**2018 г.**

**ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»**
***Занятие 1.****Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Философия и мировоззрение.
2. Структура и категории философского знания. Основные функции философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философии.

*Основные понятия*

Всеобщее, Идеализм, Искусство, Категории, Материализм, Материальный, Мировоззрение, Мифология, Основной вопрос философии и две его стороны, Понятие, Религия, Рефлексия, Тождество мышления и бытия, Трансцендентный, Философия.

*Доклады*

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.
6. Доклад по статьям Э.В. Ильенкова «Философия и молодость», «Учиться мыслить».
7. Доклад по работам М.К. Мамардашвили «Как я понимаю философию», «Быть философом – это судьба».
8. Доклад по статьям пособия «Мир философии»: «Платон», «Аристотель», «Фома Аквинский», «А. Шопенгауэр», «Ф. Ницше», «Н.А. Бердяев».

*Методические* *рекомендации*

Необходимо указать на особый статус философии в системе духовного знания и форм общественного сознания. Выявить особенности соотношения философии и мировоззрения. Подчеркнуть специфический теоретико-научный статус философии. Различать философию и философствование. Отметить специфические черты философии в сравнении с другими формами духовной деятельности людей.

Следует дать определение основным понятиям семинарского занятия, выделить важнейшие функции философии и структуру философского знания.

Основной вопрос философии следует раскрывать через две стороны: онтологическую и гносеологическую.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: [Культурная революция](http://topuch.ru/kontrolenie-voprosi-prichini-novogo-etapa-grajdanskoj-vojni-19/index.html), Республика, 2008. – С. 7-36.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М.: Политиздат, 1991. – Разд. 1. Статьи: «Философия и молодость», «Учиться мыслить».
3. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 5-27.
4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 10-21, 34-65, 74-78.
5. Лешкевич Т.Г. Философия. Вводный курс: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. – С. 19-28, 36-65.
6. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. Быть философом – это судьба // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М.: Прогресс, 1990.
7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – С. 10-129.
8. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2001. – С. 3-17.
9. Основы философии: Учеб. пособие для вузов и колледжей / Отв. ред. В.И. Стрюковский. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2005. – С. 6-24.
10. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт»; 2011. – С. 9-21.
11. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 4-22.
12. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 7-25, 396-398.
13. Философия: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – С. 6-26.
14. Философия: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. Ю.А. Харина. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – С. 5-26.
15. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 10-31.
16. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 5-26.
17. Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 5-26.

*Контрольные вопросы*

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
2. Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
3. Какие формы общественного сознания вы знаете?
4. Что представляет собой основной вопрос философии?
5. Что общего и в чем различие между философией и философствованием?
6. Каковы основные проблемы философии?
7. В чем специфика философии по сравнению с наукой и религией?
8. Что общего и различного между философией и искусством?
9. Какие философские дисциплины вы знаете?
10. Назовите основные функции философии.

***Занятие 2.****Античная философия (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения. Периодизация античной философии.
2. Период становления античной философии. Натурфилософия.
3. Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Аристотель).
4. Эллинистически-римская философия (скептицизм, стоицизм, неоплатонизм).

*Основные понятия*

Апейрон, Атом, Атомизм, Благо, Добродетель, Идея, Натурфилософия, Платонизм, Развитие, Силлогизм, Эйдос, Энтелехия.

Анаксагор, Анаксимандр, Анаксимен, Аристотель, Гераклит, Демокрит, Зенон, Парменид, Пифагор, Платон, Сократ, Фалес, Эмпедокл.

*Доклады*

1. Рок и Судьба в античной философии и мировоззрении.
2. Учение Эпикура о преодолении страха.
3. Учение пифагорейцев о числовой закономерности.
4. Учение софистов. Софизмы.
5. Апории Зенона.
6. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
7. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
8. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии», Раздел I «Античная философия»: «Фалес», «Анаксимандр», «Анаксимен», «Парменид», «Зенон», «Гераклит», «Протагор», «Демокрит», «Эпикур», «Платон», «Аристотель».

