**Планирование воспитательно-образовательной работы (26.03.2018-30.03.2018)**

Тема: Весна шагает по планете.

Цель: Создать условия для знакомства и актуализации знаний детей признаках весны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Понедельник 26 марта** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Дидактическая игра «Только веселые слова».**  Задачи. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор. Развивать наблюдательность, способность концентрировать и распределять внимание.  **Дидактическая игра «Времена года».**  Задачи. Учить детей различать признаки времен года, расширять представления о разнообразии сезонных явлений и занятий людей. | **Беседа о весне.**  Задачи. Актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о характерных признаках ранней весны (увеличивается день, тает снег, освобождаются ото льда водоемы). Рассказать о значении этого периода в жизни растений и животных. | **Игры со строительным материалом: «Цветочный город».**  Задачи. Учить детей сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструкторские решения для завершения постройки, учить строить по чертежу. | Советы родителям по организации игр с элементарными математическими вычислениями. Предоставление методических рекомендаций для проведения игр с элементами счета. | |
| **ООД** | **«Ознакомление с окружающим миром.»**  **Тема: Весна шагает по планете.**  **Цели:** уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой и живой природы . | | | | |
| **Физическое развитие**  **Программные задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами | | | | |
| **Прогулка** | **«Наблюдение за сосульками»** Цель продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состоя¬ниями; способствовать развитию экологического мышления. | **Индивидуальная работа по**  **развитию движений**  Задачи:развивать навыки бросания мяча в цель.  **Дидактическая игра «Живая неделя».**  Задачи: закреплять знания детей о последовательности дней недели. | **Подвижная игра «Выше ножки от земли».'**  Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. |  | |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка ко сну.** | **Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол».**  Задачи. Формировать умение запоминать последовательность событий, пересказывать сказку по вопросам, с опорой на иллюстрации, вести рассказ от имени одного из персонажей. | **Дежурство по столовой**  Задачи: воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе. | **Игровая ситуация «Носовой платочек».**  Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком. |  | |
| **Вечер** | **Оздор**овительные мероприятия после сна: гимнастика  пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  **Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».**  Задачи. Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. | **Индивидуальная работа по развитию** речи.  Задачи. Упражнять детей в составлении предложений с заданными словами, учить строить развернутые предложения, используя прием «веер слов». Дима М. | **Работа в уголке физического воспитания.**  Задачи. Напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку. Развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость, поощрять активность детей. |  | |
| **ООД** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: изменение продолжительности дня.**  Задачи. Обратить внимание детей на то, что на вечерних Прогулках светло, рассказать о том, что весной день длиннее, чем зимой, что длина дня будет увеличиваться до середины лета.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи. Учить детей исполнять роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. | | |  | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы (26.03.2018-30.03.2018)**

Тема: Весна шагает по планете.

Цель: Создать условия для знакомства и актуализации знаний детей признаках весны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Вторник 27 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  **Беседа на тему «Веточка вербы».**  Задачи. Предложить детям рассмотреть ветку вербы, рассказать о том, что ребята видят на ней (почки, в которых «спят» листья и цветы). Рассказать о том, как в цветах созревают семена, которые потом разносит ветер.  **Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворений о весне**  Задачи. Предложить детям рассказать, какие чувства вызывает каждое стихотворение, какое стихотворение хотел бы выучить каждый из детей? | **Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Аккуратные пальчики».**  Задачи. Учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы подстричь их. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями скапливается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями..  **Дежурство по столовой.**  Задачи. Учить детей ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться в процессе труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. | **Игры с крупным конструктором: «Теремок».**  Задачи. Учить детей самостоятельно подбирать детали для постройки, развивать творчество, воображение. | Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме». |
| **ООД** | **Развитие речи**  Тема: **Рассказывание по картине «Северные олени»**  Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы. | | | |
| **Физическое развитие**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель.  Метание мешочков в горизонтальную цель.  Перебрасывание мячей с отскоком от пола. | | | |
| **Прогулка** | **Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» Цель:** учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности. | **Индивидуальная работа по**  **развитию движений** Дарина Лера).  Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).  **Подвижная игра**  «Холодно — горячо».  Задачи: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка ко сну.** | **Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш».**  Задачи. Расширять представления детей о жизни птиц, учить отвечать на вопросы по тексту рассказа, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц.. | **Дежурство по столовой**  Задачи: обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать ее качество. | **Формирование культуры поведения за столом.**  Задачи: обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку здороваться с родителями, воспитателями, прощаться, уходя домой. |  |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?»**  Задачи. Учить воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи. Упражнять детей в сравнении разных частей множества на основе счета и других способов выявления количественного соотношения предметов. Дима Вика Л. | **Работа в уголке физического воспитания.**  Задачи. Продолжать знакомить детей с техникой движения с использованием атрибутов физкультурного уголка. |  |
| **ООД** | **Конструирование / Ручной труд**  **Конструктивно-модельная деятельность.**  **Тема:** «Простой мост».  Цель: Учить детей строить мост, преобразуя образец по разным условиям. Отметить что главная часть моста – опоры; изменяя их, можно получить разную конструкцию мостов (высокую, низкую, узкую, широкую, длинную, короткую). Дети работают по два человека. Одним детям предлагается построить высокий мост с двумя крутыми спусками, другим – с пологими, третьим – низкий мост с пологим и крутым спусками и т. д. | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за грачами.**  Задачи. Предложить детям рассмотреть грачей, рассказать о том, как устроены гнезда грачей, как они создают свою «деревню». Организо­вать составление коллективного рассказа на тему «Скоро прилетят грачи».  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Капитаны»**  Задачи. Учить детей самостоятельно распределять роли согласно замыслу игры, подбирать необходимые атрибуты, вызвать интерес к игре. | | |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы (26.03.2018-30.03.2018)**

