Класс -7

**Тема урока. Понятие «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.**

**Цель урока :** сформировать у учащихся цельное представление об инфекционных заболеваниях и пути распространения инфекций, ознакомить их с понятиями «эпидемия», «пандемия», а также с противоэпидемическими мероприятиями по защите населения коронавируса.

**Задачи**

* проверить степень усвоения предыдущих уроков;
* рассказать учащимся о путях  происхождения инфекционных болезней;
* рассказать о последствиях заражения;
* проверить степень усвоения пройденного материала.

**Методическое сопровождение урока**:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

**Межпредметные связи:**основы безопасности жизнедеятельности, география, история.

Тип урока: комбинированный урок с применением ИКТ.

  Необходимое оборудование:  компьютер, мультимедийный проектор, карточки с  тестовыми заданиями

**Изучаемые вопросы задач:**

1 Инфекционные болезни и пути их распространения.

2 Эпидемии и пандемии.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П | | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. | | Организационный момент | Приветствие | Приветствие | *Регулятивные:* сформировать  взаимоотношения с окружающими;  *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми; |
| 2. | | Актуализация знаний | Письменный опрос домашнего задания:  1 вариант: дайте определение чс;  2 вариант: классификация Чс | Письменно отвечают | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми);  *Регулятивные:* сформировать  взаимоотношений с окружающими;  *Коммуникативные:* готовность к самостоятельной форме деятельности, |
| 3. | | Постановка учебных задач. | - Какие природные явления вы знаете?  - Что относится к биологическим природным  явлениям? | Отвечают  Записывают тему **Понятие «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.**  Дополняют учителя | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных  *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми;  готовность к коллективным формам деятельности. |
| 4. | | Изучение нового материала. | **1. Рассказ учителя по плану**  1. Определение биолого-социального ЧС  2. Источник биолого-социальной ЧС  **3.** Пути попадания инфекционных заболевания в организм человека.  4. Эпидемии и пандемии.  5. Примеры пандемии и эпидемий.  6. Эпидемический очаг  **Просмотр видеоматериала (5 мин).**  **После просмотра ответить на вопросы:**  **-Что является возбудителями инфекционных болезней**   * Бактерии * Вирусы * Грибки * Токсины (яды)   **-Назовите группы инфекционных болезней?**  **-Как по способу передачи подразделяются инфекционные болезни человека?**  ***Инфекции дыхательных путей:***  *грипп, корь, скарлатина*  ***Кишечные инфекции:***  *брюшной тиф, дизентерия, холера*  ***Кровяные инфекции:***  *клещевой энцефалит, сыпной тиф, чума*  ***Инфекции наружных покровов:***  *ВИЧ-инфекция, сифилис, сибирская язва*    **-Назовите пути передачи инфекций:**  **1.Через предметы быта –**  *( сибирская язва, сифилис,*  *дизентерия)*  ***2.*** **Воздушным –**  *(грипп, туберкулез,*  *скарлатина)*  ***3. Через воду, пищу –***  *(холера, ботулизм,*  *брюшной тиф)*  ***4. Насекомыми –***  *(клещевой энцефалит,*  *сонная болезнь)*  **Периоды инфекционных болезней**   * Инкубационный период * Начальная стадия * Основное проявления болезни * Угасание болезни (выздоровление)   **ФИЗМИНУТКА** | Записывают определения.                      Дополняют рассказ                          Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.                          Обсуждают и дополняют друг друга.  Записывают определения в тетрадь.    Находят в тексте ошибки ,выделяют их.    Делают выводы | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,  *Регулятивные:*прогнозировать возможность опасных ситуаций геологического происхождения  *Познавательные:* познакомиться с причинами возникновения опасных ситуаций  *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
|  | 5 | Закрепление изученного материала. | 1.Какие мы должны принимать сами меры ежедневно, чтобы снизить риск заболевания инфекционными болезнями?  **Работа по группам:**  1 группа: способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии  2 группа: правила профилактики коронавируса  3 группа: правила ношения маски  4 группа: правила поведения во время карантина. | Отвечают | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных  *Регулятивные:* уметь анализировать последствия опасных ситуаций; сформировать навыки безопасности во время землетрясения  *Познавательные:* познакомиться с источниками и причинами опасных ситуаций геологического характера. |
|  | 6. | Рефлексия | 1.      Поднимите руки - кто сегодня узнал что-то новое.  2.      Поднимите руки  - кому сегодня было интересно на уроке.  3.      Поднимите руки - кто скучал.  4.      Поднимите руки – кто устал.  5.      Поднимите руки – кто доволен собой. | Делают вывод  Проговаривают своё отношение к теме данного урока. | *Личностные:* социально-психологического ( качество поведение в пути следования к местам отдыха).  *Регулятивные:* сформировать  взаимоотношений во время ЧС.  *Познавательные:* Выучить правила безопасного поведения во время землетрясения  *Коммуникативные:* владение умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
|  | 7. | Итог урока | -Подводит итог урока. Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика.  -Достигли мы нашей цели? | Отвечают | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми)  *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми. |
|  | 8. | Домашняя работа | 1.Читать  стр. 182-188 учебника.  2.Вопрос 4 на стр 189 (письменно) | Записывают домашнее задание. |  |