**Технологическая карта урока по ОБЖ № 21 в 5 классе**

***«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Предмет** | Основы безопасности жизнедеятельности. |
| **Авторы учебника** |  |
| **Тема** | ***«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма*** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Технология** | Создание учебных ситуаций, технология смыслового чтения. |
| **Формы работы** | Фронтальная, самостоятельная, работа в парах. |
| **Материально-техническое оснащение** | Интерактивная доска, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал - текст |
| **Цель** | **обучающая:**   * познакомить учащихся с понятиями «терроризм», «террор»; * рассмотреть примеры террористических актов; * сформировать представление учащихся о видах террористической деятельности.   **развивающая:**  - способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания.  **воспитательная:**  - воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, цен - ностное отношение е к своей личной безопасности и окружающих. |
| **Задачи** | * ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «терроризм» и видами; * развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение; * развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения; * уточнить способы обеспечения личной безопасности;   - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих. |
| **Основные термины, понятия** | Терроризм, террор, террористический акт, террористическая организация. |
| **Планируемые**  **результаты** | **Предметные:**  - знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; знать общие понятия об терроризме и причины их возникновения, виды террористической деятельности.  **Личностные:**  -использовать в повседневной жизни приобретённые знания.  **Метапредметные:**   * выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения; * умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем; * умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов. |
| **Формируемые УУД:** | **Познавательные:**  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. умение сравнивать и анализировать информацию;  **Регулятивные:**  - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;  - развитие навыков самооценки и самоанализа.  **Коммуникативные:**  - делать выводы, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **Межпредметные связи** | ОБЖ, история. |
| **Этапы урока** | 1. Мотивация к учебной деятельности 2. Целеполагание 3. Планирование деятельности 4. Открытие новых знаний 5. Этап закрепление 6. Итог урока. 7. Рефлексия 8. Домашнего задания |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД** |
| 1. **Этап. Мотивация**   **Цель:** эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно–значимом уровне. | Приветствие обучающихся.Проверка готовности класса к уроку. «***Добрый день, ребята!***  ***У вас на партах лежат смайлики разных цветов. Возьмите себе того цвета смайлик, какое у вас данный момент настроение, покажите и отложить его в сторону.***  ***Каждый смайлик означает определенное настроение:***  ***Красный – не готов к работе;***  ***Желтый - спокойный;***  ***Зеленый - хорошее настроение;***  ***В конце урока мы посмотрим у кого изменилось настроения в ходе изучения новой темы..***  ***Ребята, давайте еще раз с вами повторим, для чего вам нужен урок ОБЖ?»***  После ответов детей на доску выводится 1 слайд – определения:  ***«Чтобы научиться распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации не возможно, а главное самим не создавать опасные ситуации.»*** | Выбирают смайлики.  Предполагаемые ответы детей.  Для использования знаний и умений ….. | Приветствуют учителя.  **Личностные:** развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов  **Коммуникативные:** планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап. Целеполагание**   **Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | **Постановка проблемы определения темы и цели урока.**  ***«Ребята, я предлагаю вам просмотреть видеоролик и записать в рабочую тетрадь ключевые слова, которые определяют смысл данного фрагмента.»***  После просмотра и записи учащиеся озвучивают свои ответы.  Учитель делает запись ключевых слов на доске. (Насилие, жестокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность…)  ***« А теперь, ребята попробуйте объединить в одно общее понятие выделенные термины. Что у нас что получится, какая ассоциация возникает у вас при чтении этих слов и просмотра видеоролика?***  ***«Правильно! Тема нашего урока******«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма».***  ***Мы сегодня будем говорить о терроризме рассмотрим это понятие и причину его возникновения.»***  **Слайд 2- терроризм, как явление**  ***«Терроризм относится к одному из самых опасных и сложных, трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все разнообразные формы и угрожающие масштабы.*** | Просмотр видеофрагмента  Предполагаемые ответы учащихся –  терроризм, насилие…  Ответ учащихся.  Терроризм. | . Определяют тему урока и цели.  **Личностные:** проявление интереса к поставленной проблеме.  **Регулятивные:** целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Коммуникативные:** развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.  **Познавательные:** самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели. |
