|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и тема урока | | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Планируемые результаты (личностные и предметные). Характеристика деятельности | | | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | |
| **Давайте познакомимся (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство друг с другом. | | Урок повторения | **Использовать в речи грамматические конструкции:** I am . Who are vou? I am from .... How old are you? My name is ... Are you ...? Who are you? How old are you? Are you seven? Where are you from? What’s ... name? That’s my/his name...**..**  **Воспринимать речь наслух**:  Песня «Who are you?»,  Песня «How old are you?», Песня «Where are you from?»  **Уметь писать**: буква M, m  Ознакомиться с лексическими единицами: Hi! Bye! name, yes, no, six, seven, ten, how, old, Russia, America, from, Africa, Great Britain  Освоить грамматику: глагол to be (I am... , He/she is...) | **Цель:**  сформировать навык диалогической речи, вежливой формы общения.  **Задачи**:  1) Формирование навыка диалогической речи;  2) Формирование навыка письма;  3) Отработка грамматических структур;  4) Формирование навыков вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  5) Знакомство со странами изучаемого языка;  6) Определение мотивов изучения английского языка. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов. Формирова-ние мотива достижения. Формирова-ние общего представления о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе. Формирова-ние доброжела-тельности, уважения и толерантнос-ти к другим странам и народам. Нравственно-этическая ориентация. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение представляться самому при знакомстве. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | Планирова-ние - определение последова-тельности промежуточ-ных целей с учетом конечного результата. Прогнозиро-вание – предвосхи-щение результата и уровня усвоения.  коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Оценивание качества и уровня усвоения. | |
| 2 | Сказочные персонажи. | | Урок повторения |
| 3 | Узнаем друг друга лучше. | | Урок повторения |
| 4 | Знакомство с друзьями. | | Урок повторения |
| 5 | Знакомство с иностранными друзьями. | | Урок повторения |
| **Семья (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Представление друзей. | | Урок повторения | **Использовать в речи грамматические конструкции:** He/she is, his/her name How is he/she? How are you? That’s my/his name ... . I’ve got. Have you got...? How many ...? Where are you from?  **Воспринимать речь наслух**: Песня «What is your name?»  Песня «How is your mother?»  Песня «How is your sister?»  **Уметь писать:**  буквы Nn, L1, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj  Ознакомиться с лексическими единицами: he, she, name, your name, what, that’s, friend, mother, father, grandmother, grandfather, fine, thanks, sister, brother, aunt, uncle, granny, family, love, them, all | **Цель**:  Научить оперировать активной лексикой в процессе общения  **Задачи**:  1) Формирование и отработка навыков употребления глагола – связки *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях;  2) Ознакомление с иноязычными числительными;  3) Формирование навыков употребления числительных в единственном и множественном числе. | Формирова-ние общего представле-ния о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе. Формирова-ние доброжела-тельности, уважения и толерантнос-ти к другим странам и народам. Нравственно-этическая ориентация. | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение рассматривать и сравнивать. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение высказывать свое отношение. | | Участие в коллективном обсуждении проблем. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Умение слушать собеседника.  Коррекция и оценка действий партнера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. | Целеполага-ние - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Составление плана и последова-тельности действий.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. | |
| 7 | Члены семьи. | | Урок повторения |
| 8 | Представление членов семьи. | | Урок повторения |
| 9 | Моя семья. | | Урок повторения |
| 10 | Как дела у твоей мамы? | | Урок повторения |
