад заботятся о соблюдении прав детей. Обсудить, как связаны понятия «право» и «правило», подвести к пониманию того, что правила нацелены на обеспечение соблюдения прав каждого ребенка и тех, кто его окружает. Предло­жить детям назвать важнейшие правила, которые они всегда соблюдают в группе, при взаимодействии со сверстниками, нарисовать их. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 55 | **Познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества».** Предложить детям рассмотреть рисунок, ответить на вопрос о том, чем пользовались люди до того, как были изобретены различные электроприборы, обсудить, как можно помочь по дому, не используя опасные предметы, чем их заменить. Обогащать словарный запас, развивать воображение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.68 |
| **2.Разучивание песни «Малыши и лед».** Продолжать знакомить детей с шуточными песнями, учить передавать эмоции и настроение героя песни. Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях, обсудить поведение мальчика. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?».** Учить детей различать звуки улицы, обратить внимание на звучание сигналов спецавтомобилей. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, учить правильно строить предложения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.33 | **Подвижно-дидактическая игра «Назови ласково».** Учить детей выполнять роль ведущего игры, водящего, организовывать игровое взаимодействие. Обогащать опыт выражения эмпатии. Формировать умение устанавливать визуальный контакт с партнером, правильно выполнять бросок мяча. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 55 | **Имитационные упражнения «Помощники».** Учить детей объединяться в команды, используя считалки, цветные карточки. Предложить выполнять дви­жения, имитируя использование различных электроприборов и предметов, которыми их можно заменить (команды выполняют задания по очереди). Учить применять двигательный опыт, способствовать повы­шению выразительности движений. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.68 |
| **3Образные упражнения «Фигуристы» под песню «Коньки» (из м/ф «Маша и медведь», серия «Праздник на льду»; муз. В. Богатырева, сл. Д. Червяцова).** Учить детей имитировать действия фигуристов, ритмично двигаться под музыку. Учить безопасно приземляться при падении. Обогащать двигательный опыт, развивать мышцы спины, конечностей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Игра-задание «Где живет дорожный знак?»** Учить детей различать дорожные знаки, называть места их расположения на улице. Активизировать в речи и уточнить названия частей улицы. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.35 | **Беседа «Наши имена».** Знакомство с пословицами и поговорками об имени. Рассказать детям о значении различных имен, о чертах характера, соотносимых с ними. Поощрять стрем­ление проявлять дружелюбие по отношению к людям, учить выражать свое эмоциональное состояние. Учить понимать смысл пословиц и поговорок, обогащать представления о значении имен. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 55 | **Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»: просмотр фрагмента мультфильма «Ну, погоди!» (вып. 2, реж. В. Котеночкин); составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила по­ведения в парке»** Учить детей представлять варианты развития потенциально опасной ситуации, описывать ее возможные последствия, различать ее течение в игровой (виртуальной) и реальной ситуациях. Учить с опорой на рисунки формулировать позитивные правила поведения в парке. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.69 |
| **4. Скольжение по ледяным дорожкам.** Предложить детям сформулировать правила безопасного выполнения упражнения, опираясь на свои знания о свойствах льда. Учить удерживать равновесие, страховать друг друга, безопасно приземляться при падении. Развивать координацию движений, мышцы ног. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Подвижно-дидактическая «Каждый знак — не просто так».** Предложить вниманию детей инструкцию по выполнению движений, нарисованную в стиле дорожных знаков. Учить читать символьные изображения, понимать их смысл. Обогащать двигательный и досуговый опыт детей. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.35 | **Подвижная игра «Ко мне беги!»** Учить детей самостоятельно придумывать задания для игры, называть звуки, с которых начинаются имена их товарищей. Предложить детям предварительно вспомнить правила безопасного поведения в ходе подвижной игры. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Слушание песни «Любимый пони» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Мориц).** Предложить детям прослушать песню, составить рассказ из личного опыта. Поддерживать интерес к изу­чаемой теме, создавать позитивный эмоциональный настрой. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.69 |
