***27.02.2018- МАСТЕР-КЛАСС: Структура ОГЭ, полезные советы и частые ошибки.***

**1.СЛАЙД 1 – титульный лист**

Вначале опросить –у кого дети сдавали экзамены уже?

***Что нужно знать?***

Скажите, многие ли из вас умеют играть в гольф? Нет? Странно, ведь это чисто английская игра. Признаюсь честно, я тоже не умею…

«Но при чем здесь гольф?» -  спросите вы. Все просто – чтобы сыграть в эту игру (да и любую другую), нужно знать правила.

*Справка:*

***Гольф****(англ. golf) — спортивная игра, в которой отдельные участники или команды соревнуются, загоняя маленький мячик в специальные лунки ударами клюшек, пытаясь пройти отведённую дистанцию за минимальное число ударов. В каждой игре участник должен пройти определённое число лунок (как правило, 18) в определённом порядке.*

*Источник: https://ru.wikipedia.org*

Вот так же и на ОГЭ нужно выполнить определенное количество заданий (как правило, 36), допустив при этом минимальное количество ошибок и уложиться в отведенное для этого время.

Не зная формата экзамена и типов заданий, даже сильному ученику будет сложно справиться с поставленной задачей. Как сказал на одном из форумов для учителей  Радислав Петрович Мильруд  « Тестирование с ограниченным временем – это особое умение».

**2.СЛАЙД 2**

***Структура ОГЭ (основного государственного экзамена)***

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

* **письменной** (разделы 1–4), которая включает задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников
* **устной** (раздел 5), которая состоит из 3 заданий по говорению

Всего вам предстоит выполнить ***36 заданий***, которые делятся на два уровня сложности :

* **уровень 1** включает 19 заданий, максимальное количество баллов – **34**
* **уровень 2** включает 17 заданий, максимальное количество баллов –**36**

Общее количество баллов за всю работу –**70**

**3. СЛАЙД 3**

***Шкала перевода баллов ОГЭ в оценки***

5 – 59 – 70 баллов

4 – 46 – 58 баллов

3 – 29 – 45 баллов

2 – 0 – 28   баллов

### 4. СЛАЙД 4 *Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам*

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы, то есть письменной части  – **120 минут (2 часа).**

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет **15 минут** на одного отвечающего.

**5. СЛАЙД. 5 ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ**

***9 советов для учащихся***

* Как можно быстрее принять решение (сентябрь) о сдачи ОГЭ по английскому языку
* Ознакомиться со структурой экзамена
* Регулярно выполнять задания из открытого банка заданий, размещенных на сайте ФИПИ, включая демонстрационную версию ОГЭ текущего года
* Приобрести нужные для подготовки к экзамену учебники и пособия
* Найти хорошего преподавателя, который поможет вам в подготовке к ОГЭ
* Научиться правильно распределять время на выполнение каждого раздела экзамена
* Во время подготовки НЕ игнорировать новую лексику, а стараться выучить как можно больше новых слов
* Несколько раз (лучше во время каникул) написать пробный экзамен, чтобы увидеть свои примерные результаты и проанализировать слабые места
* Обязательно распечатать и научиться заполнять экзаменационные бланки

**Я думаю, что заполнению бланков нужно уделить огромное внимание. Привести примеры ( D, donot, wasnot) и.т.**

**Сегодня** хотелось бы поговорить о теме, на мой взгляд, актуальной —

**о типичных ошибках на ОГЭ**. Если про ЕГЭ интернет пестрит информацией, то про ОГЭ такого не скажешь. Зачастую многие преподаватели собирают информацию об этом экзамене по крупицам. Пока что вопрос об обязательной его сдачи в 9 классе еще находится в проекте. Но как говорится, готовь сани летом…

После усовершенствования устной части ОГЭ, её почти подогнали под ЕГЭ. Первое задание — прочитать текст, второе — ответить на вопросы телефонного автоответчика и последнее — монологическое высказывание с опорой на картинку( но описывать ее не нужно. Картинка — это просто ОПОРА!).

Разберем те части экзамена, в которых допускаются наиболее типичные ошибки при сдаче самого экзамена.

**6. СЛАЙД 6 -ЧАСТЫЕ ОШИБКИ**

**АУДИРОВАНИЕ**

**8 заданий**

* Задания 1 и 2 нацелены на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание прослушанного текста.

Задание 3-8 нацелены на проверку умения понимать на слух запрашиваемую информацию.