*Методические рекомендации*

Следует отметить то, что философия явилась совершенно новой формой постижения действительности по сравнению с другими формами познания (миф, религия). Указать специфику именно первого периода античной философии (философия природы) и второго периода (гуманистический, антропологический период). Показать, почему философия Сократа, Платона и Аристотеля является классикой античной философской мысли.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 40-55.
2. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 79-133.
3. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 36-71.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момждян К.Х. Философия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 18-28.
5. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 21-34.
6. Лешкевич Т.Г. Философия. Вводный курс: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. – С. 28-36.
7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – С. 412-414.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 25-63.
9. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов / В.Ф. Титов, И.Н. Смирнов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 20-39.
10. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 35-63.
11. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 403-420.
12. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 34-45.
13. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 59-91.
14. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 75-94.
15. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 576 с. – С. 5-69.

*Контрольные вопросы*

1. Какие этапы можно выделить в развитии античной философии?
2. Какие школы первого периода античной философии вы знаете?
3. Что было предметом исследований натурфилософов?
4. В чем заслуга Фалеса как философа?
5. Как трансформируется понятие природы у Анаксимандра?
6. Каковы характеристики апейрона?
7. Что в качестве первоначала выделял Анаксимен?
8. Какова важнейшая характеристика природы согласно Гераклиту?
9. Что представляет собой число у Пифагора?
10. Какими характеристиками наделяет бытие Парменид?
11. Что значит тождество мышления и бытия?
12. Что такое апория и как выражает Зенон движение в своих апориях?
13. Какую концепцию бытия предлагает Эмпедокл?
14. Как изменяется представление о материи в учении Демокрита?
15. Какова роль духа у Анаксагора?
16. В чём состоит основная проблематика философии Сократа?
17. Что представляет онтология в учении Платона?
18. Как понимает процесс познания Платон?
19. Каковы социальные идеи Платона и Аристотеля?

***Занятие 3.****Средневековая философия и философия эпохи Нового времени (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Краткая характеристика эпохи и философского мировоззрения Средневековья: этапы, направления, персоналии, базисные категории. Теоцентризм, вера и знание, спор о природе общих понятий, философия истории.
2. Общая характеристика эпохи и философского мировоззрения Нового времени. Эмпиризм XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
3. Субъективно-идеалистическая философия XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Философия Просвещения: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.

*Основные понятия*

Апологетика, Библия, Вера, Гелиоцентризм, Гуманизм, Креационизм, Монотеизм, Номинализм, Пантеизм, Патристика, Провиденциализм, Протестантизм, Реализм, Секуляризация, Схоластика, Теодицея, Теология, Универсалии, Утопия, Эсхатология.

Акциденция, Атрибут, Дедукция, Дуализм, Идолы (призраки) познания, Индукция, Интеллект, Модус, Научно-техническая революция, Просвещение, Сенсуализм, Субстанция, Субъективный идеализм, Эксперимент.

Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Василий Великий, Дунс Скот, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Тертуллиан, Уильям Оккам, Фома Аквинский.

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Жан Кальвин, Мартин Лютер, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Джованни Пико делла Мирандола, Томас Мор, [Томмазо Кампанелла](http://topuch.ru/praktikum-po-grammatike--ucheb-posobie--tommazo-bueno-m-astrel/index.html%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%3A%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20/%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%BE%20%D0%91%D1%83%D1%8D%D0%BD%D0%BE.%20%D0%9C.%3A%20%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%3A%20%D0%B0%D1%81%D1%82%2C%202009.%20445%2C%20%5B3%5D%20%D1%81.%20Isbn%20978-5-17-039717-4%20%D0%9E%D0%9E%D0%9E%20%5C%C2%AB%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B0%D1%81%D1%82%5C%C2%BB), Франческо Петрарка.

Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, Т. Гоббс, П. Гольбах, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Б. Паскаль, Ж.-Ж. Руссо.

*Доклады*

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
4. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
5. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
6. Философские идеи Дж. Бруно.
7. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
8. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
9. Принцип согласия всех учений Джованни Пико делла Мирандолы.
10. Никколо Макиавелли о власти и морали.
11. Первая научная революция: Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.
13. Б. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени».
14. Влияние изменений в религиозной сфере на изменения в науке.
15. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Френсис Бэкон», «Рене Декарт».

*Методические рекомендации*

Остановиться подробно на патристике и схоластике как основных направлениях средневековой философской мысли. Отметить, что философия средних веков заимствовала из античной философии, а что из христианской религии. Различать номинализм и реализм. Знать представителей различных этапов и направлений средневековой философии.

