государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по индивидуальному логопедическому занятию**

студентка ГБПОУ РО «ЗернПК»

**Гурьянова Маргарита Витальевна**

**Зерноград**

**2019**

**Тема:** Постановка звука [с].

**Цель:** знать артикуляцию звука [с].

**Задачи:**

**1.**уточнить артикуляцию звука [с];

**2.** Развивать мимику, дыхание, силу голоса, мелкую моторику, артикуляцию, фонематический слух;

**3.** Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

**Оборудование:** зеркала, игровое пособие для дыхательной гимнастики, для мимических упражнений , для упражнения на развитие силы голоса, для развития мелкой моторики, изображение профиля артикуляции звука [с], снежок.

**Форма организации:** индивидуальное занятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приёмы работы** |
| *1. Организационный момент* | *Приветствует детей:*- Здравствуй, меня зовут Маргарита Витальевна.-Скажи, какое у нас занятие?-Что мы делаем на индивидуальном занятии?-Что помогает нам правильно и красиво говорить ?-Какое сейчас время года?-Что происходит осенью? | - Здравствуйте. -индивидуальное-учимся правильно и красиво говорить-язык , губы, зубы-осень-желтеют и падают листья | Словесный метод (беседа) Эмоциональный настрой на занятие  |
| *2. Подготовительный этап*2.1. Мимические упражнения | *Создает воображаемую ситуацию:*- Посмотри ветер с деревьев сорвал листья и они попали к нам занятие.-давай поздороваемся с каждым листиком и изобразим их эмоции- Какие упражнения ты сейчас выполняли?- Для чего мы выполняли эти упражнения? | Слушают учителя.Выполняет мимические упражнения.-Я выполнял мимические упражнения.- Чтобы развивать мышцы лица. | Воображаемая ситуацияКонтрольПрактический метод |
| 2.2. Упражнения для дыхания | -Посмотри, какое у нас красивое дерево с разноцветными листьями.-В какое время года бывают разноцветные листья?-Выполним упражнение на дыхание.-Листочки такие красивые, легкие. Давай, как ветерок, подуем на эти листики, вот так, медленно и спокойно.-Как правильно нужно выполнить упражнение?-Какое упражнение выполняли?-Чему учились выполняя это упражнение? | Слушает учителя.Отвечает на вопрос.-ОсеньюВыполняет упражнение для развития дыхания.-Щёки не надуваем, плечи не поднимаем, вдох через нос, выдох через рот.- Выполняли упражнение для дыхания.- Чтобы научиться правильно дышать. | Практический метод (выполнение упражнений).ПояснениеНаглядный метод (использование наглядного материала).КонтрольПедагогическая оценка |
| 2.3. Упражнение для развития силы голоса | Обращает внимание ребёнка на персонажа «Сову»-Посмотри, кто прилетел к нам на занятие. Предлагает выполнить упражнение на развитие силы голоса.-Давай ей поможем преодолеть препятствия и прилететь на своё дерево.- А что бы это сделать, мы должны сначала очень тихо и длительно произнести [А-у-А-у], а потом громче и длиннее [у-а-у-а].-Молодец, мы помогли сове долететь до своего дерева.-Теперь мы с тобой отправляемся в лес. Дует лёгкий ветерок, деревья в лесу стоят(показывает картинку, где изображено дерево). Ветер дует тихо, вот так «у-у-у». (тихо и длительно произносит звук [y].-Давай вместе покажем, как дует лёгкий ветерок.-Вот мы пришли к лесной полянке.-И вдруг подул сильный ветер, деревья начали качаться(показывает картинку качающихся деревьев с сильным ветром). Ветер громко загудел «у-у-у»(громко и длительно произносит звук [y].-Давай вместе покажем, как дует сильный ветер.-А теперь я буду показывать тебе картинки. Когда я буду показывать 1 картинку, ты будешь изображать лёгкий ветерок, а когда 2 картинку, то сильный.- Какое упражнение сейчас выполнял?- Чему учились, выполняя это упражнение? | Слушает учителя.Выполняет упражнение на развитие силы голоса.Тихо и длительно произносит [А -у-а-у].Громко и длительно произносит звук [у-а-у-а].Слушает учителя.Выполняет упражнение на развитие силы голоса.- Я выполнял упражнение для развития силы голоса.- Громко и тихо говорить. | Практический метод.Воображаемая ситуацияКонтрольКоррекционный методПедагогическая оценкаВоображаемая ситуацияПоказНаглядный методСловесный методПояснениеКонтроль |
| 2.4. Упражнения для развития мелкой моторики | Выполним упражнение для мелкой моторики рук.-Ветер перестал дуть и из-за облаков выглянуло солнышко.-Но оно где-то потеряло лучики.-Давай сделаем солнышко лучики с помощью прищепок.-Какое упражнение выполнял?- Для чего ты её выполнял? | Слушает учителя.Выполняет упражнение для развития мелкой моторики рук..Добавляет солнцу лучики с помощью прищепок.- Пальчиковую гимнастику.- Чтобы развивать мелкую моторику рук. | Словесный метод Практический метод.Контроль действий.Коррекционный методПедагогическая оценка |
| 2.5. Артикуляционная гимнастика | - Сова предлагает выполнить артикуляционную гимнастику-Возьми зеркало в руки. Выполни гимнастику:1. «Улыбка-трубочка».
2. «иголочка».
3. «Непослушный язычок».
4. «Чистим нижний заборчик»
5. «варенье»