| **Мир моих увлечений (38 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Семья Буратино. | | Урок повторения | Использовать в речи грамматические конструкции: How many dolls? How many teddy bears? I’ve got ... I like to draw/play with toys It is a Lego dog. It’s fun. Let’s play. She is fine. It is not ... What colour is/are ...? I want to...I like to ride a horse / pony / camel/to ride on a swing Does he like...? Does your friend...? Yes, he does. No, he doesn’t. He/she doesn’t like/don’t like to watch TV He/she hasn't got ... I don’t like to...  Воспринимать речь наслух:  Песня «What have you got?»  Песня «Where is my little black dog?»  Песня «Colours»  Песня «The more we are together»  Диалог Фреда и Дэна о зоопарке  Песня «I want to ride my bike»  Песня «The ABC»  Песня «I’m not small»  Песня «I am a pupil» (II куплет)  Уметь писать: буквы Dd, Vv, Gg, Кk, Tt, Сс, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu  Ознакомиться с лексическими единицами: son, daughter, doll. one. two. three, four, five, six, seven computer, more, snip, train, teddy bear, and, toy, ball, Barbie Doll, friend, New York, eight, nine, ten, telephone, number, play, draw, car, plane, many, Lego, frog, dog, rat, run, jump, house, mouse, mice cat, kitten, puppy, penguin, robot, computer, big, little, grey, black, green, brown, yellow, white, horse, cow, colour, are, penguins, please, dolphins, farm, Zoo, hare, pig, want to, want to be, monkey, funny, puppy, camel, pony, park, bike, scooter, go, merry-go-round, swing, wheel, seesaw, games, hopscotch, tag, game, marbles, hide-and-seek, leapfrog, boy, girl, skip, we, they, children, roller-skate, home, at, home, television, what, when, how, where, why, love, house-houses, sing, swing, dance, thanks  Освоить грамматику единственное и множественное число сущ., глагол to be, числительные | **Цель:**  Научить вести диалогическое и монологическое высказывание по теме.  **Задачи**:  1) Ознакомление с иноязычной лексикой, относящейся к темам «Игрушки», «Досуг»;  2) Формирование навыков использования правил чтения;  3) Изучение конструкций Do you like…? Does she like…?;  4) Формирование навыков понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.  5) Умение воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. | Формирова-ние общего представле-ния о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе. Формирова-ние доброжела-тельности, уважения и толерантнос-ти к другим странам и народам. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Поиск и выделение необходимой информации.  Построение логической цепи рассуждений.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Доказатель-ство. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение слушать собеседника.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | | Моделирование ситуации поведения в классе. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Освоение критериев оценки выполненных заданий. |
| 12 | Давай посчитаем. | | Урок повторения |
| 13 | Мои игрушки. | | Урок повторения |
| 14 | Телефонный звонок. | | Урок повторения |
| 15 | Игрушки для мальчиков. | | Урок повторения |
| 16 | Игрушки друзей. | | Урок повторения |
| 17 | Мой друг Билл. | | Урок повторения |
| 18 | Игрушки для девочек. | | Урок изучения нового материала |
| 19 | Современные игрушки | | Урок – беседа |
| 20 | Размер игрушек. | | Урок изучения нового материала |
| 21 | Цвета игрушек. | | Смешанный урок |
| 22 | Домашние животные. | | Смешанный урок |
| 23 | Домашние животные друзей. | | Комбинированный урок |
| 24 | В гостях у друга. | | Урок – беседа |
| 25 | Магазин игрушек. | | Урок применения знаний и умений |
| 26 | Животные на ферме. | | Урок изучения нового материала |
| 27 | Животные на ферме. | | Урок чтения |
| 28 | Животные – транспорт. | | Урок изучения нового материала |
| 29 | Зоопарк. | | Смешанный урок |
| 30 | Спокойной ночи, малыши. | | Урок совершенствования знаний. |
| 31 | Транспорт. | | Урок – беседа |
| 32 | Цирк. | | Урок закрепления |
| 33 | Мы любим играть. | | Урок изучения нового материала |
| 34 | Моя любимая игра. | | Урок – беседа |
| 35 | Я люблю играть. | | Смешанный урок |
| 36 | Игра на свежем воздухе. | | Урок закрепления пройденного материала |
| 37 | Алфавит. | | Урок повторения |
| 38 | Мой друг Генри. | | Урок чтения |
| 39 | Моя большая семья. | | Урок повторения |
| 40 | Семья медвежонка. | | Урок применения знаний и умений |
| 41 | Семья зайчонка. | | Комбинированный урок |
| 42 | Домашние игры. | | Урок изучения нового материала |
| 43 | Что я люблю делать дома. | | Смешанный урок |
| 44 | Поход в зоопарк. | | Урок – беседа |
| 45 | Я не маленький. | | Урок закрепления пройденного  Материала |
| 46 | Поход в зоопарк. | | Урок чтения |
| 47 | Игра в зоопарк. | | Урок – беседа |
| 48 | Мои увлечения. | | Урок обобщения систематизации |
