**Технологическая карта урока по ОБЖ № 21 в 5 классе**

***«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 5 |
| **Предмет**  | Основы безопасности жизнедеятельности. |
| **Авторы учебника** |  |
| **Тема**  | ***«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма*** |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний. |
| **Технология**  | Создание учебных ситуаций, технология смыслового чтения. |
| **Формы работы** | Фронтальная, самостоятельная, работа в парах. |
| **Материально-техническое оснащение** | Интерактивная доска, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал - текст |
| **Цель**  | **обучающая:** * познакомить учащихся с понятиями «терроризм», «террор»;
* рассмотреть примеры террористических актов;
* сформировать представление учащихся о видах террористической деятельности.

**развивающая:** - способствовать развитию мышления, восприятия, памяти, внимания.**воспитательная:** - воспитывать чувство патриотизма, толерантное отношение друг к другу, интерес к предмету, цен - ностное отношение е к своей личной безопасности и окружающих. |
| **Задачи**  | * ознакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «терроризм» и видами;
* развитие надпредметной деятельности: смысловое чтение;
* развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения;
* уточнить способы обеспечения личной безопасности;

 - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.  |
| **Основные термины, понятия** | Терроризм, террор, террористический акт, террористическая организация.  |
| **Планируемые** **результаты** | **Предметные:**- знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия; знать общие понятия об терроризме и причины их возникновения, виды террористической деятельности.**Личностные:** -использовать в повседневной жизни приобретённые знания.**Метапредметные:*** выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения;
* умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем;
* умение составлять план своих действий при угрозе террористических актов.
 |
| **Формируемые УУД:** | **Познавательные:**  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. умение сравнивать и анализировать информацию;**Регулятивные:**  - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; - развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:**  - делать выводы, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **Межпредметные связи**  | ОБЖ, история. |
| **Этапы урока** | 1. Мотивация к учебной деятельности
2. Целеполагание
3. Планирование деятельности
4. Открытие новых знаний
5. Этап закрепление
6. Итог урока.
7. Рефлексия
8. Домашнего задания
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Развитие УУД**  |
| 1. **Этап. Мотивация**

**Цель:** эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно–значимом уровне. | Приветствие обучающихся.Проверка готовности класса к уроку. «***Добрый день, ребята!*** ***У вас на партах лежат смайлики разных цветов. Возьмите себе того цвета смайлик, какое у вас данный момент настроение, покажите и отложить его в сторону.******Каждый смайлик означает определенное настроение:******Красный – не готов к работе;******Желтый - спокойный;******Зеленый - хорошее настроение;*** ***В конце урока мы посмотрим у кого изменилось настроения в ходе изучения новой темы..*** ***Ребята, давайте еще раз с вами повторим, для чего вам нужен урок ОБЖ?»*** После ответов детей на доску выводится 1 слайд – определения:***«Чтобы научиться распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации не возможно, а главное самим не создавать опасные ситуации.»***  | Выбирают смайлики.Предполагаемые ответы детей. Для использования знаний и умений …..  | Приветствуют учителя. **Личностные:** развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов **Коммуникативные:** планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап. Целеполагание**

**Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | **Постановка проблемы определения темы и цели урока.** ***«Ребята, я предлагаю вам просмотреть видеоролик и записать в рабочую тетрадь ключевые слова, которые определяют смысл данного фрагмента.»*** После просмотра и записи учащиеся озвучивают свои ответы. Учитель делает запись ключевых слов на доске. (Насилие, жестокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность…)***« А теперь, ребята попробуйте объединить в одно общее понятие выделенные термины. Что у нас что получится, какая ассоциация возникает у вас при чтении этих слов и просмотра видеоролика?*** ***«Правильно! Тема нашего урока******«Понятие «терроризм». Особенности современного террроризма».*** ***Мы сегодня будем говорить о терроризме рассмотрим это понятие и причину его возникновения.»*** **Слайд 2- терроризм, как явление** ***«Терроризм относится к одному из самых опасных и сложных, трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все разнообразные формы и угрожающие масштабы.*** | Просмотр видеофрагментаПредполагаемые ответы учащихся – терроризм, насилие…Ответ учащихся. Терроризм. | . Определяют тему урока и цели.**Личностные:** проявление интереса к поставленной проблеме.**Регулятивные:** целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**Коммуникативные:** развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.**Познавательные:** самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели. |
| 1. **Планирование**
 | Учитель совместно с детьми составляет план работы над темой.***«Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке для изучения данной темы, чтобы нам избежать криминогенных ситуаций, что мы должны знать и уметь? Нам надо с вами сегодня поработать над этой темой и для начала давайте построим план нашего урока.*** 1. *История зарождения терроризма.*
2. *Работа с лексическим значением слов.*
3. *Решение ситуационных задач.*
 | Предполагаемые ответы детей.. термины разобрать, историю возникновения террора., примеры. |  |
| 1. **Этап. Открытие новых знаний**

