Технологическая карта урока английского языка

**Предмет**: английский язык

**Учитель: Нарежная Екатерина Ивановна**

**Тема урока:** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда

**Номер урока:** № 80 (по УМК – 7b)

**Тип урока:** комбинированный, продолжительность – 45 минут

**Формы работы**: самостоятельная, работа в парах, коллективная, фронтальный опрос, игроавая.

**УМК:** «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2018 год

**Цели урока:**

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексико-грамматическим материалом и совершенствованию ранее изученного языкового материала; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3.Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу, воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

4**.** Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.
3. Дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

*обучающие:*

- повторение пройденной в 4 классе и введение новой лексики по теме «Покупки»;

- совершенствование навыков чтения (техника ознакомительного и изучающего чтения), говорения;

- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

*развивающие:*

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развитие навыков употребления в устной речи ранее пройденной и новой лексики по теме «Покупки. Одежда»;

— развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

— развивать информационную и социокультурную компетенции.

*воспитательные:*

— воспитывать уважительное отношение к собеседнику в ситуации воображаемого и реального ведения диалога этикетного характера в магазине.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Метапредметные:**

- познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

**Оснащение урока:** учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «Покупки», раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся:*-Good morning, children. I’m glad to see you. How are you?* *Sit down, please.**Look at the window, please. What is the weather like today?**Who is absent today?*Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проверяет домашнюю работу*.* | Здороваются с учителем (*Good morning. We are glad to see you to)*. Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем.Садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Показывают выполненные задания. | Словесный метод. | Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка) |
| **2. Постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме** | Учитель просит учащихся посмотреть на экран и догадаться, о чем пойдёт речь на уроке. - *Children, look at the screen, please. Your task is to look at the first slide: these numbers correspond to the letters of the alphabet, solve the theme of our lesson (смотрят на слайд(2,21,25,9,14,7 3,12,15,20,8,5,19), разгадывают тему урока).* *- Who can guess the topic of our lesson?**- You are right today we’ll have a lesson “Buying clothes”. We’ll listen, read and talk about clothes, learn to ask and answer questions and play some games.* *Фонетическая разминка:*Jeans and trousers,Sweaters and shirts,Socks and tights,And jackets and skirts.T-shirts, shoes,High boots and mittens,These are the clothesOf the kittens.*Речевая разминка:*-Now answer my questions, please.- Do you like to buy clothes? - What kind of clothes do you prefer to buy?-What’s your favourite stile? *(slide 3).*Просит записать в тетради дату и тему урока. | Учащиеся смотрят, догадываются о теме урока.Читают стихотворение по цепочке. *(слайд 2).*Отвечают на вопросы учителя*(слайд 3).*Записывают тему урока в свои рабочие тетради  | Словесный метод, поисковый метод, демонстрационный *(слайды 1-4)* | Познавательные (самостоятельное выделение познавательной цели-формирование проблемы),регулятивные (целеполагание),коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске сбора информациина поставленные вопросы) |
| **3. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки. Одежда.» Отработка употребления в речи Present Simple и Present Continuous** | - Now, open your books on *page 88, please*. - Look at the pictures. Listen and repeat (slide 4).- *Which clothes are for warm/cold weather?* Предполагаемый ответ: *-When the weather is warm I usually wear shorts, T-shirt and cap.**- When the weather is cold I wear jeans, jumper, jacket, hat and scarf.**Прежде чем перейти к следующему заданию, учитель напоминает детям правило употребления в речи Present Simple и* ***Present Continuous (***слайд 5***)******Present Simple*** *отличается от****Present Continuous****тем, что используется для описания регулярных, периодичных действий. В то время как Present Continuous используется для описания действия, которое происходит в момент речи.**I usually wear coat in winter. – Обычно я шарф зимой. (действие происходит регулярно)**I****am wearing****jacket now. – Я сейчас одет в куртку. (действие происходит в момент речи)**Jane usually****wears****jeans. - Джейн обычно носит джинсы.* *Jane****is wearing****a skirt now. Сейчас на Джейн одета юбка.* Now read and match the opposites in Ex.2. Use them to describe the people’s clothes in Ex.1. 