Класс -7

**Тема урока. Понятие «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.**

**Цель урока :** сформировать у учащихся цельное представление об инфекционных заболеваниях и пути распространения инфекций, ознакомить их с понятиями «эпидемия», «пандемия», а также с противоэпидемическими мероприятиями по защите населения коронавируса.

**Задачи**

* проверить степень усвоения предыдущих уроков;
* рассказать учащимся о путях  происхождения инфекционных болезней;
* рассказать о последствиях заражения;
* проверить степень усвоения пройденного материала.

**Методическое сопровождение урока**:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

**Межпредметные связи:**основы безопасности жизнедеятельности, география, история.

Тип урока: комбинированный урок с применением ИКТ.

  Необходимое оборудование:  компьютер, мультимедийный проектор, карточки с  тестовыми заданиями

**Изучаемые вопросы задач:**

1 Инфекционные болезни и пути их распространения.

2 Эпидемии и пандемии.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П./П | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. | Организационный момент | Приветствие | Приветствие | *Регулятивные:* сформировать  взаимоотношения с окружающими;*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми; |
| 2. | Актуализация знаний | Письменный опрос домашнего задания:1 вариант: дайте определение чс;2 вариант: классификация Чс    |  Письменно отвечают    | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми);*Регулятивные:* сформировать  взаимоотношений с окружающими;*Коммуникативные:* готовность к самостоятельной форме деятельности, |
| 3. | Постановка учебных задач. | - Какие природные явления вы знаете?- Что относится к биологическим природным  явлениям?  | ОтвечаютЗаписывают тему **Понятие «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.**Дополняют учителя | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со взрослыми;  готовность к коллективным формам деятельности. |
| 4.                        | Изучение нового материала.                       | **1. Рассказ учителя по плану**1. Определение биолого-социального ЧС2. Источник биолого-социальной ЧС**3.** Пути попадания инфекционных заболевания в организм человека.4. Эпидемии и пандемии.5. Примеры пандемии и эпидемий. 6. Эпидемический очаг**Просмотр видеоматериала (5 мин).****После просмотра ответить на вопросы:****-Что является возбудителями инфекционных болезней*** Бактерии
* Вирусы
* Грибки
* Токсины (яды)

**-Назовите группы инфекционных болезней?****-Как по способу передачи подразделяются инфекционные болезни человека?*****Инфекции дыхательных путей:****грипп, корь, скарлатина****Кишечные инфекции:****брюшной тиф, дизентерия, холера****Кровяные инфекции:****клещевой энцефалит, сыпной тиф, чума****Инфекции наружных покровов:****ВИЧ-инфекция, сифилис, сибирская язва* **-Назовите пути передачи инфекций:****1.Через предметы быта –***( сибирская язва, сифилис,**дизентерия)****2.*** **Воздушным –***(грипп, туберкулез,**скарлатина)****3. Через воду, пищу –****(холера, ботулизм,**брюшной тиф)****4. Насекомыми –****(клещевой энцефалит,**сонная болезнь)* **Периоды инфекционных болезней*** Инкубационный период
* Начальная стадия
* Основное проявления болезни
* Угасание болезни (выздоровление)

**ФИЗМИНУТКА** |   Записывают определения.          Дополняют рассказ            Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.            Обсуждают и дополняют друг друга.Записывают определения в тетрадь. Находят в тексте ошибки ,выделяют их. Делают выводы    | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,*Регулятивные:*прогнозировать возможность опасных ситуаций геологического происхождения*Познавательные:* познакомиться с причинами возникновения опасных ситуаций*Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
|   | 5 | Закрепление изученного материала.  | 1.Какие мы должны принимать сами меры ежедневно, чтобы снизить риск заболевания инфекционными болезнями?**Работа по группам:**1 группа: способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии2 группа: правила профилактики коронавируса3 группа: правила ношения маски4 группа: правила поведения во время карантина. | Отвечают | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных*Регулятивные:* уметь анализировать последствия опасных ситуаций; сформировать навыки безопасности во время землетрясения*Познавательные:* познакомиться с источниками и причинами опасных ситуаций геологического характера. |
|   | 6. | Рефлексия | 1.      Поднимите руки - кто сегодня узнал что-то новое.2.      Поднимите руки  - кому сегодня было интересно на уроке.3.      Поднимите руки - кто скучал.4.      Поднимите руки – кто устал.5.      Поднимите руки – кто доволен собой.  | Делают выводПроговаривают своё отношение к теме данного урока.  | *Личностные:* социально-психологического ( качество поведение в пути следования к местам отдыха).*Регулятивные:* сформировать  взаимоотношений во время ЧС.*Познавательные:* Выучить правила безопасного поведения во время землетрясения *Коммуникативные:* владение умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
|   | 7. | Итог урока | -Подводит итог урока. Совместно с обучающимися оценивает работу каждого ученика.-Достигли мы нашей цели? |  Отвечают | *Личностные:* социально-психологического ( качество отношений с окружающими людьми)*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения с взрослыми. |
|   | 8. | Домашняя работа | 1.Читать  стр. 182-188 учебника.2.Вопрос 4 на стр 189 (письменно) | Записывают домашнее задание. |  |