Аудиозапись во всех заданиях звучит дважды. В записях предусмотрены паузы для выполнения и проверки заданий.   
**• В задании 1-**необходимо прослушать 4 коротких диалога и определить, где происходит каждый из диалогов. В задании дан список 5 мест действия, одно из которых лишнее.

* **•В задании 2** – прозвучат 5 коротких монологических высказываний на определенную тему. Необходимо установить соответствие между высказываниями и утверждениями.. которые выражают основную мысль прослушанных текстов. В задании одно лишнее утверждение.
* **В задании 3-8-** нацелены на проверку умения понимать на слух запрашиваемую информацию. В заданиях предлагается прослушать разговор двух собеседников и выбрать окончание предложения или ответ на вопрос из трех предложенных вариантов.

**! Помимо затруднений с точки зрения Фонетики и Грамматики, детей ожидают Лексические трудности, в частности- наличие большого количества незнакомых слов НО: они никогда не будут опорными.**

**! А еще немаловажной является Социокультурная компетенция учеников, например: знание норм поведения носителей языка, традиций, истории и культуры страны изучаемого языка.**

Для того, что помочь детям правильно выработать стратегии при выполнении заданий по аудированию, мы должны сами в этом хорошо разобраться.

***7и8 .СЛАЙД 7и 8 -Поэтому я бы хотела вам дать несколько советов.***

1. 1.Во-первых, до прослушивания тестов, нужно очень внимательно прочитать формулировки задания.
2. Не стараться услышать в текстах слова, прописанные в заданиях.
3. Следует понять тему рассказа. Тема может раскрываться без использования слов заголовка. В демоверсии в каждом диалоге есть слово dog, а действие происходит в разных местах. Все тексты могут быть на одну тему. Надо прислушиваться к деталям. Здесь пригодится умение перефразировать**. ! Утверждения** не содержат слов из описаний ситуации.
4. Особое внимание обращать на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить действие. При этом следует иметь ввиду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому прежде чем сделать выбор, следует дослушать каждый диалог до конца.
5. Обращать внимание на логическое ударение
6. Не нужно пытаться понять в тексте каждое слово. Следует опираться на смысловое содержание.
7. Будьте внимательны к отрицательным формам. Ведь иногда именно эти формы подсказывают нам выбор верного ответа.
8. Использовать метод исключения при выборе правильного ответа.
9. Соответствия в заданиях следует отмечать сразу во время прослушивания аудиозаписи. Даже если учащиеся не совсем уверены в правильности выбора, следует отметить сразу 2/3 опции, подходят больше других. Возможно, выбор станет однозначным после прослушивания остальных диалогов или высказываний.
10. НЕ СЛЕДУЕТ оставлять ни одно задание без ответа. Попробуйте догадаться, если так и не выбрали правильный ответ. Если повезет, то заработаете балл.

***9.СЛАЙД 9- ДАВАЙТЕ НАУЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ1***

**Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрой. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

**Вариант 1**

***До прослушивания***

**1. Внимательно читаем задание и находим ответы на интересующие нас**

**вопросы.**

**Запишите, пожалуйста, ответы на вопросы ниже.**

* *Что нужно сделать? — Определить, где происходит каждый диалог.*
* *Сколько текстов прозвучат?* — *4 коротких диалога (прозвучат дважды).*
* *Есть ли лишние опции? — Да, в списке есть одно лишнее место действия.*
* *Как следует оформить ответ? — Заполнить таблицу: записать цифры, соответствующие местам действия диалогов.*

**2. Знакомимся с возможными местами действия диалогов.** В соответствии

с регламентом ОГЭ на это отводится 20 секунд.

1. In a medical centre

2. At a travel agency

3. In a street

4. In a café

5. At the airport

**ДАВАЙЕ ПОКА ПОРАБОТАЕМ ТОЛЬКО С ДИАЛОГОМ А**

**ПО ТАКОМУ ЖЕ ОБРАЗЦУ, КОТОРОМУ МЫ БУДЕМ РАБОТАТЬ СЕЙЧАС, Я ВАМ СОВЕТУЮ РАБТАТЬ СО СВОИМИ УЧЕНИКАМИ.**

**3. Предполагаем, какие ситуации могут быть озвучены в диалогах.**

***In a medical centre***—

**ГДЕ** данный диалог может **ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО** происходить?-- в холле медицинского центра (во время записи к врачу) или непосредственно в кабинете врача. Вероятнее, что разговор будет касаться **ЧЕГО?**- состояния здоровья пациента и/или рекомендаций врача.