Отметить общую проблематику философии Нового времени. В вопросе, посвященном эмпиризму Ф. Бэкона, остановиться на его теории познания. Отметить особенности философских взглядов Дж. Локка и Т. Гоббса, указывая на их гносеологические идеи (сенсуализм и эмпиризм), затронуть вопросы, связанные с человеком и обществом, в учениях данных философов.

Рассмотреть субъективно-идеалистические представления английских философов XVIII в. Дж. Беркли и Д. Юма.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 58-89.
2. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 148-171, 190-202, 203-225, 231-265.
3. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 77-104.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момждян К.Х. Философия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 28-50.
5. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 77-84, 86-97, 97-117.
6. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 46-52.
7. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 64-88, 91-98, 101-107.
8. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 421-423.
9. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 424-428.
10. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 47-58, 64-90.
11. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 101-126, 148-164.
12. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 130-161, 195-214, 217-249.
13. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 576 с.

*Контрольные вопросы*

1. В чем заключаются основные характеристики средневековой философии?
2. Что такое креационизм, теоцентризм, эсхатология?
3. Какие направления можно выделить в истории средневековой философии?
4. В чем специфика философии и мировоззрения Возрождения по сравнению со средними веками?
5. Каковы новации эпохи Возрождения в культуре?
6. Какой метод исследования природы приводит к истине, согласно Ф. Бэкону?
7. Что такое «идолы» («призраки») у Ф. Бэкона?
8. Каким образом можно избавиться от «идолов» («призраков»)?
9. В чём заключается позитивная часть методологии Ф. Бэкона?
10. Что такое рациональный метод у Р. Декарта?
11. Как понимается радикальное сомнение Р. Декарта?
12. В чем заключается учение о субстанции у Р. Декарта?
13. В чем заключается сенсуализм Т. Гоббса?
14. Что означает знаковая концепция языка у Т. Гоббса?
15. Каковы представления Т. Гоббса о строении естественных тел?
16. Что такое естественное состояние человека?
17. Что способно противостоять естественному состоянию человека?
18. Существует ли [внеопытное знание у человека](http://topuch.ru/embriogenez-cheloveka/index.html), согласно Дж. Локку?
19. Что такое идеи первичных и вторичных качеств у Дж. Локка?
20. Как понимает естественное и гражданское состояние Дж. Локк?

***Занятие 4.****Классический этап философии Нового времени (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. «Критика чистого разума» И. Канта.
2. «Критика практического разума» и «Критика способности суждения» И. Канта.
3. Г.В.Ф. Гегель. Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.
4. Философия Л. Фейербаха.

*Основные понятия*

Агностицизм, Антиномия, Антропоморфизм, Вещь в себе, Дух, Категорический императив, Ноумен, Трансцендентальный, Феномен, Философия любви.

*Доклады*

1. Жизнь и личность И. Канта.
2. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
3. Различие между рассудком и разумом у И. Канта и у Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Критика способности суждения» И. Канта.
5. В чем Г.В.Ф. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
6. Критика идей И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля в философии.
7. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом?

*Методические рекомендации*

Философию И. Канта следует рассматривать через его произведения «Критика чистого разума» и «Критика практического разума», стараясь выявить его гносеологические идеи, а также указать их влияние на этическую философию И. Канта. Философское учение и систему Г.В.Ф. Гегеля следует изучать, останавливаясь на основных моментах его системы, указывая на целостность и согласованность всех ее частей и понятий. Необходимо также показать особенности методологии Г.В.Ф. Гегеля.

Остановиться на таких идеях философии Л. Фейербаха, как сенсуализм и антропологический подход к природе и сущности религии.

В заключение семинарского занятия необходимо определить роль и влияние идей немецкой классической философии на развитие всей дальнейшей философской мысли.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 93-98, 103-107.
2. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 303-338.
3. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – С. 104-124.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 124-134, 138-145.
5. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – С. 107-118.
6. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2000. – С. 78-92, 95-105.
7. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 429-433.
8. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 111-121, 126-137.
9. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 169-180, 185-190.
10. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 266-297.