| **Январь** | **1.Сооружение построек из снега.** Учить детей различать свойства снега, понимать, в каком случае из снега можно лепить. Обсудить, откуда стоит брать снег для построек, почему нельзя сгребать снег с клумб, газонов. Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 73 | **Слушание песни «Дорожный знак» (муз. Б. Зарицкой, сл. И. Шевчука).** Обогащать опыт восприятия информации о правилах безопасного поведения на дороге в образной, чув­ственной форме, углублять представления по изучаемой теме. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, развивать музыкальную память. Способствовать поддержанию положительного эмоционального настроя. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.35 | **Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост».** Обсудить с детьми, почему зайцу дали такое имя, какое прозвище он получил, предложить оценить его поступки. Можно ли назвать поступок зайца проявлением храбрости? Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Целевая прогулка «Кто во что играет».** Учить детей наблюдать за действиями товарищей, оценивать их с точки зрения соответствия правилам безопасного поведения на игровой площадке. Предложить детям рассказать правила, связанные с качеля­ми, каруселями, детскими горками, спортивным оборудованием. Формировать осознанное отношение к личной безопасности и здоровью, учить избегать опасных ситуаций. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.69 |
| **2.Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что будет?»** Предложить детям рассмотреть картинки, назвать знакомых героев сказок, мультфильмов, придумать в каждом случае рассказ по рисунку, продолжение истории и нарисовать к нему иллюстрацию. Учить предвидеть возникновение опасных ситуаций, избежать их. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 74 | **Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».** Создавать условия для применения детьми освоенных представлений в различных игровых ситуациях. Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц. Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.35 | **Мини-концерт «Детские песни об именах».** Обогащать представления детей по изучаемой теме, поддерживать положительный эмоциональный на­строй. Учить петь в составе дуэтов, хора, исполнять произведения напевно. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Заучивание считалки Т. Колюшевой «Карусель, карусель». Игровое упражнение «Карусель».** Учить детей выбирать ведущего при помощи считалки, самостоятельно организовывать игру. Учить кружиться, взявшись за руки, останавливаться по сигналу. Обратить внимание на то, что сразу остановиться не удается, что отпускать руки и выходить из круга можно только после остановки. Способствовать осознанию детьми правил безопасности. Развивать вестибулярный аппарат. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.87 |
| **3.Дидактическая игра «Сравни по форме».** Учить детей выяснять, с помощью какой формочки сделана каждая из льдинок, называть их форму. Подвести к пониманию такого свойства воды, как способность принимать форму сосуда, и свойства льда сохранять форму. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 74 | **Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».** Предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, пояснить, какие правила безопасного поведения в общественном транспорте они иллюстрируют. Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.36 | **Дидактическая игра «Буриме» по теме «Имена» (по стихотворению И. Волкова «В детском садике детишки...»).** Учить детей подбирать схожие по звучанию имена, правильно произносить звуки в словах. Учить оценивать поступки героев стихотворений с точки зрения их соответствия нормам безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «В парке развлечений».** На правах участника игры стимулировать обыгрывание сюжетов, связанных с различными аттракционами, способствовать осмыслению полученных знаний, впечатлении. Учить развивать сюжет игры, опираясь на личный опыт, закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.87 |
| **4. Осмотр участка ДОО «Опасный лед». Трудовые поручения: посыпаем дорожки песком.**Предложить детям осмотреть участок, учить выявлять потенциально опасные зоны, посыпать обледеневшие дорожки песком. Совершенствовать трудовые навыки детей**.** Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»).** Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения на остановке обще­ственного транспорта. Обогащать опыт восприятия информации в образной, чувственной форме. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.36 | **Чтение: «Права детей в стихотворениях».** Обогащать представления детей о правах ребенка, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Учить выражать эмоции, вызванные литературным произведением. Обогащать социальный и коммуникативный опыт. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Просмотр мультфильма «Комната страха» (сериал «Смешарики»).** Обсудить с детьми, что решили построить в своем парке развлечений герои мультфильма, почему им это не удалось. Обогащать представления об общественных местах, формировать умение на элементарном уровне предвидеть варианты развития потенциально опасной ситуации, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Развивать воображение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.87 |