| 1. **Планирование** | Учитель совместно с детьми составляет план работы над темой.  ***«Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке для изучения данной темы, чтобы нам избежать криминогенных ситуаций, что мы должны знать и уметь? Нам надо с вами сегодня поработать над этой темой и для начала давайте построим план нашего урока.***   1. *История зарождения терроризма.* 2. *Работа с лексическим значением слов.* 3. *Решение ситуационных задач.* | Предполагаемые ответы детей.. термины разобрать, историю возникновения террора., примеры. |  |
| 1. **Этап. Открытие новых знаний**   **Цель:** организовать учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение новых знаний. | **Слайдовая презентация.**  ***«Ребята вы должны во время моего рассказа –определить основные направления зарождения терроризма, можно производить записи в тетрадь.***  ***В эволюции терроризма выделяют пять этапов:***  ***1эт. – от античности до 40-х гг. 19 века.***  ***2эт. – от 40-х гг. до 20-х гг. 20века.***  ***3эт. – начало 20-х гг. конец 50-х гг. 20 века.***  ***4эт. – начало 60-х гг. конец 80-х гг. 20 века.***  ***5эт. – начало 90-х гг. 20 века до нашего времени.***  ***Террор и терроризм известны человечеству с глубокой древности. Его проявления имели место в Древнем Востоке, в греческих и римских республиках.***  ***Террор носил государственный, легальный характер в обществе.***  ***История Античного мира, особенно римского периода, насыщена примерами использования террора. Как, правило, применялся он господствующей верхушкой по отношению к своим внутренним и внешним противникам.***  ***Наибольшую известность в этот период получила политика террора диктатора Суллы (82 ‒ 79 годы до н. э.) в рамках которой, проводились массовые уничтожения представителей враждебных группировок.***  ***Примечательно, что одной из наиболее известных жертв террора в Античном мире стал и сам Ю. Цезарь. Который сам не однократно прибегал к его помощи для достижения своих политических целей.***  ***Одна из наиболее ранних террористических группировок — иудейская секта сикариев («кинжальщиков***»), ***действовавшая в Иудее в I веке н. э.***  ***При этом сикарии оправдывали и свою смерть, и смерть людей мученичеством во имя Бога. Схожая тактика в настоящее время просматривается в деятельности современных террористических группировок на Ближнем Востоке. При этом террор в виде подрывов террористов самоубийц и в нынешнее время рассматривается как великомученическое деяние ‒ джихадизм, предполагающее самопожертвование ради торжества идеалов Ислама.***  ***К началу I века н.э. относится и зарождение религиозно терроризма, наиболее отчетливо проявляющего в настоящее время.***  ***Так, в 259 году во время богослужения римлянами, исповедовавшими тогда в основном еще язычество, были убиты христианский епископ Сикст II с шестью диаконами.***  ***В XI веке на Востоке действовали ассасины.***  ***Эта сектантская организация, образовалась в Иране в конце II в.***  ***В рамках этой деятельности ассасины совершали набеги на Сирию, убивали префектов, губернаторов, калифов.***  ***Для совершения террористических акций ассасины использовали обученных и дисциплинированных воинов, готовых умереть за веру по первому приказу Хасан ибн Сабба. В качестве средства единения и воодушевления использовались как религиозные догмы, так и вполне материальные ‒ наркотики.***  ***В Средние же века подобные методы использовали тайные религиозные секты и организации не только в Персии и на Ближнем Востоке, но и Индии, Китае. Таким образом, организации, подобные сикариям, фидаям, ассасинам и другим, можно считать предшественниками регулярного оппозиционного и террора ‒ неизменного спутника всех революционных потрясений XVII ‒ XX веков в Англии, Франции, а затем в Российской империи, странах Латинской Америки и Африки, а также религиозных и иных конфликтов.***  **Обратная связь**  ***«Ребята, скажите с чего началась история терроризма?»*** | Просмотр презентации и фиксирование ответов в тетрадь.  Предполагаемые ответы детей:  Религия. политика | **Познавательные:** умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач операции анализа, делать обобщения и выводы.  **Регулятивные:** умение адекватно воспринимать оценки и оценивать одноклассников.  **Личностные:** воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся, проявлять в некоторых случаях помощь, оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы. |
| **Смысловое чтение**  **Открытие нового**  **знания** | Формирование основных понятий. Работа с текстом. Учитель предлагает детям прочитать текст который находится на парте, с целью определения изучаемых понятий «Экстремизм, терроризм, террор».  ***«Ребята, у вас на парте лежит лист с текстом. Пожалуйста прочитайте внимательно первые два абзаца текста, в тексте найдите и выделите определения «ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОР»***.  ***Ребята, так что же такое террор? пожалуйста дайте определение» своими словами»***  На доску выводится слайд  «ТЕРРОР – это «Страх, ужас» насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывание определенной линии поведения».  ***«Хорошо, а теперь, что такое экстремизм?»***  На доску выводится слайд  «Экстремизм – это склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.»  Игра «Мозговой штурм»  ***«Ребята , а как можно охарактеризовать терроризм? Терроризм он какой?