***Во время прослушивания***

**4. Поскольку мы только учимся выполнять задание 1 по аудированию, то перед прослушиванием аудиозаписи познакомимся с текстами диалогов (но помните: на экзамене такой возможности не будет).**

1) Прочитайте диалог А (Dialogue A).

-Скажите, о чём говорят собеседники.

-Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания, которые позволяют точно определить место, где происходит беседа (*In a medical centre*).

-Оцените, насколько наши предположения (о вероятных участниках, теме беседы) соответствуют содержанию диалога.

**Dialogue A**

**A:** It looks like you have ***cold symptoms***. You should have come to me earlier.

How long ***have*** you ***been feeling*** this way?

**B:** Since Saturday night. We’d been skiing for the whole day. The weather was

very cold and windy. But we were having fun and didn’t want to go home…

**A:** I see. Now you ***should keep warm and stay indoors for a few days***.

**B:** Will I have ***to take any medicine***?

**A:** Yes. Here is a ***prescription***. Take ***one tablet three times a day*** for five days.

**B:** Thank you.

***10.СЛАЙД-10***

***ТАКИМ ЖЕ ОБРАЗОМ НАУЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ задание 2 вместе.***

***До прослушивания***

**1. Внимательно читаем задание и находим ответы на интересующие нас**

**вопросы:**

- *Что нужно сделать?* — *Найти в представленном списке утверждение, соответствующее одному из 5 высказываний*.

- *Какие тексты прозвучат?* — 5 *высказываний (5 монологов). Каждое высказывание прозвучит дважды.*

- *Есть ли лишние опции? — Да, в списке есть одно лишнее утверждение.*

-*Как следует оформить ответ? — Заполнить таблицу: в пустых графах записать номера утверждений, соответствующие высказываниям.*

**2. Знакомимся с приведёнными в списке утверждениями, которые выражают основную мысль каждого из высказываний.** В соответствии с регламентом ОГЭна это отводится 30 секунд. Во время прослушивания аудиозаписи времени на чтение утверждений не будет.

1. The speaker talks about an animal organization.

2. The speaker believes that environmental education is very important.

3. The speaker is against keeping exotic animals as pets.

4. The speaker explains how to protect exotic animals.

5. The speaker says that common animals are disappearing.

6. The speaker talks about health reasons for keeping pets.

***Во время прослушивания***

**3. Поскольку мы только учимся выполнять задание 2 по аудированию, то перед прослушиванием аудиозаписи познакомимся с текстами высказываний (но помните: на экзамене такой возможности не будет).**

1) Прочитайте тексты В (Speaker В) и ответьте на вопросы:

-О чём текст?

-Что хотел автор: сообщить что-либо; выразить своё отношение **(одобрить/осудить/посочувствовать),** посоветовать что-либо или пояснить ситуацию?

-Какие утверждения соответствуют данным текстам, выражают их основную мысль?

**Speaker B-5**

**Sadly**, we **seldom, if ever**, have an opportunity to see animals in the wild. There

*used to be* lots of hares, foxes, deer and beavers in my region. My grandfather

said that **when a little boy, he regularly saw** those animals in the nearby forest.

**Today’s children are more likely to see an elephant in the Zoo than a hare or a squirrel ['skwɪr(ə)l] in the forest.**

**!!!**Иногда в текстах затрагиваются сходные проблемы (например, стоит ли заводить домашних питомцев), используются одни и те же слова и выражения. Если выбор утверждения вызывает сомнение, например, кажется, что одно и то же утверждение может соответствовать двум высказываниям, то в этом случае надо точно определить основную мысль текста и сравнить её с утверждением.

Прочитайте тексты А и D (Speaker A и Speaker D).

Скажите, какой из этих текстов соответствует утверждению 6 *The speaker talks about health reasons for keeping pets*.- D

**Speaker A**Lots of people in big cities want to keep pets. I think that a cat or a dog in an urban flat is ok, but I strongly disapprove of people who want to have a tiger, a monkey or a large snake at home. The unnatural environment does lots of harm to the animals and it’s very difficult to provide a balanced diet for them. It also may be inconvenient or even dangerous to the owner and people around them aswild animals are unpredictable.

**Speaker D**

Life in big cities is really stressful and it may cause different illnesses. Some doctors believe that common pets we keep at home, like cats, dogs and birds, can prevent some illnesses. For example, people who have heart problems usually feel better if there’s a dog in the house. It’s partly because of the positive energy theanimal gives and partly because regularly walking the dog makes people stronger.

