**Пояснительная записка**

к рабочей программе внеурочной деятельности кружка «Весёлый английский» 3-4класс.

 **Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Весёлый английский» составлена на основе Закона «Об образовании» Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта Основной общеобразовательной программы МОУ «СОШ с.Черкасское», примерной основной общеобразовательной программы по английскому языку, авторской программы М.З.Биболетова ,Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.

**Общая характеристика курса**

Организация кружковой работы по английскому языку в школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умении и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знании в неформальной остановке.

**Цели программы:**

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников.
2. Развитие внимания, памяти.
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам.
4. Знакомство школьников с миром зарубежных сверстников.

**Основные задачи данного курса:**

1. Дать учащимся возможность развить свои лингвистические способности;
2. Повысить интерес к изучению иностранного языка;
3. Углубить и расширить полученные на уроках знания;
4. Отработать и закрепить изученные лексические и фонетические единицы, грамматические явления.

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приёмы работы.

**Методы Приемы**

1. Ознакомление с новой темой - объяснение;

 - слушание и запись;

 - самостоятельное чтение;

 - работа со словарем;

2. Тренировка - ответы на вопросы;

 - поиск информации в тексте;

 - чтение и перевод текстов;

 - ролевые игры;

 - работа с карточками;

3.Практика: - обсуждение изучаемой темы;

 - работа в парах;

 - коллективная работа

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

**Планируемые результаты в том числе личностные, метапредметные, предметные**

**Ожидаемые результаты**

После изучения курса ученик научится:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* готовить тексты собственных докладов;
* составлять план действий по своей работе;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* презентовать свою работу.

получит возможность научиться:

* структурировать материал;
* под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
* проводить самоконтроль;
* делать умозаключения и выводы.

**Предполагаемые результаты развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД.** | **Результат.** |
| **Коммуникативные**Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. | Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **Познавательные.**Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. | Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.Предполагать, какая информация нужна.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.Выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| **Регулятивные.**Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. | Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| **Личностные.**Положительная динамика детского отношения к процессу познания. | Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен знать:

1. Основные буквосочетания, звуки.
2. Основные правила чтения.
3. Особенности интонации основных членов предложений.
4. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
2. Кратко рассказывать о себе, семье, друге.
3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале.
4. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

 **Формы занятий**

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Мини – инсценировка.

 **II Содержание программы.**

1. Тема - **«**Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

Долгие гласные звуки

Английские имена

Глагол «to be»

2. «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог. Краткие гласные звуки .Структура «I have got».Личные местоимения.

3. «Мама, папа, я -наша дружная семья».Члены семьи. Диалог. Дифтонги. Глагол «to be» (отрицательные предложения) Лексика по теме «Профессии».

4. «Свет мой, зеркальце скажи…» Внешность. Части тела. Описание по картинке. Звонкие согласные звуки.

Глагол «to be». Прилагательные. Вопросительные предложенияю

1. «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Рассказ по фотографиям.

Глухие согласные звуки. Множественное число существительных

6.«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там…». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения.

Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven t got»

7.Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.

 «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.»

Транскрипция. Модальный глагол «can» (утвердительная форма). Глаголы движения.

8. «Как хорошо уметь читать…» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики

Открытый слог. Глагол «can» (вопросительная форма).

9. «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять…». Игры с мячом.

Условно открытый слог. Глагол «can» (отрицательная форма). Названия видов спорта.

10. «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…»

Закрытый слог. Порядок слов в предложении. Продукты питания

11. «Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение п Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма)

12. «Покупки» Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия.

Ударение в слове. Present simple (отрицательная форма). Волшебные слова «thank you» «please»

13. «К сожаленью день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание.

Чтение гласных под ударением. Present simple (отрицательная форма). Лексика по теме «Цвет».

14. «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Подготовка к празднику. Обмен мнениями.

Чтение буквосочетаний под ударением. Артикли. Лексика по теме «Праздник»

15. « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски.

16. « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски. Общий вопрос.

Времена года. Просмотр и описание слайдов. Специальный вопрос «When…?». Степени сравнения прилагательных

18. «Этой ночью на лужок выпал беленький снежок…».Загадки. Специальный вопрос «What…?».

19. «Есть улицы центральные высокие и важные…». Заочная экскурсия по городу. Специальный вопрос «Where…?»

