**Урок математики во 2 классе**

**Тема урока: «Порядок выполнения действий»**

***Цели урока:***

- уметь ответить на вопрос, какие арифметические действия относятся к действиям первой ступени, а какие – ко второй ступени;

- проверить знание порядка выполнения действий;

- уметь находить действие первой и второй ступени в выражениях;

- уметь выполнять действия, расставив их порядок.

***Тип урока:***урок открытия нового знания

***Оборудование:***

*-*Учебник Математика 2 класс Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова (УМК «Перспектива»)

-Карточки с заданиями (приложение), карточки личных достижений.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

- Встаньте, пожалуйста, присаживайтесь.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какой у нас сейчас с вами урок?(математика)

- Подумайте, какие качества нужны для успешной  работы, чтобы для всех урок стал полезным? (внимание, активность, старание, сообразительность …)

- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+", чего бы ты хотел(а) достичь на уроке.

- Что ты хочешь узнать? А ты?

***2. Актуализация знаний.***

**Устный счет.**

- В наше сегодняшнее путешествие мы отправимся на поезде. Как и в любое путешествие, нам нужно приобрести посадочный билет. Для того, чтобы его получить вам нужно выполнить следующее задание. (слайд 1)

**Работа в парах.**

- Возьмите, карточки с числами и буквами. (6, 12, 9, 16, 5, 18, 8)

- Каждое однозначное число вам нужно умножить на 2, а двузначное разделить на 2.

- Полученный результат записать в пустом окошке. Затем выстроить новые значения в порядке возрастания, тем самым у вас получится слово.

- Давайте проверим. У тебя, что получилось? У тебя, что?

- Какие умения нам потребовались для успешного выполнения этого задания? (таблица умножения и деления, нахождение однозначных и двузначных чисел, вспомнили, что такое возрастание и убывание чисел)

12, 6, 18, 8, 10, 9, 16.

6, 8, 9, 10, 12, 16, 18.

П о р я д о к

- У нас получился посадочный билет, а на нем название города (ПОРЯДОК). (слайд 2)

- Что вы можете сказать об этом городе?

Порядок – это последовательный ход чего – нибудь.

- Как вы думаете, а к математике это слово подходит? Давайте разбираться!

***3. Постановка целей  и формулирование темы урока.***

-На доске написано выражение 2 + 2 \* 2 = 8, 6 ????. Найдите его значение.

- Давайте, проверим. Какой ответ у тебя получился? А у тебя?

- Ребята, у вас у всех получились разные ответы. Нам нужно разобраться, кто же был прав. (2 ученика рассказывают, как решали данное выражение).

- А теперь давайте скажем, кто же оказался прав? (ВСЕ)

- Почему получилось два ответа? (потому что неверно расставили порядок действий)

- Какую цель мы сегодня поставим на уроке? (разобраться какой ответ верный)

- А как нам догадаться? И что для этого нужно сделать? (научиться решать такие выражения)

- Мы же умеем решать выражения в 2 действия. Что может повлиять на порядок выполнения действий? (скобки)

- Как будем решать выражения, если есть скобки? (сначала выполняем действие в скобках, а потом и все остальное)

- Значит, может быть не один порядок, но и другие?

- Какая тема сегодняшнего урока? (Тема нашего урока «Порядок выполнения действий»)

***4. Открытие нового знания.***

- Откройте учебник на стр.97 прочитайте тему урока. (Тема нашего урока «Порядок выполнения действий»)

- Давайте мы с вами по рассуждаем, как нужно решать примеры в несколько действий? (всевозможные ответы детей)

- Мы ведь с вами путешественники. Нас встречают жители города «Порядок» (слайд 3)

- Самые важные жители забрались наверх.

- Посмотрите, пожалуйста, внимательно какие действия у нас находятся на нижней (первой) ступени? (+ и -)

- Какие действия у нас находятся на верхней (второй) ступени? (\* и :)

- Как вы думаете, кто из них важнее? (\* и :). Ты как думаешь? А ты?

- Давайте мы с вами обратимся к учебнику и посмотрим, кто из вас был прав. (Чтение одним учеником правила)

- Какие выражения будут относиться к первой ступени? (сложение и вычитание)

- Какие ко второй ступени? (умножение и деление)

**5. *Физкультминутка.***

Поработали, ребятки, а теперь все на зарядку!

Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп,

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик.

Раз - присели, два -  привстали, руки к верху мы подняли,

Сели – встали, сели – встали и на месте зашагали.

Но закончилась игра – заниматься нам пора.

***6. Применение нового знания.***

**Работа по учебнику.**

- Открываем тетради, отступаем 4 клетки вниз от домашней работы, записываем число и классная работа. (ЗАРАНЕЕ)

- Давайте представим, что мы с вами разведчики. Выполним задание №1.

- Перед вами записаны выражения. Вам нужно распределить все эти выражения в столбики.

- В первый столбик мы должны записать с вами выражения с действиями, относящиеся только к первой ступени.

- Во второй столбик записать выражения с действиями, относящиеся только ко второй ступени.

- И в третий столбик записать все оставшиеся выражения.

-Ответы записывать не надо.

- А наше выражение куда запишем? В какой столбик? (в третий)

- Теперь скажите мне, пожалуйста, как мы будем решать выражения в первом столбике? Во втором столбике? (по порядку)

- А как мы с вами будем решать третий столбик? (сначала \* и :, а затем и все остальное)

- Объясните, почему? (потому что они сидят на второй ступени, они важнее + и -)

- Давайте его решим. Первое выражение 16 – 8 : 2 = 12

- Что будем выполнять первым действием? Вторым? (Подпишите, сверху карандашиком над действием цифру 1 и обведите ее в кружок. То же самое со вторым действием).

- Давайте проверим наши предположения. Прочитайте текст на желтом фоне в синей рамочке.

- Кто сможет решить второе выражение? Третье?

- Четвертое выражение 2 + 2 \* 2 = 6. Так кто же был прав? Кто изначально решил это выражение правильно? (молодцы)

***ЕСЛИ ВОЗНИКЛА ТРУДНОСТЬ:***

***- Какие у нас с вами, есть важные жители? Какое действие они обозначают?***

***- Так как же, мы будем решать выражения третьего столбика? (сначала \* или :, а затем и все остальное)***

***-*** Наше путешествие подходит к концу, но для того, чтобы вернуться домой нам нужно приобрести проездной билет на обратный путь. Для этого давайте выполним следующее задание в группах.

**Работа в группах.**

- У каждой группы на партах лежит карточка желтого цвета. На ней у вас записано выражение. Расставьте порядок действий и найдите его значение. (20 – 6 \* 2 = 8)

- У вас сколько получилось? У вас? (каждая группа вывешивает на доску свои выражения). Давайте проверим с эталоном.

- А теперь давайте выполним задание самостоятельно и проверим, кто научился решать такие выражения.

**Самостоятельная работа.**

1 вариант решает выражения: 5 + 3 \* 3 = 14 18 – 10 : 2 = 13

2 вариант решает выражения: 7 + 2 \* 4 = 15 16 – 8 : 2 = 12 (слайд 4)

- А теперь давайте проверим с эталоном. Оцените себя по шкале.

***7. Подведение итогов.***

- Вспомните цель, которую  ставили в начале урока? Достигли мы этой цели?

- Какое задание было самым трудным? Какое задание было самым простым?

- Кто сможет объяснить и помочь своему товарищу при решении данных выражений?

- А дома при выполнении д/з, как вспомнить, как решаются данные выражения? (можно посмотреть в учебнике на стр.97)

***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

- Возьмите карточку личных достижений и отметьте знаком "+" (в графе у меня  получилось достичь), то, что у вас получилось сегодня на уроке.

- Расскажи, чего тебе   удалось достичь за урок. Что не получилось?

***9. Домашнее задание.***

- А дома, я вам задам решать примеры на данную тему. Какие выражения вы будете решать дома? (где есть все действия и где нужно будет расставить порядок действий)

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| **Карта личных достижений** | |
| **Я хотел (а) бы …** | **У меня получилось достичь….** |
| Работать старательно |  |
| Работать активно |  |
| Выполнить записи в тетради аккуратно |  |
| Выполнить записи в тетради без ошибок |  |
| Узнать новое знания и получить отметку «5» |  |
| Порадоваться за товарища |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 12 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| Р | |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |
| 8 |  |
| О | |