**ПРОЕКТ**

**«Поиск эффективных средств формирования культуры здоровья учащихся через уроки естественнонаучного цикла»**

**Актуальность.**

В связи с интенсификацией учебного процесса, перегруженностью программ по содержанию и информации, а так же в условиях сокращения часов, отведенных на изучение естественных дисциплин, появилась необходимость в интеграции данных предметов. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, возникает потребность изменения содержания курсов естественных дисциплин, что позволяет расширить объем знаний учащихся о здоровом образе жизни, повысить уровень реального здоровья детей и сформировать культуру здоровья.

Подготовка учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья в реальной жизни должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого педагога.

**Цель:**

Расширить содержание разделов программ естественных дисциплин для формирования культуры здоровья учащихся.

**Задачи:**

1. Проанализировать содержание программ естественнонаучного цикла и выбор тем для внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Разработать тематические планирования по интеграции соответствующих тем в предметы естественного цикла.
3. Создать элективные курсы по теме здоровьесбережения для учащихся старших классов в различных предметах.
4. Разработать и апробировать систему интегрированных уроков с учетом здоровьесберегающих технологий.
5. Подготовить диагностические материалы для оценки влияния предмета на формирование культуры здоровья у обучающихся.

**Участники проекта.**

* учителя естественного цикла (физики, химии, географии, биологии);
* учителя физкультуры, ОБЖ;
* учащиеся среднего и старшего звена школы;
* медицинский работник школы;
* школьный психолог, психологические службы района;
* социальный педагог;
* заведующий производством школьной столовой;
* инспектор КДН;
* родители-специалисты

**Ресурсное обеспечение проекта.**

Материально-техническое обеспечение:

* оборудованные предметные кабинеты;
* мультимедийная установка;
* документкамера;
* сканер, принтер;
* лабораторное оборудование
* USB-микроскоп
* готовые микропрепараты
* аптечка
* кабинет здоровья;

Программно-методическое обеспечение:

* тематическое планирование с указанием интегрированных тем для 5-11 классов;
* программы элективных курсов;
* разработки уроков;
* учебные пособия;
* медийные ресурсы.

Дополнительная литература:

* уроки здоровья и ОБЖ,
* справочники,
* словари,
* энциклопедии,
* периодическая печать,
* статистические данные,
* КИМы,
* интернет-ресурсы.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| I. *Подготовительный* |
| 1. | Стартовое м/о учителей естественнонаучного цикла, анкетирование учителей по вопросу готовности к ЗСД | Август - октябрь | Руководитель ШМО |
| 2 | Заседание м/о по предварительному анализу программ на включение тем по здоровому образу жизни | Октябрь | учителя |
| 3 | Разработка интегрированных тематических планирований | Ноябрь | Учителя, пред. ШМО |
| 4 | Утверждение интегрированных тематических планирований  | декабрь | Председатель районного м/о, директор |
| 5 | Анализ оснащённости кабинета по наличию необходимого оборудования | Октябрь-ноябрь | учителя |
| 6 | Укрепление материально-технической базы предметных кабинетов | В теч. года | директор |
| 7 | Входящая диагностика | ноябрь | Соц. педагог, психолог |
| 8 | Разработка интегрированных уроков | Январь-май | учителя |
| 9 | Разработка диагностических материалов | Январь-май | учителя |
| II. *Основной* |
| 1 | Апробация интегрированных уроков | В теч. года | Учителя, председатель ШМО |
| 2 | Анализ интегрированных уроков по здоровьесбережению на заседениях м/о  | В теч. года | Председатель ШМО |
|  3 | Выявление проблем и поиск путей их преодоление | В теч. года | учителя |
| 4 | Текущая диагностика учащихся по отношению к вопросам здоровья | В теч. года | Психолог, соц. педагог, завуч |
| 5 | Оценка эффективности интегрированных уроков через тестирование учащихся | В теч. года | Завуч, председатель ШМО |
| III. *Заключительный* |
| 1 | Обобщение опыта | В теч. года |  |
| 2 | Оформление презентации | В теч. года |  |
| 3 | Представление опыта | Май |  |
| 4 | Мониторинг:-успеваемости-прохождение основных программ | В теч. года |  |
| 5 | Диагностика -знаний (тестовые задания),-мировоззренческого компонента (анкеты)  | В теч. года |  |
| 6 | Разработка разноуровневых рекомендаций | В теч. года |  |
| 7 | Корректировка плана проекта для дальнейшей работы | В теч. года |  |

**Ожидаемые результаты.**

1. Интегрированные тематические планы по различным естественным дисциплинам или программы элективных курсов.
2. Проекты интегрированных уроков с учетом содержания и технологий по вопросам здоровьесбережения.
3. Диагностические материалы, оценивающие влияние использования данного подхода на формирование культуры здоровья учащихся.

**Критериальные показатели для оценивания эффективности проекта.**

* 1. Число учителей - предметников, готовых включиться в данную работу по здоровьесбережению.
	2. Наличие утверждённых интегрированных тематических планирований.
	3. Система разработанных уроков с позиций здоровьесбережения.

4. Результаты тестирования и анкетирования учащихся по вопросам культуры здоровья:

А) Входной;

Б) Текущий;

В) Выходной.

**Ожидаемые риски проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Ожидаемые риски | Возможные пути преодоления |
|  | Сопротивление педагогических кадров изменениям в сторону здоровьесберегающей деятельности. | Возможность включения отдельных педагогов в более поздние сроки, после начальных положительных результатов проекта. |
|  | Творческая группа не смогла организовать деятельностный режим изменений. | Изменение существующего плана работы творческой группы с постепенной ликвидацией опозданий сроков реализации проекта. |
|  | Недостаточность материально-технических ресурсов. | Постепенное пополнение материально-технической базы. |
|  | Недостаточная мотивация у школьников на ЗОЖ. | Проведение дополнительных занятий, с целью повышения мотивации учащихся на здоровый образ жизни. |
|  | Нечувствительная критериальная оценка. | Корректировка критериальных оценок |
|  | Излишняя загруженность педагогов. | Моральное и материальное стимулирование педагогов |