*Контрольные вопросы*

1. Почему учение И. Канта можно назвать «коперниканским переворотом» в познании?
2. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
3. Какова природа пространства и времени у И. Канта?
4. Что такое вещь в себе?
5. Возможно ли познание вещей в себе?
6. Какова роль идей разума в познании?
7. В чем заключается функция антиномий разума?
8. Что такое практический разум?
9. Какова роль категорического императива?
10. На каких основных положениях базируется философская система Г.В.Ф. Гегеля?
11. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается тезис-антитезис-синтез?
12. Что такое субъект у Г.В.Ф. Гегеля?
13. В чем заключается противоречие между системой и методом Г.В.Ф. Гегеля?
14. Какие идеи гегелевской философии воспринял Л. Фейербах?
15. В чем заключается природа религии согласно Л. Фейербаху?

***Занятие 5.****Современная западная философия (4 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности философии XX в.
2. Иррационализм и волюнтаризм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Философия марксизма и неомарксизм.
4. Философия науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
5. Проблема человека в философии экзистенциализма.
6. Аналитическая философия.
7. Феноменология.
8. Постмодернизм в современной философии.

*Основные понятия*

Аналитическая философия, Волюнтаризм, Герменевтика, Иррационализм, Неопозитивизм, Неотомизм, Персонализм, Позитивизм, Постмодернизм, Постпозитивизм, Прагматизм, Психоанализ, Феноменология, Экзистенциализм.

Л. Витгенштейн, Э. Гуссерль, У. Джеймс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, М. Полани, К. Поппер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, П. Фейерабенд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

*Доклады*

1. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ф. Ницше.
2. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
3. «Экзистенциализм – это гуманизм» (Ж.-П.Сартр).
4. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
5. В чем причина повышенного внимания философии ХХ в. к проблеме языка?
6. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
7. Гуманистическое направление в психоанализе: Э. Фромм.
8. История становления герменевтики.
9. Прагматизм Ч. Джемса.
10. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Зигмунд Фрейд», «Эдмунд Гуссерль» «Гадамер Ханс-Георг».

*Методические рекомендации*

Выявить специфические характеристики философии конца XIX – начала ХХ вв. и чем они отличают ее от классической философии. Стараться показывать эти особенности при изложении предложенных концепций.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 192-194, 205-208, 211-213, 217-262.
2. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 387-454.
3. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 130-166.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 145-178.
5. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 294-310.
6. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – С. 149-172.
7. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 439-497.
8. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 203-225.
9. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 221-330, 572-593, 598-612.
10. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 665-740, 760-796.
11. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 576 с.

*Контрольные вопросы*

1. Какова специфика западной философии ХХ века по сравнению с классической западноевропейской философией?
2. Что такое [бессознательное и как оно соотносится с сознанием](http://topuch.ru/materialenoe-i-idealenoe-osnovnie-harakteristiki-i-kachestva-s-v2/index.html), согласно З. Фрейду?
3. Какова структура психики в концепции З. Фрейда?
4. В чем отличие коллективного бессознательного от индивидуального бессознательного?
5. Что такое архетип?
6. Что такое герменевтический круг?
7. Какова роль предпонимания в герменевтике?
8. Что такое структура в структурализме?
9. Основные этапы в развитии структурализма.
10. Каковы основные положения западной религиозной философии?
11. В чем заключаются важнейшие идеи различных направлений современной западной философии?

***Занятие 6.****Русская философия (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Своеобразие русской философии и проблемы периодизации её развития.
2. Русская философия всеединства (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
3. Учения Л.Н. Толстого и И.А. Ильина о роли насилия и ненасилия в социальной жизни.
4. Марксистская традиция в русской философии.

*Основные понятия*

Всеединство, Западничество, Историософия, Космизм, Славянофильство, Соборность.

*Доклады*

1. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
2. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
3. Место русской философии в мировой культуре.
4. Основные направления развития отечественной философии после 1917 г.
5. Понятие «русская идея».
6. Работа Н.А. Бердяева «Истоки русского коммунизма».
7. Основные направления русского космизма.
8. Флоренский П.А. об искусстве.
9. Доклад по статьям учебного пособия «Хрестоматия по философии»: «Соловьёв В.С.», «Шестов Л.И.» «*Бердяев Н.А.»*.

