|  |  |
| --- | --- |
| Урок 2Автопортрет. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё.Знать и применять при составлении автопортрета слова, которые называют части лица. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение новых слов;использовать в речи ключевые слова, повторять за учителем фразы с новыми словами;понимать смысл изученных слов в простых предложениях. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять фразы (2-3 слова);внимательно слушать речь других учащихся;вносить коррективы;понимать значение изученных слов в рассказе учителя. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| составлять диалог (2-3 фразы) с новыми словами;внимательно слушать, комментируя услышанное;обсуждать значение услышанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие:Это мой автопортрет, бұл менің автопортретім, it is mu self-portrait.Основные термины и словосочетания: мұрын-нос; көз-глаза; шаш-волосы; бет-лицо; ауыз-рот.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Назови! Это... |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе, владеть языковыми навыками диалога-приветствияна русском языке |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.9 мин. | 1.Организационный момент. (1мин.)Приветствие учащихся. | Картинная галерея из детских автопортретов. |
|  | 2.Актуализация знаний. (5 мин.)\*При повторении изученных слов учитель организует работу в виде фронтального опроса.\* работа в парах (поприветствовать друг друга и еще раз познакомиться, составив 2-3 предложения).Задает вопросы: «Подумайте, могли бы вы сейчас описать друг друга? Легко ли вам это сделать? Почему?»Сообщение темы урока.Как вы думаете, чему мы с вами сегодня должны научиться на уроке? (Ответы детей).Сегодня на уроке мы изучим новые слова, научимся описывать себя и своих друзей, используя новые слова.  | Цели обучения написаны на доске.Книги, рисунки, изображающие лица детей.Физминутка (электронное пособие «Покажи») |
| Середина урока.17 минут. | 3.Работа с учебником.Просмотр рисунков (девочка).Называют и показывают (волосы, глаза, нос, рот).Работа над произношением новых слов.Учитель показывает карточку с обозначением и произносит слово, акцентируя внимание детей на правильном произношении.(Ф) Рассмотрите иллюстрацию.Что маша нарисовала на автопортрете? Назовите.А что она не нарисовала? Назовите.Рисунки вывешиваются на доске.Просмотр автопортретов (девочка и мальчик), беседа, сравнивают портреты Антона и Даши. (Какие волосы, глаза, нос, рот.)Работа в рабочей тетради. (Что есть у Антона? Что есть у Даши?)Практическая работа.Послушай стихотворение.Покажи мимикой.(П) Посмотрите в зеркало, используя словарик, назовите части лица. Четко выделяйте слова и фразы.Усложнение задания: учащиеся в парах рассказывают, на кого из родителей они похожи.Упражнение для менее способных: учащиеся могут копировать (повторять) простую фразу в устной форме.Физминутка.Работа в рабочей тетради.1.Учащиеся рассматривают автопортрет Маши, называют, что забыла нарисовать Маша., показывают части лица на себе.2.Прописывание элементов букв (большие и маленькие вертикальные палочки). | Учебник, задание 1.Карточки со словами «рот», «глаза», «волосы».Учебник, задание 3.Электронное пособие900gr./net/photo/chelovek/-chasti.files/Учебник, задание 2.Фоторамка без лица.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.2 мин. | Итог урока.Лестница знаний. | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 3Автопортрет. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё.Знать и применять слова-названия частей лица при составлении автопортрета . |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение слов и словосочетаний, называющих части лица;распознавать ключевые слова, простого описания;называть и показывать части лица;сравнивать лицо девочки и лицо мальчика;слушать рассказ учителя, жестами показывать части лица. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять фразы. Используя в речи существительные и прилагательные (Волосы какие? Глаза какие?); слушать рассказ учителя, распознавать словосочетания (Волосы какие? Глаза какие?);вносить коррективы;понимать значение слов и словосочетаний в рассказе.. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| составлять рассказ(3-4 предложения) с использованием в речи существительных и прилагательных;внимательно слушать, комментируя услышанное;обсуждать значение услышанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие:Робот-құлтемір-robot.Основные термины и словосочетания: волосы длинные- шашы ұзын; волосы короткие-шашы қысқа; глаза ч(рные-көзі қара.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Назови! Это какие ...? Это какой...? Это какая...? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.8 мин. | 1.Организационный момент. (1мин.)Приветствие учащихся. |  |
|  | 2.Актуализация знаний. \*При повторении изученных слов учитель организует работу в виде письменного опроса: он произносит слово, учащиеся выбирают картинку, соответствующую данному определению, например, «Глаза», ученик выбирает из ряда картинок соответствующую на листе ответов картинку и отмечает её.\* Работа в парах (распределить роли «учитель», «ученик», проверить друг друга на знание изученных слов).Сообщение темы урока.Сегодня на уроке мы повторим изученные слова и закрепим умение описывать себя и своего друга , используя изученные слова и словосочетанияФизминутка (электронное пособие)..  | Цели обучения написаны на доске.Книги, рисунки, изображающие лица людей.Физминутка.https//tu-hit.org//film//1052 |