Тема: Весна шагает по планете.

Цель: Создать условия для знакомства и актуализации знаний детей признаках весны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Среда 28 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  **Дежурство в уголке природы.**  Задачи. Актуализировать и учить детей использовать на практике знания об уходе за комнатными растениями. Учить замечать изменения, происходящие с растениями.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи. Учить детей использовать для решения игровой задачи знаний о частях суток, характерных для них явлений природы, действий человека, умения сопоставлять картинку с временем суток. | **Хозяйственно-бытовой труд: развешиваем полотенца.**  Задачи. Совершенствовать умения детей в выполнении трудовых поручений. Воспитывать самостоятельность, формировать продуктивные трудовые взаимоотношения между детьми. | **Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Салон красоты».**  Задачи. Закреплять умение детей усложнять игру путем увеличения числа участников; подготавливать необходимые атрибуты; вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |  |
| **ООД** | **Ознакомление с художественной литературой**  **Тема:** Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»  **Цель:** Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память, мышление. | | | |
| **(ФЭМП). Тема:** Арифметические задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.  **Цели:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Развивать логическое мышление путем решения логических задач. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: *сколько\* какой по счету?* | | | |
| **Прогулка** | **Тема: «Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть». Цель** Развитие наблюдательности, умения рассуждать.  **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки», «Кто дальше?».**  Задачи:учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  **Труд**: уборка веток на участке. | **Индивидуальная работа по ФИЗО**  Задачи:   упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: уточнить представления детей о временах года, упражнять их в связной речи. | **Самостоятельная деятельность детей.**  Задачи. Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, строить отношения в процессе игр, действовать в спорных ситуациях. |  |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка ко сну.** | **Песенка «Идет матушка-весна» в обработке Г. Науменко.**  Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Помочь ребятам вспомнить названия весенних месяцев, характерные для них изменения в природе. | **Дежурство по столовой**  Задачи: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного. | **Формирование культурно-гигиенических навыков**: формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить. |  |
| **Вечер** | **Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам**  **Игра малой подвижности «Цепкие ручки».**  Задачи. Учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции. | **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи. Уточнять и закреплять правильное произнесение звуков «ч» и «ц», упражнять в различии этих звуков, отчетливом и внятном произношений слов с этими звуками. Даша, Дима, Настя. | **Продуктивная деятельность . Рисование: работа по выбору детей.**  Задачи. Предложить детям нарисовать их любимую игрушку, учить отображать в рисунке ее характерные особенности, передавать свое отношение к ней. |  |
| **ООД** | **Рисование**  **Тема:** «Ледоход на реке» (рисование гуашью)  **Цели:** учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. | | |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение: вечернее небо.**  **Задачи.** Предложить детям рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы воспитателя. Например, осенью небо низкое, а весной и осенью небо серое, а весной ..., и т.д. Обратить внимание детей на то, что на небе стали часто появляться кучевые облака.  **Нерегламентированная двигательная деятельность.**  Задачи. Способствовать профилактике нервного перенапряжения; выявлять уровень сформированности умения детей самостоятельно организовывать подвижные игры. | | | . |

**Планирование воспитательно-образовательной работы (26.03.2018-30.03.2018)**

Тема: Весна шагает по планете.