Лексика по теме «Город»

20. «Это я, почтальон Печкин…». Письмо другу. Тренировка в написании писем. Специальный вопрос «Who…?». Лексика по теме «Даты»

21. «Фильм, фильм, фильм…». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов. Чтение гласных «a+e+i» в безударных слогах. Синонимы.

22. «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов. Дискуссия. Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. Лексика по теме «Внешность».

23. « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.

24.«Мы едем, едем, едем в далекие края…». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Викторина

25. «Театр начинается с вешалки…» Правила поведения. Инсценировки.Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X)

Модальные глаголы “can”, “must”

26. «Где обедал воробей?В зоопарке у зверей…».

 Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.Названия стран, континентов.

Структура “Neither … nor”

27. «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу. Обобщение предлогов. Лексика по теме «Одежда»

28. «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу. Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn) Past Simple.

29. «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. Инсценировки. Структура “Would you like…?”

Слова со значениями «много», «мало»

30. «Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Впечатления от поездки за город.

Проект. Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk). Past Simple.

Вопросительная форма. Наречия

31. « Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» Выставка рисунков. Защита проектов.

Отрицательная форма. Лексика по теме «Природа» Закрепление фонетических навыков. Тренировка грамматических структур.

Повторение лексики.

32. « Мы начинаем КВН…». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах.

33. «Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики.

Обработка грамматических структур.

34. «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли…». Подводим итоги. Пьём чай.

Результативность данного курса очень высока. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее запоминается лексический материал, изученный на уроке, повышается интерес к изучению иностранного языка, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

 **III Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **дата** |
| **теория** | **практика** | **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…».. Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог. | 0.5 |  0.5 |  |  |
| 2 | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог. |  | 1 |  |  |
| 3 | «Мама, папа, я -наша дружная семья».Члены семьи. Диалог. |  | 1 |  |  |
| 4 | «Свет мой, зеркальце скажи…» Внешность. Части тела. Описание по картинке. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 5 | «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.»  |  | 1 |  |  |
| 6 | Домашние животные. Рассказ по фотографиям.«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там…». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения. |  | 1 |  |  |
| 7 | «Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 8 | «Как хорошо уметь читать…» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики. |  | 1 |  |  |
| 9 | «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять…». Игры с мячом. |  | 1 |  |  |
| 10 | «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…»Игра «Накрываем на стол». Продукты питания. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 11 | «Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен. |  | 1 |  |  |
| 12 | «Покупки» Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия. |  | 1 |  |  |
| 13 | «К сожаленью день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 14 | «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Подготовка к празднику. Обмен мнениями. |  | 1 |  |  |
| 15 | « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 16 | «Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем.  |  | 1 |  |  |
| 17 | «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима…» Времена года. Просмотр и описание слайдов. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 18 | «Этой ночью на лужок выпал беленький снежок…».Загадки. |  | 1 |  |  |
| 19 | «Есть улицы центральные высокие и важные…». Заочная экскурсия по городу.  | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 20 | «Это я, почтальон Печкин…». Письмо другу. Тренировка в написании писем.  |  | 1 |  |  |
| 21 | «Фильм, фильм, фильм…». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 22 | «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов. Дискуссия. |  | 1 |  |  |
| 23 | « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов. |  | 1 |  |  |
| 24 | «Мы едем, едем, едем в далекие края…». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Викторина. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 25 | «Театр начинается с вешалки…» Правила поведения. Инсценировки. |  | 1 |  |  |
| 26 | «Где обедал воробей?В зоопарке у зверей…». Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 27 | «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу.  |  | 1 |  |  |
| 28 | «Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем. Игры. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 29 | «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. Инсценировки. |  | 1 |  |  |
| 30 | «Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Впечатления от поездки за город.Проект. | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 31 | « Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» Выставка рисунков. Защита проектов. |  | 1 |  |  |
| 32 | « Мы начинаем КВН…». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах. |  | 1 |  |  |
| 33 | «Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение. |  | 1 |  |  |
| 34 | «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли…». Подводим итоги. Пьём чай. |  | 1 |  |  |

**IV. Учебно-методическое обеспечение**

**Литература и пособи**

1. И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003).
2. И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).
3. З.П. Романова – «КВН для учащихся 5 классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002).
4. М.В. Дворник – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).
5. К.А. Танатушко «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2Ю 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008
6. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.
* **Оборудование и приборы:**
* Компьютер
* Мультимедийная установка

 - Презентации

 - Карточки, игрушки