Тема: **«Поощрение и наказание детей»**

**Класс:** 3в.

**Тема:** «Поощрение и наказание детей»

**Цель:** акцентировать внимание родителей на актуальных проблемах поощрения и наказания детей.

**Задачи:**

-повысить психологическую компетентность родителей;

-познакомить родителей с принципами использования поощрений и наказаний;

-способствовать созданию в семье благоприятной атмосферы для развития ребенка.

**Оформление кабинета:**

1. Листовки:

•Если ребенок чувствует поддержку, он учится быть уверенным в себе

•Если он живет в атмосфере враждебности, он учится драться

•Если ребенок чувствует одобрение, он учится уважать себя

2. Рисунки детей на тему «Моя семья»

**Ход собрания.**

*Чтение стихотворения*.

**1 ведущий.** Папа вазу опрокинул

Кто его накажет?

“Это к счастью,

Это к счастью!”

Всё семейство скажет.

Ну, а если бы к несчастью,

Это сделал я.

“Ты разиня,

Ты растяпа” -

Скажет мне семья.

**2 ведущий.** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим на такую всем знакомую, и вместе с тем очень личную тему «Поощрение и наказание детей». У каждого из вас есть свой опыт на эту тему: и детский, и родительский.

**1 ведущий.** Предлагаем поприветствовать друг друга: вы должны называть свое имя и характеризовать себя, как родителя, тремя прилагательными.

**2 ведущий.**  В наши дни среди педагогов, и среди родителей бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще без поощрений и наказаний.

**1 ведущий.** Воспитывая детей, родители ежедневно прибегают к тому или иному способу воспитания. Будь то наказание, или поощрение родители должны помнить, что они должны быть соизмеримы содеянным поступкам.

**2 ведущий.** На минуту задумайтесь над тем, как вы разговариваете с сыном или дочерью. Часто ли критикуете, что-то напоминаете, угрожаете, читаете лекции или мораль, допрашиваете, высмеиваете, придираетесь и ворчите? Никогда? Иногда? Эти распространенные методы общения с детьми даже при самых благих намерениях родителей приводят к потере хороших отношений, затрудняют и обедняют общение. Представьте себе, что вы читаете нравоучительные лекции друзьям или, насмехаясь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями.

**1 ведущий.** Если вы будете обращаться с детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут улучшиться.

Когда вам трудно или у вас неприятности, чего вы хотите от окружающих? Чтобы вас оставили в покое? Внимательно выслушали и поняли ваше состояние?

Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать.

Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребенка, он будет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком.

**2 ведущий.**

Обычный метод воздействия - наказание ремнём, который не требует ни усилий, ни много времени, этот единственный метод поддержания дисциплины, который широко признан и доступен пониманию родителей, является наименее пригодным из всех мыслимых приёмов воспитания.

Цель наказания — не столько кара за проступок, не страх, который предупреждает повторение его ребенком, а сознание вины ребенком. Для этого нужно, чтобы он понимал справедливость наказания.

**1 ведущий.** Одобрение, поощрение — мажорный, светлый метод: он рождает стремление жить, учиться, работать ещё лучше. Поэтому это всегда — профилактика против проступков.

Поощрения могут быть моральными и материальными, как известно. Естественно следует стремиться к тому, чтобы дети больше ценили моральные: сам факт эффективности их — это уже свидетельство о довольно высоком уровне воспитанности.

**2 ведущий.** Сейчас мы предлагаем каждому из вас заполнить небольшую таблицу.

***Выявление эмоциональной атмосферы в семье***

*Таблица для родителей*

|  |
| --- |
| Слова и фразы, *с* помощью которых я |
| поддерживаю ребенка | ругаю его |
| … | … |

-А теперь сравните ваши ответы с ответами детей.

**1 ведущий.** Предлагаем вам разделиться на две подгруппы: 1-я подгруппа – «Родители» сторонники наказаний; 2-я – «Ребенок» противники наказаний.

*1 Задание «Аргументы»*

Вы должны обсудить и записать аргументы «за» наказания, вторая — «против».

Есть ли допустимые и недопустимые физические наказания? Или все запрещены?

Мы предлагаем вам 3 высказывания, над которыми вы можете порассуждать.