*Методические рекомендации*

Обратить внимание на специфику русской философии в отличие от философии западноевропейской и восточной. Следует изложить важнейшие идеи русской философской мысли. Указать на важную роль философии марксизма в развитии русской философии. Обратить внимание на диалектико-материалистическую традицию в развитии советской философии.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / И.Т. Фролов и др. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 149-192, 262-265, 273-284, 289-308.
2. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 466-638, 649-692, 694-719.
3. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момждян К.Х. Философия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 57-63.
4. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 65-73.
5. Лосев А.Ф. Русская философия // Лосев А.Ф. Страсть к диалектике – М.: Сов. писатель, 1990.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Высш. шк., 1991. – С. 19-26, 111-175, 298-319, 372-377.
7. Миронов В.В. Философия. Учебник. – М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2001. – С. 79-92.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 178-200.
9. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 240-293.
10. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – С. 182-196, 198-200.
11. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 435-436.
12. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 164-201.
13. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 191-218.
14. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2003. – С. 343-370, 740-760.
15. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 576 с.

*Контрольные вопросы*

1. Когда начинает формироваться русская философская мысль?
2. В чем заключается специфика русской философии?
3. Каковы важнейшие положения западничества и славянофильства?
4. Каковы основные темы творчества В.С. Соловьева?
5. В чем заключается идея духовной телесности у В. Соловьева?
6. Что такое Всеединство в философии В.С. Соловьева?
7. В чем заключается роль человека?
8. Что такое русская идея?
9. Какие этапы можно выделить в развитии философии марксизма в русской философии?

***Занятие 7.****Учение о бытии (онтология) (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Бытие как фундаментальная категория философии и её развитие в истории философии.
2. Основные формы бытия.
3. Содержание термина «материя» и основные подходы к определению материи. Понятие субстанции.
4. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.

*Основные понятия*

Атрибут, Бытие, Время, Движение, Материя, Метафизика, Объективный, Онтология, Покой, Пространство, Субстанция, Сущее, Существование, Сущность.

*Доклады*

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Метафизика и онтология.
3. Формирование представлений о материи в истории философии и в науке.
4. Революции в естествознании, их влияние на философское понимание категории материи.
5. Порядок и направление времени.
6. Понятие хронотопа.
7. Хронотоп в литературе.
8. Социальное пространство и социальное время.
9. Доклад по статьям пособия «Мир философии» (Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные филос. проблемы, понятия и принципы. М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – Раздел второй «Бытие. Материя. Природа»): «Аристотель», «И. Кант», «Д. Беркли», «Ф. Вольтер», «Ж.О. Ламетри», «Г. Лейбниц», «Д. Юм», «В.С. Соловьёв», «Н.А. Бердяев», «Б. Рассел».

*Методические рекомендации*

Начинать данную тему семинарского занятия следует с историко-философского экскурса в онтологическую проблематику, то есть рассмотреть, как изменялись представления о бытии в истории философии. Во втором вопросе следует рассматривать следующие формы бытия: бытие вещей, тел, процессов (бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого, бытие вещей и процессов, произведенных человеком); бытие человека (бытие человека в мире вещей, специфически человеческое бытие); бытие духовного или идеального (индивидуализированное духовное, объективированное (внеиндивидуальное) духовное); бытие социального (индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и в процессе истории), бытие общества). Следует отметить, что существуют и другие классификации форм бытия.

В третьем вопросе дать классическое определение материи. Следует отметить, почему именно это определение считается сущностным определением в отличие от всех других определений. Следует четко разграничить философское понятие материи и естественнонаучное понятие.

Говоря об [основных типах материальных систем](http://topuch.ru/kratkijkurs-lekcij-spb-gmaim-adm-so-makarova-2004-92/index.html), следует назвать неорганический тип, органический и социальный. Отметить их подвиды и характеристики. Структурные уровни материи: мегамир, макромир и микромир. Указать специфику каждого.

*Литература*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов. – М.: Культурная революция, Республика, 2008. – С. 339-390.
2. Катаева О.В. Философия: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – С. 253-279.
3. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 79-128, 134-156.
4. Лешкевич Т.Г. Философия. Вводный курс: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. – С. 66-83, 87-124.
5. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – С. 184-248.
6. Миронов В.В. Философия. Учебник. – М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2001. – С. 140-154.
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 203-327.
8. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – С. 62-75.
9. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – С. 201-224.
10. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С. 26-47.
11. Философия: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – С. 93-117.
12. Философия: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. Ю.А. Харина. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – С. 74-116.
13. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 248-266, 267-280, 302-310.
14. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – 656 с. – С. 333-377, 406-416.
15. Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 90-129.