Цель: Создать условия для знакомства и актуализации знаний детей признаках весны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Четверг 29 марта** | **Утро** | **Чтение и обсуждение стихотворения В.Степанова «Дзинь-ля-ля».**  Задачи. Расширять и обогащать представление детей об особенностях весенней природы.  **4. Дидактическая игра «Путаница».**  Задачи. Учить детей порядковому и количественному счету, закреплять знания о последовательности чисел. | **Беседа на тему «Об уступчивости».**  Задачи. Рассмотреть с детьми различные модели поведения в спорных ситуациях, обсудить, в каких ситуациях уступка является оптимальным способом разрешения проблемы. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Задачи. Формировать у детей организаторские умения, учить распределять роли самостоятельно с учетом возможности и желаний каждого участника, устанавливать правила и четко выполнять их, творчески перерабатывать правила. | Консультация для родителей на тему: «Книжный уголок – что читать с детьми», «Книга – лучший друг и помощник». |
| **ООД** | **Окружающий мир**  **Тема:** «Необыкновенное путешествие по временам года»  **Цели:** закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год». Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. | | | |
| **Физическая культура ( по плану инструктора по физо.)**  **Программные задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Задачи.** Вместе с детьми охарактеризовать погоду, отметить ее измен­чивость, пояснить, почему весной погода часто меняется. Предложить ре­бятам выделить характерные признаки весны.  **Подвижные игры**  «**Два Мороза», «Затейники».**  Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.  **Труд:** подметание веранды. | **Индивидуальная работа**  по развитию движений.  Задачи: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие. |  |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка ко сну.** | **Чтение и обсуждение сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»**  **Задачи:** Учить детей отслеживать последовательность событий, выразить свое отношение к героям сказки, анализировать поступки персонажей. | **Дежурство по столовой**  Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. | **Формирование культурно-гигиенических навыков.**  Задачи: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком. |  |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Дидактическая игра «Что бывает зимой?»**  Задачи. Закрепить представления детей о зимних явлениях природы, учить использовать личный опыт изучения природных явлений. Активизировать и обогатить словарь по данной теме. | **ндивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи. Упражнять детей в различении на слух сходных по артикуляции звуков «ч» и «щ». Совершенствовать умение придумывать слова с этими звуками, определять место звука в слове. | **Настольные игры: игры с мозаикой.**  Задачи. Учить детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду, назвать измене­ния, связанные с приходом весны. Дополнить ответы детей, показать вза­имосвязь между отдельными явлениями.  **Подвижные игры по выбору детей.**  Задачи. Снятие эмоциональной напряжённости. | | |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы (26.03.2018-30.03.2018)**

Тема: Весна шагает по планете.

Цель: Создать условия для знакомства и актуализации знаний детей признаках весны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие со специалистами, родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Пятница 30 марта** | **Утро** | Утренняя гимнастика.  **Дежурство по занятиям.**  Задачи. Учить дежурных самостоятельно раскладывать материал, после занятия выполнять уборку, организовывать работу остальных детей. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам. | **Дидактическая игра «Только веселые слова».**  Задачи. Обогащать словарный запас детей, расширять кругозор. Раз­вивать наблюдательность, способность концентрировать и распределять внимание. | **Чтение и обсуждение стихотворения В.Орлова «Кутерьма»**  Задачи. Расширять и обогащать представление детей об особенностях весенней природы. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений. |
| **ООД** | **Рисование / Лепка / Аппликация**  ***Лепка.***  **Тема:** «Птицы на кормушке»  **Цели:** развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; правильное положение головы, крыльев, хвоста. | | | |
| **Музыка по плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка** | **Тема: «Наблюдение Продолжать наблюдение за признаками весны.»**  **Цель:** Обсудить народные приметы и пословицы.  **Труд:** уборка веток на участке. | **Подвижная игра «Не попадись»**  Задачи: упражнять детей в прыжках через линию, учить выполнять прыжки технично, сохранять правильную осанку. Развивать ловкость, быстроту реакции. | **Игровая деятельность по интересам детей.**  Задачи. Выявить приоритеты детей в выборе игр и партнеров; определить степень соответствия действий детей правилам игры, оценить способность строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. |  |
| **Подготовка к обеду. Обед.**  **Подготовка ко сну.** | **Чтение поэтического произведения В.Орлова «Рассеянная зима».**  Задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | **Дежурство по столовой**  Задачи: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов. | **Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка».**  Задачи: учить детей аккуратно и быстро раздеваться, соблюдая правильную последовательность, поддерживать порядок в одежде. |  |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **2. Дидактическая игра «Магазин «Фрукты»,**  Задачи. Учить детей выражать просьбу одним - двумя словами и развернутыми предложениями, использовать в речи «волшебные» слова, правильно называть фрукты, давать их характеристику. | **Работа в уголке книги: починка книг.**  Задачи. Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг. **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи. Формировать у детей умение определять на глаз соотношение предметов по длине, высоте, передавать результаты сравнения в речи | **Дидактическая игра «Похож - не похож».**  Задачи. Учить детей сравнивать предметы по форме, цвету, величине, материалу, использовать в речи сравнительные характеристики предметов, применять результаты сравнения для решения игровых и практических задач. |  |
| **Прогулка** | **Наблюдение за насекомыми.**  **Задачи.** Предложить детям рассказать, кто уже видел этой весной на­секомых, вспомнить, где они прятались зимой, предположить, что им нуж­но, чтобы проснуться. Рассказать об особенностях жизни насекомых ран­ней весной.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  Задачи. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, поощрять самостоятельность, инициативу, творчество; учить выступать организаторами игр. | | |  |