

Л.Ю.Быльнова (ГУО «Восходовская средняя школа»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ «ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ».

Тема: Поиск информации в сети Интернет.

Предмет: информатика

Класс: 9

Место урока в теме: третий урок в теме «Компьютерные ресурсы сети Интернет», первый урок по поиску информации.

Тип урока: урок формирования знаний, умений и навыков.

Цель урока: предполагается, что к окончанию урока учащиеся успешно выполнят итоговое задание, будут

знать способы поиска информации;

уметь применять полученные знания и умения при выполнении различных заданий.

Задачи личностного развития учеников:

- создать ситуацию для развития исследовательских способностей;
- создать ситуации, способствующие развитию мыслительных операций, рефлексивных способностей;
- создать условия для формирования умений индивидуальной и коллективной работы;
- создать атмосферу творчества для развития познавательной активности учащихся.

Программное и методическое обеспечение урока: браузер; возможность работы в сети Интернет; учебное пособие «Информатика, 9», презентация к уроку; раздаточный материал: карточки входного контроля, карточки для реализации метода «Информационное лото», карточка для выполнения практических заданий, итоговое задание (приложения к уроку); учебник информатики 9 класса, интерактивная доска.

Планируемые результаты: научить использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности, использование основных интеллектуальных операций, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формирование умений определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

Ход урока

I этап. Организационно-психологический (до 2 минут)

Педагогические задачи: *организовать и подготовить учащихся к работе на уроке*

Метапредметные компетенции:

коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*

регулятивные: *контроль над поведением, эмоциями.*

II этап. Ориентировочно-мотивационный (до 7 минут)

Педагогические задачи: *актуализировать имеющиеся знания, сформировать мотивацию, создать условия для самоопределения учащихся.*

Метапредметные компетенции:

коммуникативные: *формирование коммуникативного общения;*

познавательные: *самостоятельное выделение-формулирование темы и познавательных целей занятия;*

регулятивные: *коррекция, самооценка качества усвоения материала, целеполагание.*

2.1. *Организую работу по проверке степени усвоения материала предыдущего урока (входной контроль) (Приложение 1)*

2.2. *Организую работу по актуализации знаний*

Предлагаю выполнить задание «Информационное лото» в парах, поясняя принцип выполнения: заполнить листок лото, наложив на него карточки с ответами. (Приложение 2)

Каждая пара получает свой набор карточек Лото, у одной пары должен получиться ответ «Интернет», у всех остальных – «Бернес-Ли».

Организую проверку и обсуждение:

почему у одной пары получилось слово Интернет, а у других «Бернес – Ли»

Ответ: В 1989 году, работая в CERN, Бернерс-Ли предложил проект, известный как Всемирная паутина (англ. World Wide Web). Проект подразумевал публикацию гипертекстовых документов, связанных между собой гиперссылками, что облегчило бы поиск и консолидацию информации, являлся родоначальником сети Интернет. Датой рождения World Wide Web (WWW) считается 6 августа 1991 года.(в этом году 25 лет)

А теперь посмотрите на электронную доску. Из предложенных вариантов выберите:

- 1) Неправильно записанный IP адрес (198.21.45.123.3)
- 2) IP адрес (217.21.51.32)
- 3) Доменный адрес (www.open.by)
- 4) Неправильно записанный доменный адрес (www.school.by.news)
- 5) URL – адрес (http://odnoklassniki.ru)

В результате выполнения задания получилось слово «Поиск»

2.2. Организую работу по постановке темы и цели урока.

Как вы думаете, зачем нам нужны слова «поиск» и «интернет»?

- Какова тема нашего урока? Кто попробует её озвучить? - Поиск информации в сети Интернет

- верно.

Постановка проблемы:

Согласны ли вы с утверждением, что в Интернете есть все?