***  ***Давайте попробуем подобрать к этому слову подобрать прилагательные - Жестокий, аморальный, уличный, бытовой, международный, …)»***  Учитель записывает ключевые слова на доске.  ***«Ребята теперь мы делимся парами и ищем в тексте определения к видам терроризма.»***  Учащиеся называют вид терроризма. На доску выводится значение данного вида терроризма.  «Биологический терроризм – это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники.»  «Политический терроризм – это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников».  «Религиозный терроризм – это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос.»  «Криминальный терроризм – это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.»  Националистический терроризм – этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации.»  «Технологический терроризм – это использование или угроза использования ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытки захвата экстремистами ядерных и иных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, ради достижения целей политического или материального характера.» | Учащиеся работают с текстом.  Ответы учащихся*.*  Ответы учащихся*.*  Ответы учащихся.  Учащиеся выделяют в тексте виды терроризма. И их определения | **Познавательные:**  Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Коммуникативная:  Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.  **Регулятивная:**  Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. |
| **V. Этап. Закрепление** | **Обратная связь**  1. Учащимся предлагается просмотреть видеоролик с заданием определить вид терроризма.  ***«Ребята, сейчас мы с вами просмотрим несколько видеороликах о терроризме. Ваша задача определить о каком виде терроризма идет речь»***  **Решение учебной ситуации .**  2. Учитель Создает учебную ситуацию.  ***«Ребята, вам будет показан слайд, на котором изображена определенная ситуация. Ваша задача:***  ***1. Определить что произошло (закладка взрывного устройства)***  ***2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.***  ***3. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.***  ***Хорошо. Ребята, скажите как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки?***  ***А что мы еще обязательно должны сделать для нашей безопасности?***  ***Правильно, мы должны эвакуироваться.***  ***Сейчас мы проведем имитирование эвакуации»***  **Эвакуация**  **СМЕНА ПОЗЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ЗАМЕНА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ.**  Итог - на слайд правильный алгоритм действий учащихся при данной ситуации в Образовательном учреждении.  Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:  1) немедленно сообщить об опасной находке взрослым и в правоохранительные органы по телефону "112"; 2) запомнить место и время обнаружения; 3) постараться сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки.  **Категорически запрещается**  - прикасаться, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте с места на место; - наносить удары (ударять по корпусу, а также один боеприпас о дру­гой); - закапывать в землю или бросать в водоем; - пользоваться электро-, радиоаппаратурой, телефонами и другими гаджетами вблизи обнаруженного предмета; - предпринимать попытки к разборке найденного подозрительного предмета; - бросать в костер или разводить огонь вблизи него. | Просмотр видеоролика. определение вида терроризма. Ответы учащихся.  Ответы детей.  Учащиеся встают из за парт, строятся и организованно покидают кабинет. |  |
| **VI. Этап. Итог урока** | ***«Ребята, возвращаемся к нашему плану, который мы составили в начале урока.***  Слайд..   1. *История зарождения терроризма..* 2. *работа с лексическим значением слов..* 3. *решение ситуационных задач..*   *Согласно планированию, мы проверим объем выполнения нашей работы.*   1. **Ребята, скажите, что было положено для начало зарождения терроризма?** 2. **Что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами)** 3. **Какие правила при теракте надо соблюдать?** |  |  |
| **VII. Этап. Домашнего задания**  **Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Слайд.Домашнее задание нарисовать плакат или рисунки для школьной выставки «Террор - нет насилию» |  | *Ученики записывают задание в дневник.*  **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели;построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать. |
| **VIII. Этап. Рефлексия**  **Цель**: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | ***«Что, ребята, было для вас сложным на этом уроке для понимания и почему?»***  Учащиеся могут использовать текст для ответов.  ***«И так возвращаясь к нашим смайликам. Выберите новый смайлик какое у вас сейчас у вас стало настроение. Почему улучшилось, осталось таким же, ухудшилось, у кого настроение изменилось почему?***  **У кого настроение улучшилось поднимите зеленый смайлик, у кого ухудшилось красный.** Учитель спрашивает не сколько человек почему поменялось настроение в ходе урока. | Ответы детей. | *Обучающиеся высказывают свои впечатления об уроке.*  **Личностные:** проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.  **Регулятивные:** ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Предметные:** умение систематизировать знания по теме. |
| 1. **Этап. Оценочно - результативный** | **«Спасибо за совместную работу!»**  Учитель отмечает работу детей. |  |  |