Речь и альтернативная коммуникация

Тема занятия: **«** Понимание предлогов В, НА, ПОД».

Цели:

1.Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, НА, ПОД.

2. Научить детей выделять эти предлоги в тексте, составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме и наглядной ситуации.

3.Закрепление правильного употребления в речи приставочных глаголов.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения:  
а)«Бегемот»  
б) «Лошадка»

в)«Лопата»  
г)«Хоботок»

**На** пригорке и **под** горкой

**Под**берёзкой и **под** ёлкой

Хороводами и **в** ряд

**В** шляпках молодцы стоят.

Найти в стихотворении самые короткие слова.

*Уточнение пространственных значений предлогов*

*Знакомство с понятием «предлог».*

На доске выставлены схемы предлогов В, НА, ПОД.

-Когда мы говорим эти маленькие слова? –

В: когда предмет находиться внутри

НА: когда предмет находиться сверху

Под: если предмет внизу.

*Игра «Найди предлог».*

Педагог на столе производит действия с игрушками, перекладывая их НА,ПОД и В разные предметы. (используется кукольная мебель и посуда, птичка, бабочка, коробочка).

- Посмотрите на схемы и составьте с каждым предлогом предложение.

Беседа по сюжетным картинкам.

*Физкультминутка.*

*«Слушай, повторяй, делай».*

**На** горе растут дубы,

**Под** горой растут грибы,

Мы **в** корзинки их собрали,

Быстро **к**дому подбежали.

*Пальчиковая гимнастика «Дом»*

**На**поляне дом стоит,

Ну а **к**дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,

И **в**наш домик приглашаем.

**В** доме стол **на** тонкой ножке,

Рядом стульчик **у** окошка,

Два бочонка **под** столом.

Вот какой я видел дом!

Внимательно послушать и выполнить задание, затем повторить из предложения только предлог:

Встань **на** ковер

Подойди **к**стульчику

Подпрыгни вверх

Встань **на** носочки

Найди вертолёт

Поднять левую **над**головой

Положить левую ладонь **под** правую

*Работа с индивидуальным наглядным материалом.*

У детей на столах -  индивидуальные сюжетные картинки, по которым они должны составить предложения и назвать один из предлогов: В,НА,ПОД.

*Исправь ошибки в рассказе Карлсона.*

- Все вы знаете Карлсона, который живёт на крыше. Однажды ему надоело летать по городу, и Карлсон отправился вместе с друзьями погулять в лесу. Прогулка была просто замечательной! И Карлсон решил придумать рассказ про лес для Малыша. Но вот беда – он совершенно не знает предлогов, поэтому рассказ получился неправильный, некрасивый. Помогите Карлсону исправить ошибки!

*Вчера я гулял (В) замечательном лесу. Стояла тихая осенняя погода, листочки (НА) деревьях были желтые, красные, оранжевые. Сухие листья лежали у нас (ПОД) ногами. Мы собрали кленовые, березовые и рябиновые листочки. Какие красивые осенние букеты несли мы домой (В) руках! Много грибов выросло (ПОД) деревьями.*

*Итог занятия, оценка деятельности детей.*