| **Февраль** | **1.Демонстрационный эксперимент «Плавучий лед».** Предложить детям сформулировать предположение о том, где окажутся кубики льда, если их поместить в воду (на две, в толще или у поверхности воды); обсудить, как проверить предположение. Пояснить наблюдаемое явление: лед плавает на поверхности, так как он легче воды. Рассказать о значении в природе этого свойства льда. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Сюжетно-ролевая игра «Автовокзал»: сюжет «Отправление автобуса по маршруту».** Способствовать повышению самостоятельности детей при подготовке к игре, расширению спектра ролевых действий. Стимулировать применение в игре навыков культурного и безопасного поведения в транспорте. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление играть сообща. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.36 | **Игра с пением «Каравай».** Учить детей выполнять движения хоровода, включать в строфу песни имя ребенка, выбранного водящим. Развивать чувство ритма, слух. Способствовать развитию децентрации, эмпатиии, чувства принятия коллективом сверстников. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 56 | **Чтение стихотворения В. Шульжика «Объявление».** Предложить детям ответить на вопрос: почему автор стихотворения просит не сообщать о том, где на ходится убежавший из зоопарка бегемот? Учить пересказывать стихотворение, давать оценку поведении персонажа с точки зрения соответствия правилам культурного и безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.87 |
| **2.** **Просмотр мультфильма «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т. Митителло, «Веселая карусель», вып. 25).** Предложить детям пояснить, какое явление называют «гололедица», почему все прохожие и водители недовольны тем, что все покрылось льдом, чему радуется клоун. Обогащать представления об опасных ситуациях, связанных с зимними явлениями природы. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.75 | **Беседа «Безопасное путешествие»**. Обогащать и конкретизировать представления детей о правилах безопасности, которые должен соблюдать пассажир в личном автомобиле. Обсудить, почему детям дошкольного возраста необходимо автомобильное кресло. Учить приводить примеры из личного опыта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.38 | **Игра-интервью «Как я прославлю свое имя, когда стану взрослым».** Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. Развивать монологическую форму речи Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Стр. 57 | **Образовательная ситуация «В зоопарке Цветочного города»: чтение стихотворения И. Токмаковой «Сколько?»: имитационные упражнения «Кого мы встретим в зоопарке?»; коллаж и рисование на тему «Правила безопасности».** Познакомить детей со стихотворением, учить имитировать движения животных, производимые ими звуки, повторять образные упражнения столько раз, сколько животных каждого вида упоминает автор. Обсудить с детьми, какие правила можно нарисовать у клетки каждого из животных. Учить детей подбирать картинки, вырезать их, при помощи взрослых располагать на заготовке, придумывать и отображать в символьных рисунках правила безопасного поведения. Способствовать развитию продуктивных детско-родительских отношений, интереса к совместному творчеству. Стр.87 |
| **3. Игра-занятие «Мы мороза не боимся»: чтение стихотворения В. Шульжика «Мороз»; инсценировка русской народной сказки «Два Мороза»; просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода» (мультсериал «Смешарики»).** Обсудить с детьми, когда говорят, что на улице мороз, предложить охарактеризовать погоду, поведение животных, действия прохожих. Учить передавать сюжет сказки, выразительно проговаривать реплики персонажей. Организовать обсуждение: как спасались от мороза купец и барин, кто из братьев-Морозов выиграл спор? Предложить детям высказать свое отношение к поведению героев мультфильма, опираясь на личный опыт, оценить их соответствие освоенным детьми правилам. Стр.76 | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем автомобильное кресло».** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами товарищей, учить подбирать атрибуты для игры, познакомить с наклейкой на машину «Внимание, дети!» Стимулировать применение в игре освоенных знаний. Стр.38 | **Мультзал: «Наши любимые персонажи».**Предложить вниманию детей фрагменты различных мультфильмов, обсудить, почему (благодаря каким качествам, поступкам, событиям) герои мультфильмов получили свои имена. Формировать умение оценивать поступки персонажей мультфильмов, аргументировать свое мнение. Стр 57 | **Дидактическая игра «Что за чем?» по теме «Магазин».** Учить детей запоминать последовательность изображений, восстанавливать ее по памяти, называть от­делы, в которых продаются товары, изображенные на картинках. Развивать способность концентрировать внимание, кратковременную зрительную память, знакомить с приемами запоминания информации. Стр.87 |