1 \_ long2 \_ heavy3 \_ tight≠a lightb shortc looseAngela is wearing a long skirt, … GAMEPlay in teams. One team describes the weather, the other suggest clothes to put on.Team A S1: It’s raining today.Team B S1: Put on your raincoat.Далее учитель просит записать в тетрадь, во что одет сосед по парте.Now open your notebook and write down what your deskmate is wearing. | Учащиеся открывают соответствующую страницу в своем учебнике, знакомятся со словами на стр. 88 учебника *(слайд 4),* строят с ними предложения. Смотрят на слайд 5Слушают учителя делают заметки в тетрадях.Играют в командах. Одна команда описывает погоду, другая предлагает одежду, которую нужно надеть.Записывают в тетради описание одежды соседа по парте. | Практико-словесный метод.Поисковый метод. Демонстрационный метод *(слайд 4)* | Регулятивные (использование поискового метода, догадка о значении слов с помощью картинки), познавательные (освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество) |
| **4. Развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине** | Далее учитель предлагает поиграть в игру ***«In the Clothes Shop»*****В магазине одежды.**На прилавке магазина разложены различные предметы , одежды, которые можно купить. Обучающиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.P1: Good morning!Р2: Good morning!PI: Have you got a black trousers?P2: Yes, I have. Here they are.PI: Thank you very much.P2: Not at all.PI: Have you a warm scarfl?P2 : Sorry, but I haven't.PI : Good bye.Р2 : Good bye. | Разыгрывают диалоги образецслайд 5. | Практико-словесный метод. | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление в устной речи знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество в работе в парах). |
| **5. Физ.минутка** | *Физ.минутка* Stand up and look around,Shake your head and turn around,Stamp your feet upon the ground,Clap your hands and than sit down. | Выполняют, проговаривая по-английски действия. | Словесный метод. | Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя) |
| **6. Развитие умений****прогнозирования и понимания содержания текста (ознакомительное, далее изучающее чтение)** | - Close your books, please. We will listen to the dialog(упр.4 стр.89)- Now open your books and let’s do the ex.5 *p. 89.* *-Anna, come to the blackboard and write your answers, please.*Просит учащихся сначала прослушать диалог, выполнить задание (вставить пропущенные слова), затем обменятся тетрадями и сравнить с правильными ответами.  | Учащиеся прослушивают диалог, затем выполняют задание упр. 8b стр. 99Один из учеников пишет свои ответы на экране, затем вместе проверяют | Практико-словесный метод, демонстрационный *(слайды 6).* | Регулятивные (техника ознакомительного, изучающего чтения), коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и работу в парах), познавательные (закрепление в устной речи новой лексики), личностные (равноправное сотрудничество в работе в парах) |
| **7.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Предлагает в группах составить диалог, используя фразы на слайде 7 и добавить свои по смыслу. *Grumpy likes shopping very much. But he has some problems with his English. Let’s help him to buy new clothes. These expressions will help you.**-* Thank you- I’d like to buy-They are nice-How much are they?-What can I do for you?-Here you are- You are welcomeПредлагает представить свой диалог в классе. | Работают в группах.Распределяют задания;Готовят диалоги;помогают более слабым;определяют очередность выступлений.Рассказывают подготовленные диалоги всему классу. | Практико-словесный метод, демонстрационный | Предметные (уметь употреблять новую лексику в новой ситуации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания). Личностные (осознавать свою роль в группе; развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.) Регулятивные (планировать учебное сотрудничество со сверстниками). Познавательные (принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности). Коммуникативные (общаться с партнером; слушать другое мнение и предъявлять свое; работать в группе.) |
| **9. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов работы)** | *- Our lesson is ending. Let’s make a conclusion. We have learned new worlds, acted out dialogues. Now we know how to use (Present Simple и Present Continuous) and we can use it in our speech.*Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (*Расскажите, что вы узнали уроке? Понравился ли урок? А что вам особенно понравилось?)*Просит учеников помочь оценить свою учебную деятельность и ставит оценки учащимся.Объясняет домашнее задание:***Домашнее задание: Учебник: учить слова из упр. 1 стр. 88, РТ: с. 54 №1-3*** Благодарит за проделанную работу (*That’s all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are …).*Прощается с учениками (*Goodbye, children. See you next lesson).* | Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). *(слайд 8-9)*Оценивают свою деятельность на уроке.Записывают домашнее задание в дневник: ***Домашнее задание:******Учебник: учить слова из упр. 1 стр. 88, РТ: с. 54 №1-3***Прощаются с учителем.  | Практико-словесный метод. Демонстрационный метод *(слайд 8-9)* | Регулятивные (фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока). |