МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза З.И.Маресевой с.Черкасское

Вольского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО МОУ «СОШ с.Черкасское»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Найдёнова Л.А./  Протокол №1 от 1.09.2013 | «Согласовано»:  Заместитель руководителя по  УВР МОУ «СОШ с.Черкасское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Ю.Козлова/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. | «Утверждаю»  Руководитель МОУ  «СОШ с.Черкасское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мочалова И.Л./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА**

**Лепехиной Светланы Владимировны I категория**

ФИО, категория

по английскому языку для 8 класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_ г.

2015 – 2016 учебный год

***Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку***

***8класс на основе УМК*«Enjoy English**»

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании» Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г, регистрационный № 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г., регистрационный №19707; от 22.09.2011г. №2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011г., регистрационный №22540; от 29.12.2014г. №1643, зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015г., регистрационный №35916) , основной образовательной программы начального общего образования МОУ "СОШ с.Черкасское», Примерной основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) авторской программы М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева **«**Enjoy English» Обнинск:Титул,2013.

Рабочая программа реализуется на основе УМК М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева **«**Enjoy English» Обнинск:Титул,2013.

Согласно ООП НОО на изучении английского языка отводится в 8 классе 3 часа в неделю, всего 105часов в год. Планируется в 1 четверти – 27 ч, во 2 – 21 ч., в 3 –30 ч. и в 4 четверти –27 часа.

Рабочая программа полностью отражает содержание авторской программы ООП по английскому языку и соответствует требованиям ФГОС НОО(2009 г).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы, которые планируется использовать: наглядные, практические, проблемные, исследовательские.

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ -22

**Содержание учебного материала.**

Повторение грамматики–14

Повторение учебного материала планируется по основным темам: Климат и погода в Великобритании, Космос и человек, Природные стихии, Экология, Средства массовой информации, Известные люди, Взаимоотношения в семье, Праздники, Досуг.

Заключительное повторение -4

Контрольные работы-4

Проекты -2

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Содержание программы**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

*Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:*

а) правильная артикуляция звуков в потоке речи;

б) отсутствие грубых грамматических ошибок;

в) соблюдение правил чтения;

г) правильный выбор основных интонационных моделей в конечных и неконечных синтагмах (в соответствии с программой средней школы);

д) нормальный темп и ритм.

*Оценка «хорошо» ставится:*

* При наличии единичных ошибок в п.п.б),в),г);
* При слегка замедленном темпе.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:*

* При несоблюдении пунктов а),б),в),г).

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:*

* При наличии грубых, в том числе фонематических ошибок в артикуляции звуков и ошибок на правила чтения;
* При грубых ошибках в интонировании, низком темпе.

Перевод отрывка на русский язык.

*Оценка «отлично» ставится:*

а) при правильном переводе видовременных форм глаголов;

б) при грамотном литературном, без «калек» с иностранного, русском тексте;

в) при использовании языковой догадки.

*Оценка «хорошо» ставится:*

* При фактически верной передаче содержания с небольшими стилистическими погрешностями в русском варианте;
* При наличии 1-2 ошибок в пункте а),б).
* При несоблюдении п. в).

*Оценка «удовлетворительно» ставится:*

* При наличии более 2 грубых ошибок по пунктам а),б).
* При несоблюдении пункта в).

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:*

* При неправильной передаче фактического содержания отрывка на русский язык, полностью дословный перевод с искажением смысла.

**3. Пересказ текста.**

При оценке учитывается как степень понимания содержания, так и правильность изложения с точки зрения грамматики, лексики и фонетики.

*Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий;*

а) глубокое понимание содержание текста и умение делать выводы и на основе получения информации;

б) логичность изложения, умение соотносить отдельные смысловые куски;

в) умение опустить при пересказе не существенную информацию;

г) достаточная степень самостоятельности в изложении прочитанного, пересказ своими словами, отсутствие оборотов письменной речи;

д) правильность оформления с точки зрения фонетики, грамматики, лексики в пределах программы средней школы;

е) нормальный темп изложения, отсутствие необоснованных пауз.