| **4.****Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза». Разучивание «Зимней песенки» (муз. А. Варламова, сл. Т. Эльчина).** Познакомить детей с упражнениями, которые позволяют согреться, формировать правильное носовое дыхание. Познакомить с правилами безопасного осуществления двигательной деятельности в мороз, формировать представления о факторах опасности. Учить детей исполнять песню в составе дуэта, ансамбля, чисто интонировать, передавать настроение героев песни. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.76 | **Просмотр фрагментов мультфильма «Ну, погоди!» (реж. В. Котеночкин, вып. 5, эпизоды в троллейбусе и метро).** Доставить детям радость, поддерживать позитивный эмоциональный фон в ходе обучения. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить давать оценку поступков персонажа. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.38 | **Творческая мастерская: рисование на тему «Наши любимые персонажи».** Предложить детям, используя различные техники, изобразить любимых героев мультфильмов, поясняя, как они получили свои имена. Учить передавать в рисунке сюжет, эмоции персонажей, их взаимное расположение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 57 | **Компьютерная презентация «Музеи мира».** Познакомить детей с обобщающим понятием «музей», рассказать, какие существуют музеи, для чего их создают. Предложить совершить виртуальную экскурсию в музей игрушек, рассказать о полученных впечатлениях. Познакомить с моделями культурного и безопасного поведения в музее. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.101 |
| **Март** | **1.Дедуктивное наблюдение «О чем говорят кошки?»** Актуализировать представления детей о правилах проведения наблюдений за животными. Учить понимать животных, на элементарном уровне прогнозировать их поведение. Формировать интерес к животным, воспитывать эмпатию. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.95 | **Творческая мастерская: коллаж на тему «Мы едем, едем...»** Учить детей подбирать и вырезать картинки для воплощения задуманного, правильно размещать их в пространстве, аккуратно наклеивать. Стимулировать отражение в работах личного опыта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.38 | **Обучающая ситуация «Кто такие друзья?»: чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»; беседа «Что значит быть другом?»; рисование на тему «Мои друзья».** Предложить детям поделиться впечатлениями, пояснить, почему сказка носит такое название, какой урок получил Чик, какие чувства испытал. Обсудить, кого мы называем друзьями, какие примеры дружеских поступков могут привести дети. Учить передавать в рисунке сюжет рассказанной истории, располагать изображения по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, разви­вать композиционные умения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 81 | **Конструирование: «Музей автомобилей».** Учить детей создавать конструкции по образцу, действовать точно по инструкции, создавать экспозицию, рассказывать о своей работе. Активизировать в речи детей понятия, связанные со строением и названием марок автомобилей, развивать связную речь. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.101 |
| **2.Слушание песни «Котенька-коток» (муз.А. Лядова, сл.народные). Беседа «Наши помощники - кошки».** Учить детей называть жанр произведения, различать жанры музыкальных произведений. Обсудить, почему женщина так ласково обращается к коту, почему люди издавна приручили кошек. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.96 | **Компьютерная презентация «Перекресток».** Систематизировать представления детей о перекрестке, об особенностях дорожного движения и его регулирования на подобных участках улицы. Обогащать словарный запас, поощрять стремление детей комментировать увиденное примерами из личного опыта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.39 | **Слушание песни «Все мы делим пополам» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).** Обогащать представления детей о дружбе, о том, как поступают друзья. Учить подпевать, передавать на­строение, эмоции, которые испытывают друзья по отношению друг к другу. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 81 | **Подвижная игра «Море волнуется» по теме «В музее». Беседа «Простые правила».** Предложить детям придумать, какие предметы могут находиться в том или ином музее (музее игрушек, посуды, мебели, сказочных героев и т. д.), изобразить их. Обсудить с детьми, какие правила нужно со­блюдать в том или ином музее в соответствии с особенностями его экспонатов. Подводить к пониманию общих правил поведения в музее. Развивать воображение, обогащать словарный запас, создавать условия для применения и обогащения двигательного опыта. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.101 |