-Что выполняли сейчас?-Для чего мы выполняли артикуляционную гимнастику?- Верно, вы молодец. Сове понравилось и она рада, что прилетела к нам в гости. | Выполняет артикуляционные упражнения.- Я выполнял артикуляционную гимнастику.-Чтобы подготовить органы артикуляции. | ИнструктажПрактический метод.Контроль действий.Словесный метод (беседа).Педагогическая оценка |
| *3. Основной этап* Сообщение темы занятия3.1. Работа с профилем3.2. Постановка звука3.3. Развитие фонематического слуха3.4. Физминутка3.5. Работа с картинками | - Сегодня на занятии мы будем учиться произносить звук [с].Организует работу с профилем.-Посмотри на профиль. (Профиль размещен на доске, учитель рассказывает, сопровождая показом ) При произношении звука [c]. Губы находятся в улыбке. Зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние резцы. Спинка языка широкая, распластанная. Боковые края языка подняты вверх и плотно прижимаются к верхним коренным зубам. Голосовые связки отдыхают. Горло не дрожит. Голоса нет.Организует работу с зеркалом.Послушай, как льётся вода. (Произношу звук с-с-с-с-с). Так произносится звук [c].Уточняет произношение звука [c] по подражанию.-Возьми зеркало. Произнеси звук [c].-Какое положение занимают губы, когда ты произносишь этот звук?Организует постановку звука.-А сейчас мы с тобой будем учиться правильно и красиво произносить звук [c].Даёт инструкцию.-Широко улыбнись. Широкий язык положи между зубами, на нижних зубах должен лежать кончик языка. Язык не прикусывай. Подуй на кончик языка, чтобы чувствовался холодок. Подставь ко рту ладонь и убедись, что выдыхаемый воздух холодный.Кладу на кончик языка вдоль средней его средней линии зонд и слегка надавливаю им на язык, образуя «желобок», (по которому будет выходить воздух).Нажимая на язык зондом, слышится неясный «шепелявый» свист.-Сблизь зубы так, чтобы между ними помещался только зонд, а язык остался за зубами. И продолжай дуть на кончик языка.Нажимаю на язык зондом для поиска положения, в котором звук [c] будет звучать правильно.Когда звук [c] звучит наиболее правильно, то осторожно вынимаю зонд.-А теперь давай «посвистим как комарик».(Определяю, может ли ребёнок поставить язык в нужное место и самостоятельно произнести звук [c].Организует игру «Поймай звук» на развитие фонематического слуха.-Наш звук [с] такой шустрый и я предлагаю тебе поиграть в игру «Поймай звук».-Я буду называть звуки, а ты ловить звук [с] среди других звуков. Когда услышишь этот звук- хлопай.- д, с, з, с, к, ш, с, т, с.-Вот ты и поймал звук [с]. А среди чего ты ловил звук?-С этим заданием ты справился, но есть и ещё задания , посложнее.-Я буду произносить слоги, а ты будешь ловить слог в котором есть звук [с].- Са, ша, зу, су, му, со, шэ, вы, сы.-Среди чего ты сейчас ловил звук?-Молодец! Ты хорошо справляешься с заданиями. И я предлагаю тебе ещё одно задание. Будем ловить звук [c] среди слов.- Будем ловить звук [с] в словах.- Я буду называть слова, а вы «ловите» слова со звуком [с], когда услышите их.:- Каска, цветок, сыр, скалы, меч, корабль, краска.-Среди чего ловил звук?Организует физминутку.Организует работу с картинками.*Раздаёт детям конверты с картинками:* Яблоко, сова, слон, дерево, солнце, корабль, собака.- Не называя картинок, отложи в сторону картинки со звуком [с].- Чему учились, выполняя задание? | Слушает учителя.Смотрит на профиль.Уточняет профиль звука [c].Слушают учителя.Берёт зеркало. Произносит с-с-с по подражанию.- Губы растянуты в улыбке.Слушает учителя.Слушает указание.Широко улыбается. Кладёт широкий язык между зубами. Дует на кончик языка, чтобы почувствовать холодок, подставляет ко рту ладонь для ощущения выдыхаемого воздуха.Сближает зубы, оставляя язык за зубами. Дует на кончик языка. Выдох осуществляет между зубами.По мере пониманию расположения органов артикуляции и произношении звук [c], произносит звук [c]. Приемом «Свист комара».Слушает учителя.Играет в игру «Поймай звук»«Ловит» звук [с] среди звуков.-Я «ловил» звук, среди других звуков.«Ловят» звук [с] в слогах.«Ловит звук [c] среди слогов.-Я «ловил» звук среди слогов.«Ловит звук [c] среди слов.-Я «ловил» звук среди слов.Выполняют физминутку.Откладывают картинки, где изображены сова, слон, солнце, собака.- Учились находить картинки со звуком [с]. | Практический метод.Наглядный метод.Практический методУказания ПояснениеКонтрольДействиеУказанияКонтрольНаблюдениеПрактический метод.Словесный метод (беседа).Игровой методПояснениеПояснениеИгровой методПрактический метод.Игровой методПояснениеПрактический метод.Словесный метод (беседа).Наглядный методПедагогическая оценка |
| *4. Рефлексия* | - Наше занятие подходит к концу. - Кто был у нас в гостях?-Что понравилось на занятии?-На столе у тебя лежат карточки солнышка и тучки. Покажи тучку, если у тебя на занятии возникли трудности и было не понятно. Покажи солнышко, если у тебя не возникло трудностей и было все понятно.- Ты очень хорошо сегодня поработал. На этом наше занятие окончено. -До свидания. | Слушает учителя.- Листики, сова, солнышкоОценивает себя.Поднимает солнышко или тучку в зависимости от самооценки учащегося.-Да- До свидания. | Словесный метод (беседа).Побудительно-оценочный метод  |