***11.СЛАЙД-11***

***ТАКИМ ЖЕ ОБРАЗОМ НАУЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ задание 3 вместе.***

**До прослушивания текста**

**1. Читаем задание и стараемся найти важную для нас информацию:**

-*Что нужно сделать?* — *Выбрать правильный ответ, соответствующий содержанию*

*прослушанного текста*.

-*Какой текст прозвучит?* — *Диалог (разговор двух друзей). Он прозвучит дважды.*

-*Как следует оформить ответ? — В поле ответа записать цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

**2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами**

**А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и ут-**

**верждениями из следующего списка: к каждому высказыванию под-**

**берите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Исполь-**

**зуйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании**

**есть одно лишнее утверждение.**

**1** Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **3—8** в поле ответа за-

пишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Вы услышите запись дважды.

У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**2. В заданиях 3—8 важно понимать, на какие вопросы (какую информацию) следует обратить внимание при прослушивании текста.** Поэтому внимательно читаем предложения и их возможные окончания (вопросы и возможные ответы на них). В соответствии с правилами ОГЭ на это отводится 60 секунд. Стараемся понять, какая информация нам понадобится для выбора правильного ответа.

|  |
| --- |
| 3 |

Oliver and Jessica are talking …

1) in the school gym.

2) in the classroom.

3) at home.

**Чтобы правильно закончить предложение, необходимо понять: Где проходил разговор двух друзей?**

|  |
| --- |
| 4 |

Jessica has lost her …

1) key.

2) mobile phone.

3) laptop.

**Необходимо понять: Что потеряла Джессика?**

|  |
| --- |
| 5 |

Oliver wants to join …

1) a swimming team.

2) a basketball team.

3) a football team.

Необходимо понять: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 6 |

Jessica learnt to swim …

1) in a swimming pool.

2) in the sea.

3) in a lake.

Необходимо понять:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 7 |

Jessica’s father is …

1) a driver.

2) a teacher.

3) a farmer.

Необходимо понять: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 8 |

Jessica suggests going to …

1) the cinema.

2) the pizzeria.

3) a party.

**А теперь давайте попробуем** прочитать **текст, найти и подчеркнуть** предложения, на основании которых можно выбрать правильный ответ. **Задания 3** и **4 Jessica:** Hi, Oliver!

**Oliver:** Hi, Jessica.

**Jessica:** What are you doing here? Why haven’t you gone home yet?

**Oliver:** I want to talk to our basketball coach. He said he would be here in half

an hour, for the evening training session. *(Task 3)* And you? Why are you

here so late?

**Jessica:** I just saw the light in the gym and dropped in to check who’s here. (Task3)

**Oliver:** No, I mean why are you still in the school, not at home?

**Jessica:** Oh. I think I left my mobile in the classroom*,* but all the rooms are already

locked. *(Task 4)*

**ЧТЕНИЕ**

***12.СЛАЙД-12***

•**9 заданий**

* Задания 9 нацелено на проверку умения учащихся понимать основное содержание прочитанного текста.Для выполнения этого задания необходимо прочитать и понять ***о чем*** текст, и выбрать заголовок, который передает основную мысль текста.
* Задание 10-17 нацелены на проверку умения понимания запрашиваемой информации в прочитанном тексте. В заданиях необходимо оценить утверждения, данные после текста, как верные (True) , неверные (False), или в тексте об этом не сказано (Not stated).
* Для заданий по чтению предлагаются несложные тексты научно-популярного, художественного или публицистического характера. Рекомендуемое время на выполнение заданий по чтению – 30 минут (15 минут на задание 9 и 15 минут на задания 10-17)

***13. СЛАЙД-13***

**• В задании 9-**необходимо прочитать 7 коротких текстов и подобрать к каждому тексу заголовок из предлагаемого списка. Заголовки отражают основные идеи соответствующих текстов. В задании дан один лишний заголовок.

**•В задании 10-17** –необходимо определить, соответствует ли утверждения, данные после текста, его содержанию верные (True) , неверные (False), или в тексте об этом не сказано (Not stated). Задания могут проверять понимание части текста или отдельных его предложений.

***14. СЛАЙД-14***

**ЧАСТЫЕ ОШИБКИ**

 Как показывает опыт, многие школьники **не** владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться **перевести текст** и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, **и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов.** При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов — установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

***15.СЛАЙД-15***

**ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ:**

•Внимательно прочитайте инструкцию, чтобы четко представлять, что и как вы должны делать.  
•Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он, определить общую тематику.  
•Прочитайте задания (заголовки, рубрики, утверждения) и предположите, о чем может идти речь в соответствующих им текстах. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, что один заголовок лишний.