| **3. Разучивание песни «Котенок» (муз. и сл. Ю.Трофимова).** Поддерживать у детей интерес к изучаемой теме, воспитывать эмпатию к животным. Учить точно воспроизводить мелодию, вовремя вступать после проигрыша. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.96 | **Аппликация «Перекресток».** Учить детей объединяться в творческие группы, распределять фронт работ. Совершенствовать умение обводить шаблоны по контуру, вырезать, правильно размещать на макете улицы машины, элементы разметки, светофор, его сигналы, аккуратно приклеивать их, дополнять поделки деталями. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 109 | **Дедуктивное наблюдение и наблюдение изнутри, анализ ситуаций «Настоящие друзья».** Учить детей оценивать свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия пред­ставлениям о дружбе, правилам безопасности. Обогащать социальный опыт детей, учить предвидеть воз­никновение опасных ситуаций, избегать их. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 81 | **Просмотр мультфильма «Ну, погоди!» (вып. 12, реж. В. Ксггеночкин).** Обсудить с детьми, что произошло в музее, какие правила безопасного поведения нарушил волк, к каким последствиям для экспозиции музея и для самого героя мультфильма могли бы привести подобные действия в реальной жизни. Учить детей видеть варианты развития потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Развивать воображение, связную речь. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.102 |
| 4. Образовательная ситуация «Как работают собаки»: чтение стихотворения С.Маршака «Вакса-Клякса»; компьютерная презентация «Порода собак»; беседа «Лучшие качества». Знакомить детей с породами собак, работой, которую они выполняют, обсудить, какими качествами обладают представители разных пород. Вызвать у детей познавательный интерес, воспитывать доброе отношение к животным. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.97 | **Чтение и инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход».** Обсудить с детьми, чего не знала лягушка — герой стихотворения. Учить подбирать реквизит, костюмы для инсценировки. Способствовать повышению выразительности речи и мимики, учить передавать эмоции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.39 | **Музыкально-ритмические движения «Дружба» (муз. и сл. Любаши).** Предложить детям потанцевать, учить ритмично двигаться под музыку. Обогащать представления по теме, социальный опыт детей. Поддерживать хорошее настроение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 81 | **Творческая мастерская «Простые правила»: беседа «Как вести себя в музее»; рисование «Правила для малышей».** Помочь детям на основе их личного опыта сформулировать позитивные правила поведения в музее, учить применять знания о правилах поведения в других общественных местах. Предложить передать данные правила в рисунках. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.102 |
| **Апрель** | **1.Слушание «Песенки друзей» (муз.Л.Старокадомского, сл.с.Михалкова).** Продолжать знакомить детей с популярными музыкальными произведениями, обогащать музыкальные впечатления. Учить понимать общее настроение, характер музыки, предложить отметить особенности мелодии, средства музыкальной выразительности. Создавать позитивный эмоциональный настрой для предстоящей работы. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 117 | **Игра с пением «Светофор» (муз. Ю. Чичкова, сл. Н. Богословского).** Актуализировать и дополнить представления детей о работе светофора, обогащать опыт познания в образ­ной, чувственной форме. Учить выполнять движения под музыку в соответствии с ее ритмом, настроением. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.39 | **Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?»** Учить детей оценивать различные идеи с точки зрения их безопасности для себя и окружающих, представ­лять варианты развития потенциально опасной ситуации, ее возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации. Учить решительно отказываться от опасных действий. Обогащать коммуникативный опыт, развивать воображение, мотивацию к безопасной деятельности, способность осу­ществлять саморегуляцию. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 82 | **Просмотр фрагмента мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик).** Предложить детям пересказать содержание мультфильма своими словами, дать оценку действиям персонажа, пояснить, к чему они привели. Учить выявлять причинно-следственные связи, руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а реальными требованиями. Развивать способность осуществлять волевые усилия, способствовать формированию психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.103 |