**Цель:** организовать учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение новых знаний. | **Слайдовая презентация.*****«Ребята вы должны во время моего рассказа –определить основные направления зарождения терроризма, можно производить записи в тетрадь.*** ***В эволюции терроризма выделяют пять этапов:*** ***1эт. – от античности до 40-х гг. 19 века.******2эт. – от 40-х гг. до 20-х гг. 20века.******3эт. – начало 20-х гг. конец 50-х гг. 20 века.******4эт. – начало 60-х гг. конец 80-х гг. 20 века.******5эт. – начало 90-х гг. 20 века до нашего времени.******Террор и терроризм известны человечеству с глубокой древности. Его проявления имели место в Древнем Востоке, в греческих и римских республиках.*** ***Террор носил государственный, легальный характер в обществе.*** ***История Античного мира, особенно римского периода, насыщена примерами использования террора. Как, правило, применялся он господствующей верхушкой по отношению к своим внутренним и внешним противникам.*** ***Наибольшую известность в этот период получила политика террора диктатора Суллы (82 ‒ 79 годы до н. э.) в рамках которой, проводились массовые уничтожения представителей враждебных группировок.*** ***Примечательно, что одной из наиболее известных жертв террора в Античном мире стал и сам Ю. Цезарь. Который сам не однократно прибегал к его помощи для достижения своих политических целей.*** ***Одна из наиболее ранних террористических группировок — иудейская секта сикариев («кинжальщиков***»), ***действовавшая в Иудее в I веке н. э.*** ***При этом сикарии оправдывали и свою смерть, и смерть людей мученичеством во имя Бога. Схожая тактика в настоящее время просматривается в деятельности современных террористических группировок на Ближнем Востоке. При этом террор в виде подрывов террористов самоубийц и в нынешнее время рассматривается как великомученическое деяние ‒ джихадизм, предполагающее самопожертвование ради торжества идеалов Ислама.*** ***К началу I века н.э. относится и зарождение религиозно терроризма, наиболее отчетливо проявляющего в настоящее время.*** ***Так, в 259 году во время богослужения римлянами, исповедовавшими тогда в основном еще язычество, были убиты христианский епископ Сикст II с шестью диаконами.*** ***В XI веке на Востоке действовали ассасины.******Эта сектантская организация, образовалась в Иране в конце II в.***  ***В рамках этой деятельности ассасины совершали набеги на Сирию, убивали префектов, губернаторов, калифов.***  ***Для совершения террористических акций ассасины использовали обученных и дисциплинированных воинов, готовых умереть за веру по первому приказу Хасан ибн Сабба. В качестве средства единения и воодушевления использовались как религиозные догмы, так и вполне материальные ‒ наркотики.*** ***В Средние же века подобные методы использовали тайные религиозные секты и организации не только в Персии и на Ближнем Востоке, но и Индии, Китае. Таким образом, организации, подобные сикариям, фидаям, ассасинам и другим, можно считать предшественниками регулярного оппозиционного и террора ‒ неизменного спутника всех революционных потрясений XVII ‒ XX веков в Англии, Франции, а затем в Российской империи, странах Латинской Америки и Африки, а также религиозных и иных конфликтов.*** **Обратная связь*****«Ребята, скажите с чего началась история терроризма?»*** |  Просмотр презентации и фиксирование ответов в тетрадь.Предполагаемые ответы детей: Религия. политика | **Познавательные:** умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач операции анализа, делать обобщения и выводы.**Регулятивные:** умение адекватно воспринимать оценки и оценивать одноклассников.**Личностные:** воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся, проявлять в некоторых случаях помощь, оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.**Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы. |
| **Смысловое чтение** **Открытие нового**  **знания**  | Формирование основных понятий. Работа с текстом. Учитель предлагает детям прочитать текст который находится на парте, с целью определения изучаемых понятий «Экстремизм, терроризм, террор».***«Ребята, у вас на парте лежит лист с текстом. Пожалуйста прочитайте внимательно первые два абзаца текста, в тексте найдите и выделите определения «ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОР»***. ***Ребята, так что же такое террор? пожалуйста дайте определение» своими словами»*** На доску выводится слайд «ТЕРРОР – это «Страх, ужас» насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывание определенной линии поведения».***«Хорошо, а теперь, что такое экстремизм?»***  На доску выводится слайд «Экстремизм – это склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.»Игра «Мозговой штурм»***«Ребята , а как можно охарактеризовать терроризм? Терроризм он какой?*** ***Давайте попробуем подобрать к этому слову подобрать прилагательные - Жестокий, аморальный, уличный, бытовой, международный, …)»***Учитель записывает ключевые слова на доске.***«Ребята теперь мы делимся парами и ищем в тексте определения к видам терроризма.»***Учащиеся называют вид терроризма. На доску выводится значение данного вида терроризма.«Биологический терроризм – это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники.» «Политический терроризм – это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников».«Религиозный терроризм – это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос.»«Криминальный терроризм – это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.»Националистический терроризм – этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации.»«Технологический терроризм – это использование или угроза использования ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытки захвата экстремистами ядерных и иных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, ради достижения целей политического или материального характера.» | Учащиеся работают с текстом.Ответы учащихся*.*Ответы учащихся*.*Ответы учащихся.Учащиеся выделяют в тексте виды терроризма. И их определения  | **Познавательные:** Работа с информацией.Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты. Коммуникативная:Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.**Регулятивная:**Осуществление взаимного контроля.Оценивание правильности выполнения заданий. |
|  **V. Этап. Закрепление** | **Обратная связь**1. Учащимся предлагается просмотреть видеоролик с заданием определить вид терроризма.***«Ребята, сейчас мы с вами просмотрим несколько видеороликах о терроризме. Ваша задача определить о каком виде терроризма идет речь»*****Решение учебной ситуации .**2. Учитель Создает учебную ситуацию.***«Ребята, вам будет показан слайд, на котором изображена определенная ситуация. Ваша задача:******1. Определить что произошло (закладка взрывного устройства)******2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.*** ***3. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.******Хорошо. Ребята, скажите как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки?******А что мы еще обязательно должны сделать для нашей безопасности?*** ***Правильно, мы должны эвакуироваться.******Сейчас мы проведем имитирование эвакуации»*****Эвакуация****СМЕНА ПОЗЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - ЗАМЕНА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ.**Итог - на слайд правильный алгоритм действий учащихся при данной ситуации в Образовательном учреждении. Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:1) немедленно сообщить об опасной находке взрослым и в правоохранительные органы по телефону "112";2) запомнить место и время обнаружения;3) постараться сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки.**Категорически запрещается**- прикасаться, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте с места на место;- наносить удары (ударять по корпусу, а также один боеприпас о дру­гой);- закапывать в землю или бросать в водоем;- пользоваться электро-, радиоаппаратурой, телефонами и другими гаджетами вблизи обнаруженного предмета;- предпринимать попытки к разборке найденного подозрительного предмета;- бросать в костер или разводить огонь вблизи него. | Просмотр видеоролика. определение вида терроризма. Ответы учащихся.Ответы детей. Учащиеся встают из за парт, строятся и организованно покидают кабинет.  |  |
| **VI. Этап. Итог урока** | ***«Ребята, возвращаемся к нашему плану, который мы составили в начале урока.***Слайд.. 1. *История зарождения терроризма..*
2. *работа с лексическим значением слов..*
3. *решение ситуационных задач..*

