**Урок письма и развития речи в 4 классе**

.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма проведения:** урок-путешествие.

**Тема: «Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении»**

**Цель урока:** дать понятия о подлежащем и сказуемом, учить определять в предложении подлежащее и сказуемое.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формирование умений определять слова, обозначающие предметы и их действия в устной и письменной речи;

- формирование осознанного восприятия составляемых и прочитываемых предложений по вопросам и данным словам;

- продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие фонематического слуха при дифференциации звуков;

- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса учащихся;

- развитие устной и письменной речи;

- развитие у учащихся мышления, памяти на основе упражнений в анализе, обобщении, умения использовать прошлые знания и опыт;

- развитие эмоционально – волевой сферы учащихся.

***Воспитательные:***

- формирование интереса к изучению родного языка;

-воспитание чувства уважения, взаимовыручки, аккуратности при выполнении учебных заданий.

**Оборудование:**

- компьютер, проектор, интерактивная доска;

- мультимедийная презентация к уроку;

- индивидуальные опорные карточки по теме;

- индивидуальные корректоры письма;

- «звуковые дорожки».

**Словарь:**весна, домашние, дикие животные, подлежащее, сказуемое.

**I.Подготовительная** **часть урока** **(8мин.)**

1.Организационный момент.

**1. Приветствие учителя, проверка готовности к уроку, постановка цели урока.**

- Доброе утро, ребята! Доброе утро, гости!

**Не волнуйся, моя мама!**

**Я сижу за партой прямо.**

**На уроке я пишу,**

**За буквой букву вывожу.**

Учащиеся слушают учителя.

Хором проговаривают.

2.Повторение.

Проверка домашнего задания.

**1.повторение.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок письма – урок-путешествие.

- Назовите тему прошлого урока.(Предложение) **слайд**

- Из чего состоит предложение?

- Как связаны слова в предложении?

- Что выражает предложение?

- Какие знаки ставятся в конце предложения?

**2. Проверка домашнего задания.**

**1 группа** уч-ся- упр.25,стр.218 (задание 1-2)

**2 группа** уч-ся- упр.25,стр.218 (задание 2)

**3 группа** уч-ся- индивидуальное задание (письмо по образцу)

Отвечают на вопросы.

Учащиеся называют слова, вставленные в предложения.

3. Чистописание.

-А название героя нашего путешествия вы узнаете, отгадав загадку.

**Она приходит с ласкою**

**И со своею сказкою.**

**Волшебной палочкой**

**Взмахнёт,**

**В лесу подснежник**

**Расцветёт. (весна)**

**Слайд**

**1.Чистописание.**

**1.1**Звуко-буквенный анализ слова «весна» **Слайд**

**1.2**.Показ образца написания прописной и строчной буквы в.

**Слайд**

**1.3** Работа с корректорами письма. (обводка по контуру- учащиеся 3 группы)

Учащиеся называют отгадку.

Определяют количество звуков в слове.

Определяют количество элементов буквы.

Обводят букву В по корректору учащиеся 3 группы.

4. Пальчиковая гимнастика.

**Пальчиковая гимнастика «Цветочки»**

Наши алые цветочки

Открывают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки,

Головой качают ,

Тихо засыпают.

**Слайд**

Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику «Цветочки».

В тетрадях прописывают образцы чистописания.

5. Словарно-орфографическая работа.

**1. Словарно– орфографическая работа**

**Слайд**

**1.1 Словарные слова с пропущенной «опасной» гласной.**

- Пошёл весенний дождик и смыл гласные в словарных словах.

- Ребята, поможем Весне найти гласные. Нужно определить гласный, поставить ударение, поставить вопрос.

**1.2Самостоятельная работа** Определяют корень в родственных словах.**Слайд**

Воспроизводят слово на интерактивной доске с комментированием и в тетрадях.(веера гласных)

Определяют корень в родственных словах (1-2 группа).

Учащиеся 3 группы

пишут по образцу.

6. Физическая разминка.

7. Гимнастика для снятия усталости глаз

**1.Физминутка: «кто? что?» Слайд**

**У**читель называет слова-предметы:

Кто?-учащиеся поднимают руки.

Что?-учащиеся приседают.

**2. «Облака» электронная гимнастика**

**Слайд**

Учащиеся выполняют физическую разминку

Выполняют гимнастику для глаз.

**II.Основная часть урока (20-25 мин.)**

1.Изучение нового материала

**1.Классификация слов-предметов по родовым категориям. Слайд**

**-**Знакомство с подлежащим и сказуемым в предложении: Пушистый котёнок играет на полу.

**-**Знакомство с правилом с. 221, 224.

- Определение главных слов в предложениях о весне.

Учащиеся читают предложение.

Затем списывают предложение в тетрадь с комментированием и выделяют «опасные» места , выделяют главные слова в предложении.

3 группа – списывание текста с выделением гласных и согласных.

2. Физминутка

**«Зверобика» звучит фонограмма**

**Слайд**

Учащиеся выполняют физическую разминку

3.Восстановление

предложений по вопросу

**1.Работа с текстом. с. 224, упражнение 8.**

- Составление предложений и хоровое чтение предложений ;выделение «опасных» мест в словах, письмо с комментированием (уч-ся 1и2 группы)

Стимулирующая оценка деятельности учащихся.

Контроль: самопроверка.

Учащиеся составляют предложения, находят «опасные» места в словах.

Учащимся 3 группы даются индивидуальные карточки с готовым текстом (2предложения)

**IIIЗаключительная часть (7мин.)** 1.Домашнее задание.

**Работа по карточкам разноуровневым:**

I группа – с. 225, упр. 10.

II группа –с. 220, упр. 1.

III группа – письмо по образцу

Зачитывают домашнее задание.

2. Итог урока.

Рефлексия.

- Ребята, давайте вспомним тему урока и повторим главные правила по этой теме.

- Какие задания выполняли ?

- Ребята, Весна, всем очень благодарна и говорит вам «спасибо».

Оценки за урок. **Слайд**