*Контрольные вопросы*

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?
4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. Как понимается субстанция в истории философии и в современной философии?
6. В чем отличие философской категории «материя» от естественно-научного представления о материи?
7. Что такое принцип неисчерпаемости материи?
8. Какие структурные уровни материи можно выделить?
9. Что такое атрибуты материальных систем?
10. Какие существуют виды движения?
11. Что такое пространство и время в современном научном знании?
12. В чем специфика субстанциональной и реляционной концепций времени и пространства?
13. Как понимаются статическая и динамическая концепции времени?

***Занятие 8.****Учение о развитии (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Диалектика как учение и метод, её структура и функции.
2. Законы диалектики.
3. Основные категории и принципы диалектики.
4. Понятия детерминизма и причинности. Детерминизм и индетерминизм.

*Основные понятия*

Антагонизм, Возможность и действительность, Детерминизм, Диалектика, Догматизм, Закон, Закономерность, Индетерминизм, Категория, Каузальность, Качество, Количество, Мера, Необходимость и случайность, Отрицание, Преемственность, Принцип, Причина и следствие, Причинность, Прогресс, Противоположность, Противоречие, Развитие, Революция, Регресс, Релятивизм, Синтез, «Снятие», Софистика, [Сущность и явление](http://topuch.ru/kursovaya-rabota-sostoit-i-vvedeniya-treh-glav-i-shesti-paragr/index.html), Тождество, Форма и содержание, Эволюция, Эклектика.

*Доклады*

1. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
4. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
5. Причина и следствие.
6. Необходимость и случайность.
7. Возможность и действительность.
8. Развитие, движение, изменение, революция, эволюция, коэволюция.
9. Доклад по статьям пособия «Мир философии» (Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные филос. проблемы, понятия и принципы. М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – Раздел третий «Всеобщие законы бытия и философский метод» - «5. Диалектический и метафизический метод (общая характеристика»): «Г.В.Ф. Гегель», «Н.Г. Чернышевский», «Г.В. Плеханов».

*Методические рекомендации*

В качестве структуры диалектики следует выделять категории, законы и принципы. Говоря о понятии развития, необходимо сказать о понятиях прогресса и регресса. Определяя понятие закона, следует определять также понятие закономерности. При раскрытии закона взаимоперехода количества в качество необходимо давать определения меры и скачка.

*Литература*

1. Кохановский В.П. Диалектико-материалистический метод. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1992.
2. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - Гл. VII.
3. Лешкевич Т.Г. Философия. Вводный курс: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. – С. 205-209, 222-232.
4. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – С. 395-410.
5. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011. – С. 327-389.
6. Философия. Вопросы, ответы, схемы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. – С.131-150.
7. Философия: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 2001. – С. 201-204.
8. Философия: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. Ю.А. Харина. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – С. 117-191.
9. Философия: Учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Изд-во «ЮРАЙТ», 2011. – С. 282-295.
10. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – М.: Академический проект, 2003. – С. 377-395.
11. Философия: Учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 130-189.

*Контрольные вопросы*

1. Что такое диалектика?
2. Какие выделяют исторические формы диалектики?
3. Соотношение диалектики и ее альтернатив (метафизика, релятивизм).
4. Основные категории диалектики.
5. Раскройте содержание законов диалектики.
6. Что такое закон?
7. Что такое закономерность?
8. Что такое прогресс и регресс?
9. Что такое эволюция и революция?
10. Как понимается скачок в диалектике?
11. В чем суть двойного отрицания?
12. Что такое внутренние и внешние противоречия?

***Занятие 9.****Проблема сознания (2 часа)*

*Вопросы для обсуждения*

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Структура и функции сознания.
3. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
4. Проблема идеального. Идеальное и материальное.

*Основные понятия*

Бессознательное, Воля, Воображение, Восприятие, Идеальное, Инстинкт, Материальное, Мышление, Отражение, Ощущение, Представление, Самосознание, Созерцание, Сознание, Эмоции, Язык.