*Согласно планированию, мы проверим объем выполнения нашей работы.* 1. **Ребята, скажите, что было положено для начало зарождения терроризма?**
2. **Что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами)**
3. **Какие правила при теракте надо соблюдать?**
 |  |  |
| **VII. Этап. Домашнего задания****Цель:** обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Слайд.Домашнее задание нарисовать плакат или рисунки для школьной выставки «Террор - нет насилию»  |  | *Ученики записывают задание в дневник.***Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.**Познавательные:** самостоятельное формулирование познавательной цели;построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать. |
| **VIII. Этап. Рефлексия****Цель**: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | ***«Что, ребята, было для вас сложным на этом уроке для понимания и почему?»*** Учащиеся могут использовать текст для ответов.***«И так возвращаясь к нашим смайликам. Выберите новый смайлик какое у вас сейчас у вас стало настроение. Почему улучшилось, осталось таким же, ухудшилось, у кого настроение изменилось почему?*** **У кого настроение улучшилось поднимите зеленый смайлик, у кого ухудшилось красный.** Учитель спрашивает не сколько человек почему поменялось настроение в ходе урока. | Ответы детей. | *Обучающиеся высказывают свои впечатления об уроке.***Личностные:** проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.**Регулятивные:** ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.**Предметные:** умение систематизировать знания по теме. |
| 1. **Этап. Оценочно - результативный**
 | **«Спасибо за совместную работу!»** Учитель отмечает работу детей. |  |  |