|  |  |
| --- | --- |
| ТемаУрок 30 | **Понятия о систематике растений. Растительное царство. Деление его на Подцарства, Отделы, Классы, Семейства, Роды, Виды. Вид – основная единица систематики растений.** |
| **Цель** | дать общее представление о систематике растений; познакомить с основными таксономическими группами растений; сформировать понятие о виде растений. **Задачи урока:*****Образовательные:***  - продолжить формирование у учащихся представление о разнообразии растительного мира на Земле;- дать первоначальное представление о систематике растений; - познакомить с основными таксономическими группами растений; - сформировать первоначальное понятие о виде растений;- раскрыть правила образования названий видов.***Развивающие:*** развивать элементы творческой деятельности |
| **Ожидаемый результат** | Знает о систематике и о современной классификации растений; познакомить учащихся с основными таксономическими группами растений (царство. Отдел, класс, порядок, семейство, род, вид) и дать представление о степени родства между различными таксономическими группами; сформировать первоначальные представления о виде; дать представление о правилах образования бинарных названий видов. |
| **Этап** | **Деятельностьучителя** | **Время** |
| 1. Организационный | Приветствует, проверяет готовность, настраивает на продуктивную работу, интересуется: как ваше настроение, самочувствие? Если хорошее, значит есть залог для успешного сотрудничества. Не забывайте о способах сохранения здоровья – правильная осанка, расстояние от глаз до рабочего стола. | 1 мин |
| 2. Домашнее задание | Напоминает уже записанное д/з, интересуется, есть ли вопросы у учеников: «Хочу напомнить вам д/з на следующий урок, оно у вас уже записано – обязательное: учить определения, таксоны растений; творческое по выбору – сообщение или мини-сборник «Занимательно о водорослях». | 2 мин |
| 3. Актуализация знаний | Предлагает выполнить задания по выбору в парах, провести взаимооценку: «Для успешного усвоения нового материала, предлагаю вам принять участие во взаимоконтроле изученного материала. Возьмите «Задание для проверки знаний», выберите задание в паре – устное или письменное, выполните его, оцените друг друга  проверки в этот лист и свои «Рабочие листы», определите уровень вашей подготовки.» (Собирает работы).1 группа *Предположим, что вам необходимо дать краткую характеристику следующим организмам: кошка, собака, верблюд, ландыш, капуста, пальма, обезьяна, белый гриб, опята, кишечная палочка. Как вы поступите: опишите каждый организм или объедините сходные организмы в группы и составите характеристику каждой группы? В какие группы вы объедините названные организмы ? (3 балла) Запишите ответ:*Оцените с соседом по парте работу друг друга. Проставьте взаимооценку на этом листе и в вашем рабочем листе.Критерии оценивания:3 балла - ответ дает точно, полно, правильно2 балл – допускает несущественные ошибки1 балл – ответ дает, но допускает 1-2 серьезные ошибки0 баллов – не дает ответа*Количество баллов:**Ответил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2 группа *Сформулируйте определения*:*Система-**Биосистема-**Приведите примеры систем из курсов биологии, математики, русского языка, технологии.* *(от 3 баллов*)Критерии оценивания: по 1 баллу за каждую верную формулировку определения; по 1 баллу за каждый верный пример системы. Оцените с соседом по парте друг друга, проставьте взаимооценку, соответствующую количеству правильных ответов на этом листе и в вашем рабочем листе.*Количество баллов:**Ответил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* По результатам вашей работы у меня два вопроса:1. На какие группы вы разделили организмы в задании А?
2. Сформулируйте понятие «система», приведите примеры систем».