!!Читайте текст до конца!!!  
•Найдите в тексте и **подчеркните** (микротекстах) ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль.  
•Не пытайтесь переводить текст дословно.  
•Не паникуйте, если в тексте Вы встретили много незнакомых слов. Ваша задача – понять основную мысль.

\*Если есть сомнения- **Прибегайте к методу исключения!!!!!!**

***16. СЛАЙД-16* ЗАДАНИЕ 9**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**1. A false stereotype** ['sterɪətaɪp] **-** текст о том, что у людей сложилось ложное, неверное мнение/представление о чем-либо.

**2. An unlucky symbol-**текст о символе, знаке, который приносит несчастье.

**3. A colourful present-** разноцветном подарке.

**4. A world famous journey** ['ʤɜːnɪ] **-**текст о путешествии, которое известно во всем мире.

**5. One and the same name-**текст о названии, которое имеет разные……

**6. The national food-** текст о национальной кухне (блюде)

**7. A talisman** ['tælɪzmən] **for luck-** текст о талисмане, который приносит удачу.

**8. Old holiday traditions-** текст о старинных праздничных традициях.

**A.** When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth [mɪθ] which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliche |kliˈʃeɪ|. However, originally, the colour associated [ə'səusɪeɪt] , [-ʃɪeɪt] with Saint Patrick was not green, but blue. **В тексте говорится о ложном представлении, которое сложилось в отношении образа жителей Ирландии.**

**B.** In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

**C.** Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by. **Текст рассказывает об ирландских традициях празднования Рождества**

**D.** Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It’s common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

**E.** The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

**F.** The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver’s Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

**G.** Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word “limerick” probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок | 1 | 2 | 8 | 6 | 7 | 4 | 5 |

**ЗАДАНИЯ 10-17**

КАК МЫ УЖЕ СКАЗАЛИ, в заданиях 10-17 наибольшую сложность представляет понимание различий между пунктами 2)False и 3)Not stated.  
В отрывке может содержаться лишь часть правильного ответа. В таком случае следует выбирать пункт 3)Not stated.

***17, 18.СЛАЙД-17-18***

**ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ:**

* **Быстро прочитайте текст, чтобы понять о чем он. (потратить на это не более 2 минут – это просмотровое чтение)**
* **Прочитайте предлагаемые в заданиях утверждения. Они следуют в том порядке, в котором информация представлена в тексте, но при этом утверждения не повторяют дословно предложения в тексте. Информация в них изложена другими словами.**
* **Найдите в тексте абзац (предложение или несколько предложений), который содержит запрашиваемую информацию, и внимательно прочитайте его (их).**
* **Определите, является ли утверждение верным или неверным, или на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Важно понимать разницу между False и Not stated. Ответ False означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not stated свидетельствует о том, что в тексте ничего не сказано по этому поводу. Выбирая ответ нужно исходить ТОЛЬКО из исходящей информации, представлено в тексте, а не пользовать общими знаниями по теме, затронутой в тексте или опираться на свое личное мнение и на личный опыт.**

**The Moneyless Man**

For most of us it seems that money makes the world go round. However, not for Mark Boyle who has turned his life into a radical experiment.

Mark Boyle was born in 1979 in Ireland and moved to Great Britain after getting a degree in Business. He set up his own business in Bristol. 10.For six years Mark Boyle managed two organic food companies which made him a good profit. (Ответ 1 –true)

However, in 2008, he decided to give up earning money. He vowed to live without cash, credit cards, or any other form of finance.

Mark Boyle began to realise that many of the world’s problems are just symptoms of a deeper problem. He thought that money gave people the illusion of independence.

Mark sold his house and started preparing himself for his new life.11.He posted an advert on a website asking for a tent, a caravan (a vehicle for living or travelling) or any other type of a house. Soon an old lady gave him a caravan for free. At least he then had a roof over his head! (Ответ 2 –False)

After that, with his pockets empty, Mark was ready to go. He didn't even carry keys as he decided to trust the world a bit more and not lock his caravan. On November 28th (International Buy Nothing Day 2008), he became the Moneyless Man for one whole year.

Everything was different from then on. Mark lived in his caravan on an organic farm where he worked as a volunteer three days a week. In return he got a piece of land to live on and grow his own vegetables. His food was cooked on a stove, and he washed in a shower made from a plastic bag hanging from a tree, and warmed by the sun.