*Телесные наказания – недопустимы ни в каких ситуациях, ни в какой форме. Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из нежелательных результатов частого битья – то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему.*

*Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно теряет свою педагогическую функцию.*

*Наказание – это не действие со стороны взрослого, а то, что происходит с наказываемым ребенком, то, что он при этом переживает. Цель “не топить” ребенка, а спасти через прощение.*

**2 ведущий.** Давайте попробуем сделать вывод.

Наказание имеет тройное значение

1. оно должно исправить вред, причиненный дурным поведением;

2. способствует тому, чтобы такие действия не повторялись;

3. снятие вины с ребенка.

**1 ведущий.** Сейчас предлагаю обсудить способы поощрений:

1. Какие способы поощрения вы знаете и используете в воспитание детей? *(В похвале всегда есть элемент оценки: “Молодец, ты просто гений!”, “Ты у нас самая красивая!”, “Ты такой храбрый!”)*

2. Как вы думаете, за что нужно благодарить, хвалить ребенка? *(Когда родитель часто хвалит, ребенок начинает понимать: где похвала там и выговор. Хваля в одних случаях, его осудят в других.)*

3. Чего надо опасаться во время похвалы? *(Ребенок может стать зависимым от похвалы – ждать, искать ее.)*

4. Чем плоха оценка-похвала? *(Ребенок может заподозрить, что вы неискренны.)*

Например:

Сын: Не получаются у меня эти буквы!

Мама: Что ты, ты прекрасно их написал!

Сын: Неправда, ты нарочно так говоришь, что бы я ни расстраивался.

**2 ведущий.** Эффект поощрения отнюдь не пропорционален стоимости подарка. Главное – умение родителей подметить в поведении ребенка хотя бы намек на добрые побуждения и своевременно отреагировать: помочь ему, поддержать, стимулировать проявление таких качеств, как самостоятельность, инициативность, чувство долга, трудолюбие, внимание к людям.

**1 ведущий.** Поощрить ребенка так, чтобы это было действительно на пользу его воспитанию и развитию, очень непросто. Потому что истинные потребности детей состоят не в получении все новых и новых удовольствий, а в настоящем внимании к их внутреннему миру, в совместных с ними трудовых делах, в поддержке всего доброго, к чему ребята порой неосознанно тянутся.

*Итоговое заключение*

**2 ведущий.** Нужно ли вообще поощрять или наказывать ребенка?

**1 ведущий.** Поощрения, и наказания нужны. Только применять их надо умело. Эмоциональный подъем, радость от родительской похвалы или огорчение, стыд, а порой и страх, связанный с наказанием – все это чувства, которые ребенок переживает очень остро.

**2 ведущий.** Поэтому одно из главных правил – использовать и поощрение, и наказание не часто и лишь тогда, когда это действительно необходимо. Поощрения и наказания могут приносить положительные результаты лишь тогда, когда они помогают детям выработать верные взгляды и убеждения, полезные навыки и привычки.

**1 ведущий.** И если поощрять ребенка надо обдуманно, то трижды обдумайте наказание! - Что же касается телесных наказаний – то, они недопустимы ни в каких ситуациях. Любые шлепки и подзатыльники, а тем более наказание ремнем, унижают ребенка, озлобляют его, создают представление о допустимости такого способа разрешения конфликтов. Хватаясь за ремень, родители тем самым расписываются в полной своей педагогической беспомощности.

**2 ведущий.** Итак, главный вывод: поощрение и наказание должны стать средством морального воздействия. Тогда в поощрении ребенок начинает больше всего ценить наше одобрение, доверие, уважение, а наказанный, учится правильно понимать, что и почему мы не одобряем и осуждаем.

**1 ведущий.** Но, ни в коем случае нельзя спекулировать на естественной любви детей к родителям, заявляя: “Мне не нужно такого сына, я не люблю тебя!” Наоборот, и наказанный, ребенок должен быть уверен, что родители не только его по-прежнему любят, но и вместе с ним переживают случившееся.

*Рефлексия результатов встречи:*

1. Что было самым важным для вас в течение сегодняшней встречи?

2. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить в рамках этой темы?

**2 ведущий:** Чтобы вы всегда помнили, о правилах поощрения и наказания детей мы хотим подарить вам памятки.

*Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.*

*Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.*

*Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.*

*Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.*

*Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.*

*Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.*

*Не шантажируйте своими отношениями друг с другом.*

*Не бойтесь поделиться со своим ребёнком своими чувствами и слабостями.*

*Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимости от его учебных успехов.*

*Помните, что ребёнок - это воплощённая возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!*

*Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.*