*Оценка «хорошо» ставится:*

* При наличии 2-3 грамматических и лекционных ошибок на материале средней школы;
* При неполном соблюдении пунктов г), е).

*Оценка «удовлетворительно» ставится:*

* При наличии 3-6 грамматических или лексических ошибок и несоблюдении пунктов г), е);
* При несоблюдении п. а),в), то есть при понимании текста на уровне сюжета.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится:*

* при наличии более 7 грамматических или лексических ошибок, а также при несоблюдении пунктов г),е);
* при несоблюдении пунктов а),б),в), то есть понимании текста на уровне предложений и неспособности определить связь между событиями и организовать факты в логической или (и) хронологической последовательности.

*11. Монологическое высказывание по предложенной тематике с элементами беседы с преподавателем.*

*Оценка «отлично» ставится за развернутое высказывание по предложенной теме, предполагающее:*

а) логичность, связность высказывания в соответствии с поставленной иллокутивной задачей, то есть речь – сообщение, речь – объяснение, речь – доказательство (в соответствии с целевой установкой и репликой преподавателя/экзаменатора);

б) грамотное использование грамматического и лексического материала, входящего в программу средней школы, насыщенность тематической лексикой;

в) устного стили речи (использования разговорных формул и отсутствие оборотов письменной речи);

г) нормальный темп речи;

д) соблюдение нормальной фонетики.

*Оценка «хорошо» ставится:*

* при не более 2-3 грамматических и лексических ошибках;
* при отсутствии в речи стандартных разговорных формул, предусмотренных программой средней школы;
* при недостаточной логичности и связанности высказывания и недостаточно развернутом (глубоком) раскрытии темы.

*Оценка «удовлетворительно» ставится:*

* при наличии 4-6 грамматических или лексических ошибок и несоблюдении п.п. г),е);
* при несоблюдении п.п. а),в), то есть при понимании текста на уровне сюжет

Основные методы, которые планируется использовать: наглядные, практические, проблемные, исследовательские.