| **2.Беседа «Кто откуда?».** Предложить детям высказать предположения: откуда родом каждый из персонажей сказки; привести аргументы в пользу своей точки зрения, идеи о том, как можно проверить предположения. Учить применять освоенные ранее знания, отстаивать свою точу зрения.Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.117 | **Подвижная игра «Стоп».** Упражнять детей в беге с изменением темпа. Развивать способность переключать внимание. Формировать элементы физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.39 | **Хоровод «Песня о дружбе» (муз. В. Бровко, сл. Т. Калининой).** Учить детей выполнять знакомые движения под современную музыку. Обогащать представления о дружбе, вызывать стремление проявлять дружеские чувства. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 82 | **Образовательная ситуация «Чтобы не скучать»: коммуникативные ситуации «Давай играть вме­сте»; игра малой подвижности «Летит по небу шар»; дидактическая игра «Пять вопросов».** Обсудить с детьми, почему возникают опасные ситуации с участием дошкольников в общественных ме­стах, учить налаживать контакты, организовывать игры малой подвижности, интеллектуальные игры. Формировать коммуникативные и досуговые компетенции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.103 |
| **3**.**Подвижная игра «Горячий уголек».** Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять передачу мяча знакомыми способами в максимально возможном темпе. Познакомить с новыми необычными способами передачи мяча. Развивать скорость реакции, координацию движений, ловкость. Доставить детям радость, формировать досуговые компетенции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.31 | **Режиссерская игра «На перекрестке».** Учить детей организовывать игру с использованием макета «Перекресток» или самостоятельно размечая игровую площадку на песке или асфальте, подбирать игрушки и атрибуты. Предложить обыграть различ­ные ситуации, стимулировать применение в игре освоенных знаний. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.39 | **Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» (реж. Р. Качанов).** Формировать у детей представления о том, какими качествами должны обладать настоящие друзья, о том, что не каждый, кто называет себя другом, является им, учить оценивать поступки персонажей. Учить пред­видеть возникновение проблемных ситуаций. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 82 | **Просмотр и обсуждение мультфильма «ОРЗ» (сериал «Смешарики»).** Предложить детям пересказать сюжет мультфильма своими словами, пояснить, почему плавный герой — Бараш — хотел заболеть, дать оценку его поведения, рассказать, что случилось с его друзьями и почему он передумал болеть. Предложить каждому ребенку высказать свое мнение об идее Бараша. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.104 |
| **4**. **Дидактическая игра «Можно — нельзя».** Учить детей отвечать на вопросы персонажей, рассказывать, что можно делать на игровой площадке, а что — нельзя, пояснять, почему, как нужно действовать в различных погодных условиях (во время тумана, грозы, сильного ветра, дождя). Актуализировать и дополнить знания детей, развивать связную речь. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.118 | **Просмотр мультфильма «Светофор» (сериал «Смешарики»).** Уточнить представления детей о движении транспорта по городским улицам, о работе светофора, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию мультфильма. Активизировать в речи и уточнить название частей улицы, обсудить их назначение. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.109 | **Творческая мастерская «Подарок для друга».** Предложить детям различные материалы, образцы для изготовления поделок. Учить готовить место для работы, подбирать все, что необходимо для реализации замысла, действовать по инструкции, применять освоенные ранее техники Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – Стр. 82 | **Творческая мастерская: рисование на тему «Правила смешариков».** Предложить детям отобразить правила поведения в общественных местах, с которыми они познакомились сегодня, в качестве героев ситуаций изобразить персонажей мультфильма «Смешарики». Обсудить, кто из персонажей больше подходит для передачи того или иного правила исходя из характера и особенностей поведения. Учить детей делать заготовку-круг, используя штампы, дорисовывать изображения смешариков. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.104 |