| **Кем ты хочешь стать? (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Профессии. | | Урок изучения нового материала | Использовать в речи грамматические конструкции: структуры He/she is/isn’t а... 1 am/am not а...  Is he/she a...? Are you a ...?  Who is he/she? What is he/she?  I want/don’t want to be a ... Do you want to be a ...? What do you want to be?  Воспринимать речь наслух:  Песня «I am a pupil» (II куплет)  Песня «Where is my little black dog?» Песня «Colours»  Песня «The more we are together» Диалог Фреда и Дэна о зоопарке Песня «1 want to ride my bike»  Песня «The ABC»  Песня «I’m not small»  Песня «1 am a pupil» (II куплет)  Уметь писать: буквы Dd, Vv, Gg, Кk, Tt, Сс, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu  Ознакомиться с лексическими единицами: doctor, officer, engineer, dentist, pupil, pilot, teacher, office, economist, businessman, hospital, worker, school, plant, a housewife - housewives, piano, guitar, book-books, read-reader, write-writer, office, economist, businessman, hospital, worker, school, plant  Освоить грамматику: Суффикс существительного -er, N + -у для образования прилагательных, употребление предлогов in, at, of в выражениях типа in a hospital, in an office, at school,at a plant, a teacher of Russian / English | **Цель:**  Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.  **Задачи**:  1) отработка интонации в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание);  2) совершенствование навыков диалогической речи;  3) формирование навыков аудирования. | Формирова-ние общего представле-ния о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Развитие познаватель-ных интересов. | Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение.  Построение логической цепи рассуждений.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Сравнение. Умение высказывать свое отношение. Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение делать выводы. | | | Принятие познаватель-ной цели.  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Составление плана и последова-тельности действий. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 50 | Моя подруга Люси. | | Урок – беседа |
| 51 | Кем ты хочешь стать? | | Смешанный урок |
| 52 | Я – ученик. | | Комбинированный урок |
| 53 | Профессии родственников. | | Урок повторения пройденного материала |
| 54 | Музыкальные инструменты. | | Урок изучения нового материала |
| 55 | Что ты любишь делать дома? | | Урок – беседа |
| 56 | Профессии. | | Урок – чтения |
| 57 | Ты доктор? | | Смешанный урок |
| 58 | Боб и его семья. | | Урок совершенствования умений |
| 59 | Где работают твои родители? | | Урок обобщения и систематизации |
| **Спорт (21 час)** | | | | | | | | | | | |
| 60 | Мои умения. | | Урок изучения нового материала | Использовать в речи грамматические конструкции: Thanks. Thank you. That’s right. That’s wrong. I like/want to do sth. I can do Can he do? Can’t. That’s right. I like to play, very well I like/do not like (don’t like) Do I like ...? Does he like ...?  Воспринимать речь наслух:  Стихотворение «Му dog» Стихотворение «Sports»  Песня «On a gold and frosty morning» Стихотворение «In winter and in  summer»  Стихотворение «This and that», Стихотворение «What are these?»  Ознакомиться с лексическими единицами: basketball, volleyball, football, tennis, table- tennis, very well, stadium, swim, playground, badminton, swimming pool, to go to a stadium /gym, to play at a sports ground  Освоить грамматику: Глагол can Время Present Indefinite. 3-e л. ед.ч. He/she likes. N + -ег для образования существительных (work — worker); N + -у для образования прилагательных (wind — windy). | **Цель:**  Сформировать навык написания небольших сообщений о родственниках, занятиях летними и зимними видами спорта.  **Задачи**:  1) изучение глагола can;  2)изучение времени Present Indefinite;  3) ознакомление с иноязычной лексикой, обозначающей названия спортивных игр, времен года;  4) изучение конструкций this/that is, these/those are. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Нормы поведения и отношение к ним. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. | Участие в коллективном обсуждении проблем. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Умение слушать собеседника.  Коррекция и оценка действий партнера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Составление плана и последова-тельности действий.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 61 | Мои неумения. | | Комбинированный урок |
| 62 | Движение. | | Урок чтения |
| 63 | Что умеют делать домашние животные? | | Урок совершенствования умений |
| 64 | Спортивные игры. | | Урок изучение нового материала |
| 65 | Помещения для игр. | | Смешанный урок |
| 66 | Мы можем играть. | | Урок повторения |
| 67 | Друзья Тед и Ник. | | Урок чтения |
| 68 | Моя семья и спорт. | | Комбинированный урок. |
| 69 | В спортивном клубе. | | Урок чтения |
| 70 | На катке. | | Урок чтения |
| 71 | Зимние увлечения. | | Смешанный урок |
| 72 | Игры в снегу. | | Урок закрепления пройденного материала |
| 73 | Зимние спортивные игры. | | Урок повторения |
| 74 | Зимой и летом. | | Смешанный урок |
| 75 | Кто хороший спортсмен? | | Урок изучения нового материала |
| 76 | Виды спорта. | | Урок – беседа. |
| 77 | На пруду. | | Урок закрепления пройденного материала |
| 78 | Спорт. | | Урок изучения нового материала |
| 79 | Я люблю спорт. | | Урок чтения |
| 80 | Зима. | | Урок обобщения и систематизации |