На самом деле – это не так. Материалы для размещения в сети готовят живые люди, и потому там **можно найти лишь то, что** они сочли нужным **опубликовать**. Впрочем, река питается ручьями, и, благодаря их творчеству сегодня **в Интернете** уже образовалось **около двух миллиардов Web-страниц**. В результате каталогизация имеющихся в сети ресурсов стала серьезной проблемой. Несмотря на то, что проблемой занимаются тысячи организаций, она не только не приближается к разрешению, но и становится острее. Процент каталогизированных ресурсов неуклонно падает. В последние годы это падение стало катастрофическим.

Вывод простой: пространство Web быстрее наполняется, чем систематизируется. В итоге поиск информации в Интернет можно считать одной из самых трудных задач.

Выполнение эффективного поиска информации в Интернете позволяет сократить затраты времени и повысить качество отбора нужной информации.

Предлагаю сформулировать цели урока, продолжив фразу «Я хочу узнать, научиться...». Выслушиваю учащихся, уточняю и актуализирую внимание учащихся на цели урока:

знать, не менее двух способов информации, правила формирования запросов в поисковой системе

могу назвать положительные и отрицательные стороны этих способов;

уметь осуществлять поиск нужной информации.

III этап. Операционально-познавательный (до 23 минут).

Педагогические задачи: *создать условия для активной познавательной деятельности учащихся, успешного формирования умений и навыков, способов действий.*

Метапредметные компетенции:

коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; умение слушать и вступать в диалог уметь убеждать*

познавательные: *логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство;*

регулятивные: *планирование, прогнозирование контроль, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*

3.1. Организую работу по знакомству с «общей структурой поиска»:
Организую обсуждение "Общая структура поиска". Выслушиваю предположения.

(необходимость (информационная потребность) – запрос (Под запросом в поисковой системе понимается комбинация ключевых слов и команд, с помощью которых описывается искомый ресурс.) – выдача (отклик)(список документов, отобранных информационно-поисковой системой) - соответствует потребности или не соответствует потребности (информационный шум)).

3.2. Организую знакомство со способами поиска информации:
Предлагаю используя материал учебника: (с.152), заполнить схему.
Сделать анализ предложенного материала, назвать положительные стороны и недостатки каждого из способов.

Обратить внимание , что остался один незаполненный блок в схеме.
Пояснить, что заполнить недостающие элементы учащиеся смогут после выполнения практического задания.

3.3. Демонстрирую способ поиска информации «по адресу»

3.4. Организую работу по поиску информации по адресу
<http://vipidei.com/internet/dlya-nachinayushhix/sposoby-poiska-informacii/>
<http://www.5byte.ru/9/0036.php>

После выполнения задания, учащиеся возвращаются к схеме и заполняют недостающие элементы

Размещаю карточки-названия «углов» «Способ поиска по адресу», «Тематический способ поиска», «Способ поиска по гиперссылкам» на расстоянии друг от друга. Например, в разных углах доски, на двери кабинета. Раздаю учащимся карточки с заданиями. Им необходимо определить к какому способу относится предложенное задание, и занять место у соответствующей карточки. Организую обсуждение, при необходимости – коррекцию. (Приложение 3)

3.5. Демонстрирую тематический способ поиска информации

Поясняю, что его можно осуществить с помощью «Тематических каталогов» и «Поисковых машин»

Демонстрирую приёмы для увеличения эффективности поиска:

- 1. Поиск по ключевым словам*
- 2. Поиск с использованием языка запросов*
- 3. Расширенный поиск*

Останавливаюсь на вопросе: какую поисковую систему выбрать?

Интересно знать на какие поисковые системы нужно сделать упор, а какие не особо важны.

Как раз для этого составляют рейтинги популярности поисковых систем в интернете, по английски этот термин переводится search engine popularity.

В основе рейтинга общее количество переходов с поисковых систем на другие сайты.

Предлагаю вниманию рейтинг глобальных поисковых систем.