| **Май** | **1.Экскурсия, коллективный рассказ «Правила безопасности на игровой площадке».** Предложить детям пригласить героев сказки принять участие в играх, познакомить их с оборудованием игровой площадки, рассказать о его назначении. Учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения на игровой площадке, внимательно слушать товарищей, вносить уточнения и дополнения в их ответы. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.118 | **Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (мультсериал «Смешарики»).** Систематизировать знания детей о работе светофора, движении пешеходов и транспорта на перекрестке. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.40 | **Образовательная ситуация «Стать добрым волшебником»: просмотр фрагмента мультфильма «Не- хочуха» (реж.** Ю. Бутырин); **чтение и обсуждение стихотворения С. Погореловского «Ну-ка попро­буй»; рисование на тему «Дорогою добра».**Предложить детям дать оценку поведения героя мультфильма, обсудить, почему он изменился, чего испугался. Познакомить детей со стихотворением, обсудить, какие добрые дела предлагает делать поэт. Предложить подумать, как дети могут позаботиться о своих близких, друзьях, питомцах. Способствовать пониманию детьми того, что проявления заботы приносят радость. Учить передавать в рисунке определенный сюжет; образы предметов, людей, учить взаимное расположение объектов в пространстве. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 83 | **Просмотр фрагмента программы «Азбука цирка», серия «Знакомство».** Формировать у детей представления о цирке, цирковых артистах, познакомить с правилами поведения в цирке. Подвести к пониманию того, что есть общие правила, которые необходимо соблюдать во всех обще­ственных местах, помочь выделить правила, связанные с особенностями работы цирка. Вызвать интерес к изучаемой теме, обогащать словарный запас. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.104 |
| **2. Трудовые поручения: посадка семян бобовых растений.** Учить детей выбирать инвентарь в соответствии с заданием, безопасно переносить его к месту работы. Формировать трудовые умения, культуру трудовой деятельности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 118 | **Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Игровые упражнения «Постовой».** Познакомить детей с работой постового (регулировщика дорожного движения), обсудить, в каких случаях он регулирует движение. Учить выполнять движения по образцу, понимать команды регулировщика. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.40 | **Чтение и обсуждение стихотворения Е. Новичихина «Почему?» Анализ ситуаций «Почему поссори­лись?»** Дополнить и уточнить представления детей об одобряемом и неодобряемом поведении, учить выявлять причины конфликта, понимать побуждения людей. Развивать способность руководствоваться первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 83 | **Игровое упражнение «Канатоходцы».** Обсудить с детьми, какими качествами обладают цирковые артисты — представители разных цирковых профессий. Учить перемещаться по канату (или ленте), разложенному на полу (в виде прямой линии, различных фигур), удерживать равновесие. Развивать координацию движений, способствовать формированию физической готовности к безопасной жизнедеятельности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.104 |
| **3.Распознающее наблюдение** **«Что растет в огороде?»** Познавательный рассказ «Бобовые растения». Предложить детям найти «родственников» боба среди посадочного материала и этикеток на грядках огорода, учить выявлять черты сходства и различия в строении растений и их семян. Познакомить детей с разными представителями семейства бобовых. Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.118 | **Подвижная игра «Цветные автомобили». Усложнение: проводится на площадке автогородка.** Упражнять детей в беге по «проезжей части» автогородка, учить ориентироваться на разметку, двигаться в определенном направлении. Повышать функциональные возможности детского организма. Развивать ловкость, быстроту реакции. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 108 | **Игра в футбол.** Продолжать знакомить детей с элементами игры, учить действовать в команде, способствовать развитию децентрации. Создавать условия для проявления дружеских чувств, учить действовать в спорных ситуациях, договариваться. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр. 83 | **Игровое упражнение «Выступление жонглеров с мячами».** Учить детей имитировать действия жонглеров, выполнять перебрасывание мяча из одной руки в другую, подбрасывание вверх, хлопок и ловлю мяча, перебрасывание мяча друг другу с отскоком от земли. Развивать крупную моторику рук. Обогащать представления по изучаемой теме, поддерживать интерес к ней. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Стр.104 |