| **Мир вокруг меня (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 81 | Мой кот. | | Урок изучения нового материала | Использовать в речи грамматические конструкции: What a pity! Here it is. Let’s skip. It’s fun to ... your father’s wife is...; your mother’s father is../ your aunt’s children are...  Воспринимать речь наслух:  Стихотворение «Му cat»  Стихотворение «Where is the ball?» Стихотворение «Who is he?  Монолог «Му family»  Стихотворение «Do you know  Mary?»  Стихотворение «Goodnight», «А duck family»  Ознакомиться с лексическими единицами: table, chair, put, take, bag, under, box, parent (s), child, husband, wife, a man - men, a woman - women, parent (s), child, husband, wife, live, street, in the street, to put on ...to take the ...from (out of)..and put ... into (on)...  Освоить грамматику: Предлоги under, in, on. Притяжательный падеж существительных в единственном числе, a child - children, a wife – wives | **Цель:**  Научить вести диалогическое и монологическое высказывание по теме.  **Задачи**:  1) отработка навыков выразительного чтения текстов монологического и диалогического характера  2) изучение грамматики: Possesive Case (единственное и множественное число).  3) Формирование навыков использования множественного числа существительных, образованных не по правилам.  4) формирование навыков использования предлогов места и предлогов, выражающих падежные отношения. | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.  Формирова-ние общего представле-ния о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе.  Нравственно-этическая ориентация (семейные ценности). | Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение.  Построение логической цепи рассуждений.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Сравнение.  Классификация объектов по выделенным признакам.  Установление причинно-следственных связей. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. | | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Составление плана и последова-тельности действий.  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| 82 | Рекс и рисунок. | | Урок чтения |
| 83 | Где мячик? | | Смешанный урок |
| 84 | Скотти. | | Урок закрепления пройденного материала |
| 85 | Притяжательный падеж. | | Урок грамматики |
| 86 | Новые члены семьи. | | Комбинированный урок |
| 87 | Семейное дерево. | | Урок – беседа |
| 88 | Кто он? | | Урок повторения |
| 89 | Семья уточки. | | Урок чтения |
| 90 | Ты знаешь Мэри? | | Смешанный урок |
| 91 | Спокойной ночи. | | Урок – беседа |
| **Распорядок дня (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 92 | | Время. | Урок изучения нового материала | Использовать в речи грамматические конструкции: It’s... o’clock. At ... o’clock. Be polite. Don’t be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.  Воспринимать речь наслух:  Стихотворение «Big Ben»  Песня «What do you do at this time?»  Стихотворение «What does the clock say?»  Стихотворение «Do you know  Marу?»  Стихотворение «You Take Your  Little Hands»  Ознакомиться с лексическими единицами: eleven, twelve, o’clock, usually, get up, exercise (do exercises), shower, take shower, time, excuse me, certainly, dress, every day, breakfast, lunch wash, face, morning, afternoon, go for a walk, homework, do homework, supper, evening, chess  Освоить грамматику: Настоящее длительное время. The Present Progressive | **Цель:**  Научить составлять монологические высказывания о своем образе жизни, используя изучаемую лексику.  **Задачи**:  1) совершенствование навыков аудирования.  2) совершенствование навыков диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: режим дня, образ жизни.  3)изучение иноязычной лексики, относящейся к теме “My day”  4) изучение времени Present Progressive | Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.  Формирова-ние общего представле-ния о мире как о многоязыч-ном и поликультур-ном сообществе. | Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение.  Построение логической цепи рассуждений.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции, владение монологичес-кой и диалогичес-кой формами речи. Участие в коллективном обсуждении проблем. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  Умение слушать собеседника.  Коррекция и оценка действий партнера. | | | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Саморегуля-ция как способность к мобилизации сил и энергии. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 93 | | Часы. | Смешанный урок |
| 94 | | Биг Бен. | Урок – беседа |
| 95 | | Что ты делаешь утром? | Урок изучения нового материала |
| 96 | | Специальные вопросы. | Урок грамматики |
| 97 | | Сколько времени? | Комбинированный урок. |
| 98 | | Это не в первый раз. | Урок чтения |
| 99 | | Что ты делаешь в это время? | Урок закрепление пройденного материала |
| 100 | | Который час? | Урок – беседа |
| 101 | | Мой распорядок дня. | Смешанный урок |
| 102 | | Распорядок дня. | Урок обобщения и систематизации |