**Учитель начальных классов МОУ Гимназии №12 Волгограда**

**Сетямина Елена Анатольевна**

**Занятие для подготовки дошкольников в условиях гимназии.**

**Подготовка к обучению грамоте**.

Тема: Использование интонационных средств речи. Небылицы.

**Цель занятия:** учить использовать в речи средства языковой выразительности при чтении небылиц, передавать настроение при чтении.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Повторение правил поведения в гимназии.

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. На **Слайдах** 1-4 предметные картинки. (По щелчку появляется слово)

- Назовите предметы. Какие гласные в названии этих предметов?

- Назовите согласные в этих словах.

**Кошка, рыба, кран, утка**

2). Работа в карточке №1: соедините картинки, если слова заканчиваются на одинаковую букву.

3). – Играем в рифмы, будьте внимательными: (сбивать с рифмы неверным вариантом)

Мы купили кошке

К празднику…(Бантик, сапожки)

Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему…(Курточку, штанишки)

Постираем мы сейчас,

Нужно мыло, нужен…(Порошок, таз)

У моей сестрички

Длинные…(Косички, хвостики)

На болотной кочке

Выросли…(Ягодки, грибочки)

Побывали мы в лесу,

Увидали там…(Медведя, лису)

Села у окошечка

Серенькая…(Кошечка, собачка)

У меня тяжелый груз,

Я несу домой…(Яблоки, арбуз)

Баю, баиньки, не плачь,

Я куплю тебе…(Пирожок, калач)

Подарили мишке

К Дню рожденья…(Машинку, книжки)

Слезы льются у Оксанки:

У нее сломались…(Лыжи, санки)

Пес козе принес букет —

Сытный будет ей…(Ужин, обед)

Укусила кису муха,

И болит у кисы …(Лапа, ухо)

**4). Работа по карточке №2 Раскрасить синим клеточки под словами с буквой П**

**5). Игра в слова:**

- Измени 1 букву и получи новое слово:

Замени з, замени р и т.д.

роЗа-Роса-коСа-коЗа-Кора-ноРа-Нога-роГа

**К**ошка-м**о**шка-м**ы**шка-ми**ш**ка-**м**и**с**ка-к**и**ска-**к**аска-**м**аска-ла**с**ка-лавка (Можно подсказки: кошка – заменяем 1 букву К … маленькая…, мошка – заменяем букву О… серенькая…. и т.д.)

**6). Работа в карточке №3**

**Прочитайте слова**

**Напечатайте слова: кошка-мошка.**

Напечатайте эти слова по клеточкам, смотрите образец

**-** Обведите буквы, которыми слова отличаются.

**-** Подчеркните красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки, синим карандашом – буквы, обозначающие согласные звуки.

Проверьте по **Слайду №5**

**III. Формирование новых понятий.**

**1). Работа над стихотворениями-небылицами.**

- Вы знаете , что такое небылицы? Расскажите (если знают)

- Послушайте такую небылицу:

Светофор на солнце тает,
Пастушок на кошку лает,
Снеговик в углу мяучит,
Самосвал уроки учит,
Шахматист горит без дыма,
Паучок поймал налима,
Рыболов залез на сноп,
Рыжий кот наморщил лоб.
Ученик привёз песок,
Фокстерьер дудит в рожок…
Поскорее нужно нам
Всё расставить по местам!

Я читаю еще раз, а вы исправляете:

Снеговик на солнце тает, фокстерьер на кошку лает, рыжий кот в углу мяучит, ученик уроки учит, светофор горит без дыма, рыболов поймал налима, паучок залез на сноп, шахматист наморщил лоб, самосвал привез песок, пастушок дудит в рожок.

**Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

2) Зачем детям рассказывали небылицы?

- Чтобы были внимательными, правильно использовали слова.

**IV. Формирование практических навыков.**

1). **Работа по слайду №6**:

- Что художник нарисовал не так? Составление предложений.

2). Составляем небылицу:

Меняем слова по парным строчкам:

**Малыши** играют в прятки,

**Огурцы** растут на грядке.

- Что вышло?

**Поросята** спят в овраге,

**Мушкетеры** точат шпаги.

**Дети** в цирк бегут ватагой,

**Раки** дремлют под корягой.

**Щуки** плавают по дну,

**Волки** воют на луну.

Прочитать полностью небылицу детям.

Огурцы играют в прятки,
Малыши растут на грядке,
Мушкетеры спят в овраге,
Поросята точат шпаги,
Раки в цирк бегут ватагой,
Дети дремлют под корягой,
Волки плавают по дну,
Щуки воют на луну.
Это что за ералаш?
Заточите карандаш!
Я приказываю вам
Все расставить по местам!

**V. Итог занятия.**

- Что нового узнали на занятии?

- Для чего люди придумали небылицы?