3.6. Организую отработку навыков тематического способа поиска информации.

Постановка проблемы: Как правильно искать информацию в Интернете?

Выслушиваю предположения.

Предлагаю провести исследование за компьютером, проанализировать предлагаемый материал в сети Интернет, разработать свои рекомендации.

Оформить их в виде слайда презентации. (Приложение 4)

IV этап. Контрольно-коррекционный (до 8 минут)

Педагогические задачи: *создать условия для контроля, взаимопроверки проверки и коррекции знаний, умений и способов действий.*

Метапредметные компетенции:

коммуникативные: *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*

***познавательные:** структурирование полученной информации; установление причинно-следственных связей новых и уже известных понятий;*

***регулятивные:** отработка умения самостоятельно формулировать правила и применять их на практике; планирование, прогнозирование результата и уровня усвоения знаний.*

4.1. Предлагаю продемонстрировать разработанные рекомендации. Составляем общие.

V этап. Подведение итогов и рефлексия (до 4 минут)

Педагогические задачи: *создать условия для развития рефлексивной деятельности*

Метапредметные компетенции:

***коммуникативные:** умение строить рассуждения, использовать речь для регуляции своего действия;*

***познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности;*

***регулятивные:** оценка уровня усвоения темы и способов действий, определение позиции ученика.*

5.1. Возвращаю учащихся к целям урока: Что каждый из вас хотел узнать? Чему научиться?

Организую обсуждение степени достижения целей урока, предлагая вспомнить задания, которые выполняли на уроке, и результаты их выполнения; результаты выполненного итогового задания.

5.2. Говорю об успешном выполнении всех заданий. Напоминаю о сюрпризе в шкатулке.

- Получить сюрприз можно поясняя, чем на сегодняшнем уроке ты его заслужил

VI этап. Информация о домашнем задании (до 1 минуты)

Педагогические задачи: *подготовить учащихся к осознанному выполнению и выбору домашнего задания*

Метапредметные компетенции:

***коммуникативные:** поддержание мотивации учебной деятельности;*

***познавательные:** поиск и выделение необходимой информации;*

***регулятивные:** саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.*

§25

Для желающих: принять участие в онлайн турнире по поиску информации по адресу: <http://turnir.aonb.ru/?id=2>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Вариант 1.

- Какие IP-адреса являются неправильными?
а) 62.3-1.7.54 б) 261.138.15.10
в) 192.158.0.1 г) 168.27.65.12.1
- Что может входить в универсальный указатель ресурса (URL):
а) название протокола;
б) IP-адрес Web сервера;
в) доменный адрес Web-сервера?
- Какая часть указателя ресурса сети Интернет (URL) является адресом сервера? **http:// www.unibel.bspu.by/physics/index.html**
а) http:// б) www.unibel.bspu.by
в) index.html г) umbel.bspu/physics/
- Какая часть указателя ресурса сети Интернет (URL) указывает на протокол передачи?
http:// www.unibel.bspu.by/physics/index.html

а) http:// б) www.unibel.bspu
в) index.html г) unibel.bspu/physics/
- В доменном адресе **www.bsu.unibel.by** подчеркните домен 3 уровня

Вариант 2.

1. Какие IP-адреса являются неправильными?
а) 62.3.1.7.54 б) 161.138.15.10
в) 292.158.0.1 г) 168.27.65-12.1
2. Что может входить в универсальный указатель ресурса (URL):
а) IP-адрес Web сервера;
б) доменный адрес Web-сервера ;
в) название протокола?
3. Какая часть указателя ресурса сети Интернет (URL) является адресом сервера?
http://www.aiv. uztest.by/content/physics/index.html
а) aiv. uztest.by/content/ б) www.aiv. uztest.by
в) index.html г) http://

4. Какая часть указателя ресурса сети Интернет (URL) указывает на протокол передачи?