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ -22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Дата** | | **Типология урока** | **Цель урока** | **Основные понятия** | **Виды и способы деятельности** | | |  | **Контрольно-измерительный материал** | **электронно-образовательные ресурсы** | **оборудование** |
| План | Факт | фонетика | лексика | грамматика | УУД |
| 1. | | | Социально-куль-турная сфера. Родная страна и страны изуча-емого языка. Выда-ющие-ся люди | 1. Климат и погода в Великобритани |  |  | Урок «открытие новых знаний» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования | Понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогового общения.  Рассказать о друге. Вести диалог этикетного характера. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнить лексико-грамматиче ские упражнения | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения  в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Misty, stormy,  foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry. | Безличные предложения с It’s … | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 2. | | | 2. Климат и погода в России |  |  | Урок «открытие новых знаний» | Формирование лексических навыков говорения, развитие диалогической речи |  | Changeable.  It’s raining cats and dogs | Безличные предложения | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 3. | | |  | 3 . Прогноз погоды. |  |  | Урок «открытие новых знаний» | Развитие умение читать с целью извлечения конкретной информации |  | Weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade/ Celsius/ Fahrenheit | Видовремен-ные формы глаголов в Present, Past, Future Simple | Построение логической цепи рассуждения |  |  |  |
| 4. | | |  | 4. Климат и погода в регионе |  |  | Урок «открытие новых знаний» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  | Самостоятельная работа: глаголы с предлогами | Beach, forecast, temperature. |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 5. | | | **Природа и проб-лемы эколо-гии** | 5.Вселенная: информация о планете Земля |  |  | Урок «открытие новых знаний» | Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков |  |  | The Earth, planet the Moon, space, satellite, space travel, star, spaceman, spaceship, the universe, the Milky Way | Present Continuous, Present Perfect, Past Simple,  Future Simple (review) | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 6-7 | | |  | 6-7. Общая информация о планете земля(вес, возраст, размер, ближайшие соседи) |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования | Знакомство:  – с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  – с предметами, которые изучают британские сверстники;  – с распорядком дня в британской школе;  – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах | Адекватное произноше ние звуков английского языка, соблюдение ударения  в слове  и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Galaxy | Артикль the с уникальными объектами | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 8-9 | | |  | 8..Солнечная система  9. Грамматико – ориентированный урок |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  | Глаголы в форме Past Continuous | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | тест |  |  |
| 10 | | |  | 10.Космос и человек |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  | Грамматика- видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple | Лексика-beach,forecast, temperature | Глаголы в форме Past Continuous | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 11 | | |  | 11. Известные учёные |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Развитие умение читать с целью извлечения конкретной информации |  | Урок систематизации материала | Achievement, exploration research, researcher, to explore, to launch, to research, to be known internationally, key problem, outer space, space flight, to solve a problem |  | Умение договариваться, находить общее решение. |  |  |  |
| 12 | | |  | 12. Грамматико-ориентированный урок |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  | University, outstanding, scientist, musician, poet, politicia | Глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Предлоги since/ for |  | Сбор критериев для сравнения и классификации |  |  |  |
| 13 | | |  | 13Мечта человечества о космических путешествиях |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Развитие умение читать с целью извлечения конкретной информации |  | Artist,  alone | Space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead | Present Perfect(повторение) | Умение структурировать знание; |  |  |  |
| 14 | |  | | 14. Природные стихийные бедствия |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Развитие умение читать с целью извлечения конкретной информации |  | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики | Damage,disaater drought, earthquake, flood, hurricane, tornado, volcano, to break, to damage to, to deatroy, to hurt, to shake |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 15 | |  | | 15. Землетрясе-ние |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение  аудировать, умение читать |  |  | Глаголы в форме Past Simple/ Continuous/ | Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание |  |  |  |
| 16 |  | | | 16.  Торнадо  17.Наводнение и засуха |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики | To break, to destroy, to damage |  | Построение логической цепи рассуждения |  |  |  |
| 18 |  | | | 18. Чрезвычай-ные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  | Emergency workers, to warn, injured people |  | Анализ объектов с целью выделения признаков |  |  |  |
| 19 |  | | | 19. Грамматико  ориентированный урок |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  |  | Глаголы в форме Past Perfect | Построение логической цепи рассуждения | Тест |  |  |
| 20 |  | | | 20. Поведение человека в экстремальных ситуациях |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении |  | Глаголы в форме Past Perfect | .Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). |  |  |  |
| 21 |  | | | 21. Удивительные природные места в России |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Развитие умение читать с целью извлечения конкретной информации |  | Achievement.  Recearch, researcher | Степени сравнения прилагательных (повторе-ние) | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 22 |  | | | 22. Удивительные природные места в англо-говоря  щих странах |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  |  | Environment, wildlife, amazing, human, to amaze, to attract | Сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  |
| 23 |  | | | 23.Информация о мировых «чемпионах» |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  | Закрепления материала | Spicies, extinct, poisonous,to poison, to spoil | Прочитать  рассказы об удивительной природе англоговорящих стран. Выразить свое отношение , сделать выбороч-ный перевод | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 24 |  | | | 24. Обобща-ющий урок |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Формирование лексических навыков говорения, развитие умение аудирования |  | Самостоятельная работа |  |  | Актуализация и систематизация ЗУН |  |  |  |
| 25 |  | | | 25. Домаш-нее чтение |  |  | Урок «Общеметодологической направленности» | Совершенствование речевых навыков ( развитие . умение аудировать, умение читать |  | **Progress**  **Check № 1** |  |  | Умение контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |  |

Список тем проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 1.  2. | 26  101 | «Природные стихии»  «Известные люди» | «Природные стихии»  «Известные люди» |

Учебно-методический комплект.

1. Учебник (Student\*s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул,2004.

2. Рабочая тетрадь(Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5 : Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул,2004.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English -5» для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова. – Обнинск: Титул, 2004.

4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English”.

5. Видеокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул,2006

Дополнительная литература.

1. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.

2. Кузовлев В.П. Счастливый английский. Учебник для 8 класса общобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.

3. M. Harris. Opportunities: Elementary/M.Harris. – Longman, 2001.