*Доклады*

1. Делает ли разум человека человеком?
2. Единство сознания, языка и общения.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Подходы к соотношению мозга и сознания (по работе В.В. Васильева «Мозг и сознание: выходы из лабиринта»).
6. З. Фрейд и К.Г. Юнг о природе бессознательного.
7. Доклад по статье пособия «Мир философии» (Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные филос. проблемы, понятия и принципы. М.: Политиздат, 1991. – 672 с. – Раздел четвёртый «Философские проблемы сознания и познания». – «1. Философское понимание сознания»): «З. Фрейд».

*Методические рекомендации*

**ТЕМА 2.ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

1.Источники формирования и особенности философствования в Древней Индии.

2.Основные школы и направления [древнеиндийской](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_drevnej_indii/) философии: [ортодоксальные](https://pandia.ru/text/category/ortodoksalmznostmz__ot_grech_/) – веданта, йога, ньяя, вайшешика, миманса, санкхья; неортодоксальные – джайнизм и [буддизм](https://pandia.ru/text/category/buddizm/).

3.Основные школы китайской философии и темы их размышлений:

а) даосизм; б) конфуцианство; в) моизм; г) легизм.

4.Особенности развития и связь философии и культуры в Древнем Китае.

**Основные понятия:** атман, ахимсы, Будда, буддизм, брахман, Варны, веды, гунн, Дао, даосизм, карма, мокша, нирвана, пракрити, раджас, сансара, саттва, ян, инь.

**Темы докладов**

1.  Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.

2.  Буддизм как философия этического совершенствования.

3.  Антропоцентризм философии Конфуция.

4.  Учение о брахмане и Атмане.

**Контрольные вопросы**

1. Что означает термин « карма» в древнеиндийской философии?

2. Какая школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической?

3. Какое исходное понятие лежит в основе буддизма?

4. В чем состоит различие между Брахманом и христианским Богом?

5.Что тренирует йог в первую очередь – тело или дух? Кто такой йог – спортсмен или философ?

6. Видите ли Вы связь между современными экономическими преобразованиями в Китае и принципами конфуцианства?

**Контрольные задания**

Выберите правильный ответ

1 .Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.

2. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным»? а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сидтхарата Гуатама Шакьмуни; г) Абу - л –Валид Мухаммед ибн Рушд.

3. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и [демократическое управление](https://pandia.ru/text/category/demokraticheskij_sposob__stilmz__upravleniya/); в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

4. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

а) жизнь – это страдание;

б) причина страданий – жажда жизни;

г) путь избавления от страданий – жажда жизни;

д) у страдания есть причина.

5. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы…

а) происхождения и структуры бытия;

б) отношения к традициям предков;

в) добродетели, долга, чести, благородства;

г) надлежащего управления государством.

6. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были: а) [древнекитайскими](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_drevnego_kitaya/); б) древнеиндийскими:

1)  конфуцианство; 2) легизм; 3) ньяя; 4) моизм; 5) буддизм; 7) вайшешика; 8) веданта; 9) йога; 1 0) джайнизм.

7. Каким философским учениям и школам Древнего Востока соответствуют принципы и идеи, содержащиеся во втором столбце таблицы?

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Конфуцианство | Строгий [аскетизм](https://pandia.ru/text/category/asketizm/) и следование принципу ахимсы |
| Буддизм | Религиозное освящение логико-философского мышления |
| Джайнизм | Человек должен бороться за счастье в земной жизни, так как загробного мира не существует |
| Даосизм | Совместная эволюция материи и сознания приводит к положительному или отрицатель-ному взаимодействию мира и человека |
| Санкхья | Главное средство спасения – психический тренинг |
| Йога | Мир вечен и неподвижен, движение – иллюзия, безличным все определяется принципом мира |
| Ньяя | Принцип «не – деяния» |
| Легизм | Идеал человека – «благородный муж» - «человек политический» |
| Чарвака(локаята) | Учение об освобождении от страданий и праве каждого на спасение |

8. Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии; Древнего Китая; общими для обоих исторических типов?

1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;

2) учение о карме как нравственном регулятиве повседневной жизни;

3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимающихся медитацией;

4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;

5) созерцание, погружение в себя как религиозно-философского мироощущения;

6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;

7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;

8) ориентация в основном на нравственные проблемы;

9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;

10) религиозное освещение логико-философского мышления;

11) трактовка социальных изменений в старых социокосмических образах родового сознания;

12) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;

13) гуманистический настрой философской мысли;

14) проповедь принципа ахимсы /ненасилия/.

**Библиографический список**