 | 5 мин |
| 4. Целеполагание | Просит определить цель, определить цель,  дополняет цели  учащихся, поясняет их: «Итак, система – целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Системы окружают нас повсюду – вся биосфера Земли, планеты, любой школьный учебник – система знаний по предмету, деревообрабатывающий станок, швейная  машина, сама школа – система. Части системы объединены  по общим признакам. На Земле 500 тысяч видов растений и разобраться в нем поможет только система, вернее – систематика – специальная наука.  По словам ученого К.Линнея: «Без систематики в биологии был бы хаос.».Попробуйте сформулировать  цель урока в виде  вопроса: выяснить, почему…(дети формулируют цель, учитель дополняет их). Определили цель, работаем на ее достижение. | 2 мин |
| 5. Изучение нового и закрепление материала | Знакомит с планом работы на уроке, предлагает  индивидуально выбрать задание, выполнить  его самостоятельно или с классом, слушая сообщения товарищей, не забывать о самооценке, можно задавать вопросы учителю и товарищам: «Обратимся к рабочему листу – вашему помощнику на уроке, здесь описание всех ваших действий, задания по всем этапам урока, место для самооценки. (Задание 1.Его можно выполнять самостоятельно, работая с параграфом или вместе с классом, слушая сообщения товарищей. 1*.Выберите верный ответ:**Ученые объединяют организмы в группы на основе:**А) сходства организмов без учета родства;**Б) общности мест их обитания;**В) сходства организмов с учетом их родства;**Г) практического значения организмов.**Ответ:**(0-1 балл)* не забудьте о самооценке в графе 3.*2.Впишите ответы в кроссворд:**1. Наука о классификации организмов**2Шведский ученый – натуралист.**3. Страна-родина Карла Линнея.**4.Систематическая группа (или единица).**5.Основная единица системы растений.**6.Двойные названия растений.* *(6 баллов)*65432213.Решите задачу:Чайный сервиз, изготовленный в Китае по заказу одного крупного ученого украшало его любимое растение – линнея северная. Как фамилия ученого? Как он связан с этим растением? (0-2 балла)Ответ: Ученый -… …Он связан с этим растением тем, что …**1. Систематика и ее роль**.На Земле  огромное разнообразие растений до 500 тысяч видов, многие имеют народные названия, которые в каждой стране звучат по-своему. Чтобы избежать путаницы, ученые дали всем растениям латинские названия, понятные во всем мире. Хотя некоторым растениямЧтобы разобраться во многообразии растений , ученые создали специальную науку – систематику.Сразу поясню – классификация – распределение на группы на основании сходства и родства. Данная наука  имеет многовековую историю. Попытки распределить организмы в группы были еще в Древней Греции – Аристотель впервые пытался делить организмы на группы. В средние века английский ученый Джон Рей  выяснил ряд свойств видов растений. Особую роль в развитии данной науки сыграл шведский ученый 18 века Карл Линней.**2. Роль Карла Линнея в развитии систематики**.Не только  великий талантливый ученый, но и человек удивительно интересной судьбы.Я хочу передать слово вашим одноклассникам –Лере и Насте, которые сегодня подготовили сообщения «Биография Карла Линнея» и «Научные труды Карла Линнея». А вам предлагаю слушать, выполнять задания, задавать вопросы.После сообщения вопрос Лере: Ккакие качества личности ученого обеспечили ему всемирное признание? Спасибо! Не забудь сдать лист самооценки сообщения.Вопрос Насте: С какой целью ты готовила сообщение? Спасибо. Не забудь сдать лист самооценки сообщения.**3. Таксоны**.Для установления сходства и родства, для определения связей  между растениями в систематике введены  таксоны – специальные систематические группы растений (или единицы).Каждый таксон имеет свои признаки: в отделы растения объединяются на основании  наличия органов – генеративных и вегетативных, в класс0 по числу семядолей, типу корневой системы, в семейство – на основании строения цветка и типа плода, но изучаем позднее  ( не забывайте выполнять заданий  в рабочем листе).**4. Вид – основная единица систематики**.Основной единицей систематики  является вид. Разберем и запомним понятие, мы будем использовать его и далее, изучая курс биологии. Итак, вид – группа особей (организмов) – главные слова, признаки данной группы особей:1) сходных по строению и жизнедеятельности;2) способных скрещиваться;3) занимающих свой ареал.Очень часто  видовое название говорит о местообитании растения или  отражает фамилию ученого, открывшего его.Линней ввел в науку бинарные (двойные) названия: первое слово – существительное – отражает принадлежность к роду,  второе слово – прилагательное – отражает отличие данного вида. Но эти слова употребляются вместе.Вывод: таким образом, распределение растений по систематическим группам  помогает понять сходство, родство и различия. | 25 мин |
| 6. Обобщение | Проводит коллективное обсуждение итоговой схемы, предлагает сделать вывод. «А сейчас, узнав новое,  вернемся к проблемному вопросу: как  объяснить слова Линнея: «Без систематики в биологии был бы хаос?» (показать определитель растений).Изученная тема – опора для изучения основных отделов растений, положительный учебный опыт поможет вам  успешно понять новое. | 1 мин |
| 7. Подведение итогов, рефлексия | Просит подсчитать баллы, определить отметку, высказать мнение учащихся об уроке через рефлексию. | 4 ми |