http://www.aiv.uztest.by/content/physics/index.html

а) http://

б) aiv. uztest.by/content/

в) index.html

г) www.aiv. uztest.by

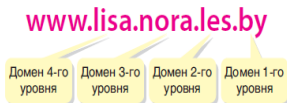
5. В доменном адресе **www.aiv. uztest.by** подчеркните домен 3 уровня

1 вариант 1) а, б, г 2) а,в 3) б 4) а 5) bsu

2 вариант 1) а, в,г 2) б,в 3) б 4) а 5) avi

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

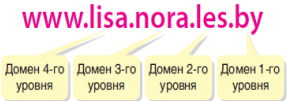
Вариант 1.

Служба Всемирной информационной паутины	Два типа компьютерных сетей	Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox,Opera	Набор соглашений и правил, определяющих порядок обмена информацией в сети.
Протокол предназначен для разделения сообщений на пакеты и контроля доставки этих пакетов к пункту назначения.	Протокол задает маршрут движения пакетов.	 www.lisa.nora.les.by Домен 4-го уровня Домен 3-го уровня Домен 2-го уровня Домен 1-го уровня	Полный адрес, состоящий из доменного имени компьютера и пути к файлу. [протокол]://[доменное имя]/[путь к файлу].

Для разрезания:

World Wide Web, или WWW	Одноранговые сети и сети с выделенным сервером	Программы для навигации в сети интернет — браузеры, или веб-обозреватели	Протокол
И	Н	Т	Е
Протокол ТСП - протокол управления передачей	Протокол IP - межсетевой Интернет-протокол.	Доменный адрес	Универсальный указатель ресурса URL
Р	Н	Е	Т

Вариант 2.

Протокол предназначен для разделения сообщений на пакеты и контроля доставки этих пакетов к пункту назначения.	Набор соглашений и правил, определяющих порядок обмена информацией в сети.	Полный адрес, состоящий из доменного имени компьютера и пути к файлу. [протокол]://[доменное имя]/[путь к файлу].	Служба Всемирной информационной паутины
Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera	 www.lisa.nora.les.by Домен 4-го уровня Домен 3-го уровня Домен 2-го уровня Домен 1-го уровня	Два типа компьютерных сетей	Протокол задает маршрут движения пакетов.

Для разрезания:

Протокол TCP - протокол управления передачей	Протокол	Универсальный указатель ресурса URL	World Wide Web, или WWW
Б	Е	Р	Н
Программы для навигации в сети интернет — браузеры, или веб-обозреватели	Доменный адрес	Одноранговые сети и сети с выделенным сервером	Протокол IP - межсетевой Интернет-протокол.
Е	С -	Л	И

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Быстрота	Всегда есть результат	Очевидность поиска	Узнать какие фильмы идут в кинотеатрах Могилёва
Знание точного адреса	Посторонняя информация	В пределах одного сайта	Самый распространенный
Найти информацию о прогнозе погоды на сегодня на сайте gismeteo.by	Сложность формулировки запроса	Поиск в пределах сходных страничек	Самый легкий

Самый точный	Найти информацию о тарифном плане на сайте mts.by	Поиск информации по страницам википедии	Узнать расписание движения поездов, от станции Могилёв до станции Минск
--------------	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1 задание «Поиск информации по адресу»

В адресной строке, последовательно введите два адреса сайтов

<http://www.5byte.ru/9/0036.php>

<http://vipidei.com/internet/dlya-nachinayushhix/sposoby-poiska-informacii/>

Просмотрите материал этих сайтов.

Найдите третий способ поиска информации, его положительные и отрицательные стороны.

2 задание «Тематический поиск информации»

С помощью поисковой системы найдите советы по эффективному поиску информации в сети интернет. С их помощью разработайте свои (максимально эффективные на ваш взгляд). Оформите советы в виде слайда презентации.

Презентацию сохраните в папке Поиск, размещённую в папке своего класса: W04\\D:\Классы\9 класс\Поиск