Even breakfast was different. With no morning coffee to brew, Mark had to find an alternative drink to start the day with. So he drank herbal teas, sometimes with some fresh lemon verbena that he could find near the caravan. «It's all very good for you: iron, calcium, anti-oxidants,» Mark said.

Food was the first thing to consider. Mark discovered that there were four ways to find it: looking for wild food, growing his own food, bartering (exchanging his grown food for something else), and using loads of waste food from shops.

Public interest in his project was divided. While a huge number of people supported him, there was criticism of him, particularly on Internet forums.

“People are either very positive about what I'm doing or very negative; I think it's about 70 percent/30 percent. It's funny, if you don't have a massive plasma TV these days, people think you are an extremist,” Mark said.

People tend to ask Mark what he learnt from a year of a moneyless life. “What have I learned? That friendship, not money, is real security,” he answers.

Mark's remarkable journey is described in his new book “The Moneyless Man”, which shows in a detailed way the challenges he faced on the road to his new world.

**10**. Mark’s business in Bristol was successful.

**1) True** 2) False 3) Not stated

**11.** Mark bought an expensive caravan for his new life.

1) True **2) False** 3) Not stated

**12.**Mark’s family approved of his moneyless project.

 1) True 2) False **3) Not stated**

**Пояснение.**

No information.

**ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

***19. СЛАЙД-19***

**15 заданий  
Задания 18-26** проверяют сформированность языковых умений и навыков учащихся.  
•В задании необходимо восстановить текст, заполнив пропуски словами, напечатанными заглавными буквами в конце строк.  
•Слова необходимо изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

**Задания 27-32** нацелены на проверку лексико-грамматических умений и навыков учащихся  
•Учащимся предлагается преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.  
•Если в ответе сделана орфографическая ошибка, то ответ считается неверным

***20. СЛАЙД-20***

**ЧАСТЫЕ ОШИБКИ**

* Грамматика изучается на протяжении всего периода обучения, вводятся правила, даются тренировочные упражнения, отрабатываются модели, но… большое количество ошибок допускается в разделе “Лексика и грамматика”.
* Грамматика отрабатывается учащимися в отдельных предложениях, а на экзамене задания даются в связанном тексте.
* Грамматику рассматривают как систему времен, забывая о числительных, наречиях, прилагательных и местоимениях.
* Часто забывают о построении предложения в английском языке.
* Обычно слова и словосочетания заучиваются, а не анализируются.
* Изучаются отдельные лексические единицы, а не слова и словосочетания в контексте.
* Забывают, что словообразование не поддается правилам ( globe-global-globic).

***21. СЛАЙД-21* ЕЩЕ ОШИБКИ**

* Видовременные формы
* 2-ая и 3-ья форма глаголов
* Формы страдательного залога
* Present Perfect vs Past Simple
* Словообразование: например вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists
* Неправильное написание слов
* Правильный выбор вспомогательного глагола : has grown/have grown
* Префиксы unhonest вместо dishonest
* Небрежное заполнение бланков

***22.СЛАЙД-22***

**ВАЖНЫЕ СОВЕТЫ**

* Прежде чем начать заполнять пропуски, просмотрите текст и слова, которые надо преобразовать.
* Подсказка на выбор правильной грамматической формы не обязательно находится в самом предложении, а может быть в тексте.
* Если это **глагол**, подумайте в какой видовременной форме его нужно поставить.
  1. Определить залог глагола (действительный/страдательный).
  2. Обратить внимание на модальные глаголы и их эквиваленты.
* Если это **местоимение**, определите разряд.

1. **Личные:** какая форма тут нужна- в именительном или объектном падеже.
2. **Притяжательные:** абсолютная форма.

* Если это **прилагательное** **/наречие**, то в какой степени нужно поставить это.

1. Если перед прилагательным стоит артикль the, то это будет превосходная степень
2. Если за прилагательным стоит than, то это сравнительная степень
3. Важно помнить об исключениях: good, bad, far
4. Важно помнить о сложных формах: beautiful, wonderful, interesting.

* Если это **числительное**- то какой суффикс требуется, чтобы преобразовать это числительное.
* **CУЩИСТВИТЕЛЬНОЕ**- число (по правилам, не по правилам)
* Предложения с **There is/There are**
* Косвенная речь
* Условные предложения реального/нереального характера.
* Предложения с конструкцией **I wish**