|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | |
| Урок 29  Поход в магазин за покупками. | | | | | Школа: | |
| Дата: | | | | | ФИО учителя: | |
| Класс: | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
|  | | | | |  | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | | | | | |
| 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.4.1. Понимать, о ком/о чём говорится в прослушанном тексте.  1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке.  1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями. | | | | | | |
| Учебные цели: | | | Знать слова – названия диких животных, их жилищ.  Уметь применять слова-названия диких животных, их жилищ при составлении словосочетаний «существительное+глагол» предложений и диалогов.  Уметь правильно вести себя в социально – жизненных ситуациях. | | | |
| Предполагаемый результат | | | | **Все учащиеся смогут:**  Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;  Называть новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Участвовать в диалоге;  Узнавать букву Ж и слышать звуки ⁽ж,ж′⁾ в словах  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять диалог 5-6 предложений;  Использовать в речи знакомые слова;  Высказывать простые оценочные суждения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять речевые высказывания из 2-3 предложений;  Определять тексты разных жанров;  Отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  Обсуждать значение новых слов | | |
| Языковая цель | | | | **Основные термины и словосочетания:**  Магазин – дүкен  Товар – тауар өнім  Деньги – ақша  Продавец продает – сатушы сатады  Покупатель покупает – сатып алушы алады  **Звук, буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  - что продают в магазинах?  - книги, одежду, продукты.  - что делает продавец?  - что делает покупатель? | | |
| **Материал прошедших уроков** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «дикие животные» на русском языке.  Буквы и звуки: **А а, Н н, Л л, Р р, О о, Т т, й, У у, Ш ш, С с, М м, ы, К к, И и, Д д, Е е, Г г, З з.**  Чтение слогов, слов, предложений. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  Кто помогал делать разминку?  Сообщение темы урока.  **2.Актуализация знаний.**  Учащиеся рассматривают картинки. Учитель называет, что это. Дети повторяют. | | | | | Картинки «Магазин игрушек», «Книжный магазин», «продуктовый магазин», «Магазин одежды». |
|  | |  | | | |  |
| **Середина урока**  **20 мин**  **Конец урока**  **5 мин.** | **3. Ознакомление с новым материалом.**  Рассмотри рисунки. Послушай диалог Робика и Саната.  Учитель читает, дети повторяют.  **Работа со словарем.**  Составление диалога.  1 – й вариант задает вопрос,  2 – й вариант отвечает.  И наоборот.  **Физминутка.**  Просмотр презентации. Отработка произношения звука ж.  Прочитайте учащимся стихотворение про букву Ж.  Пусть учащиеся на память воспроизведут отдельные слова со звуком ж. Выучите стихотворение с учащимися.  Знакомство с буквой Ж.  Показать в воздухе, на бумаге, как она пишется.  Прочитайте вместе с детьми закрытые и открытые слоги с раннее изученными буквами.  Чтение слоговых цепочек с учителем, в парах, индивидуально.  **4.Закрепление изученного материала.**  **Работа в рабочей тетради.**  Нарисуй любые вещи, которые купили в магазине «Одежда» Робик и Санат.  Сделайте штриховку буквы Ж разными способами.  Пиши правильно и красиво букву Ж; | | | | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник. Задания 4  «Одежда» (сопровождение к заданию 4)  Учебник, задание 6  Рабочая тетрадь |
| **5.Итог урока**  Что нового узнали на уроке?  Оцените свою работу. | | | | |  |
|  | | | | | | |