| Середина урока.20мин. | 3.Работа с учебником.Просмотр иллюстрации, беседа, сравнение длины волос, цвета глаз и т.д. По образцу составить автопортрет друга, мамы и т.д., используя изученные слова.Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.4.Работа в рабочей тетради.Физминутка для зрения.Работа в группе (5-6чел.).Учащиеся рассматривают портреты, называют части лица, используя сущ-е и прил-е из словаря:1-й вариант. 2-й вариант.Описывают автопортреты-портрет мальчиков, девочек.(К,Ф) выберите нескольких учащихся для показа эмоций. Другие учащиеся оценивают их с помощью жестов/выражения лица.Соотнеси картинку с названием.5.Работа в рабочей тетради.1.Нарисуй свой автопортрет, назови части лица.2.Прописывание элементов букв-ёлочки. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Электронное пособие [www HYPERLINK "http://www.my/" HYPERLINK "http://www.my/" HYPERLINK "http://www.my/". HYPERLINK "http://www.my/" HYPERLINK "http://www.my/" HYPERLINK "http://www.my/"my](http://www.my/) shared.ru//stide/268163Учебник, задание 2Индивидуальные карточки со словами на русском и казахском языках.Дидактический материал.Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.2 мин. | Итог урока.Вспомните. Чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, лёгким в исполнении.Лестница знаний. | Иллюстрация лестницы на доске, стикеры на каждого учащегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 4Моя одежда | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. |
| Учебная цель | Знать и применять слова-названия одежды человека, цвета. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение слова-названия одежды;называть одежду, её цвет;показывать одежду на человеке, кукле. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять диалог из 3-4 фраз, используя название одежды и её цвет;слушать рассказ учителя, показывать и называть одежду;понимать значение слов в рассказе учителя. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| составлять связанный рассказ(2-3 предложения) с используя названия частей одежды;внимательно слушать, комментируя услышанное;обсуждать значение услышанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие:Одежда-киім—clothingОсновные термины и словосочетания:Куртка-күртеше юбка-белдемшеПальто-пальто варежки-қолғапРубашка-жейде шапка-малақайСвитер-свитер футболка-футболкаПлатье-көйлекИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Это футболка? -Да, это футболка.-Это зелёная футболка? -Да, это зелёная футболка. |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.9 мин. | 1.Организационный момент. (1мин.)Приветствие учащихся.2. Актуализация знаний. Работа с индивидуальными карточками (соотнеси картинку с ее названием).Сообщение темы урока.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик об одежде. Как вы думаете. Какова тема урока и какие можно поставить цели перед нами на уроке?Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о своей одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Видеоролик об одежде.www/hardfashion.ru/video.htmlКниги, картинки, изображающие лица людей.Физминутка (электронное пособие). |
| Середина урока.20мин. | (К) Учащиеся показывают одежду, которую принесли в школу. С учителем проговаривают названия одежды (штаны, платье, джинсы, рубашка, пальто и т.д.). Учитель вывешивает иллюстрации с названиями разной одежды на доску.Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде.(Д) используйте цвета при названии одежды, например, «Моя футболка зеленая».Игра на внимание.Учитель называет разную одежду, показывая ее (иногда ошибочно).Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять,что он ошибся.Физминутка.3.Работа по учебнику.1.Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации, еще раз проговаривает название одежды.Ученики повторяют и показывают в учебнике.2.(Ф) диалог учителя и ученика:-Это куртка?-Да, это куртка.Диалог ученика и ученицы:-Это юбка?-Да, это юбка.Игра «Один-много» (учитель называет-ученики повторяют, показывают в учебнике).Учитель обращает внимание на окончание в словах единственного и множественного числа.4.Работа в рабочей тетради.\*Закрась одежду девочки. Заштриховать одежду мальчика. Назови её.\*Прописывание элементов букв (волнистая линия).(И) Ученики называют одежду, надетую на себя, используя прилагательные.Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение, показывая одежду (Это моя рубашка. Она новая, зеленая и т.д.) | Картинки «Одежда».Презентация «Одежда».Электронное пособие.Tsmirnova.blogsport.com//p/blog.pade//htmlУчебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник. Задание 3.Предметные картинки «Одежда».Учебник, задание 4.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.2 мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 5Моя одежда | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды в соответствии с временами года. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение слова, обозначающих сезонную одежду;называть времена года и соответствующую одежду;употреблять в речи названия сезонной одежды. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять диалог из 3-4 фраз, используя название сезонной одежды ;внимательно слушать рассказ учителя;понимать значение слов, обозначающих сезонную одежду в рассказе. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Придумывать простые предложения о сезонной одежде;внимательно слушать, комментируя услышанное;обсуждать значение услышанных слов, названия сезонной одежды. |
| Языковая цель | Полиязычие:Одежда-киім—clothingОсновные термины и словосочетания:Осень-күз кепка-күнқағарЗима-қыс сапоги-етікВесна-көктем майка-майкаЛето-жаз сандалии-сандалИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Это одежда для зимы?-Да. Это зимняя одежда.\_Это одежда для весны?-Да, это...-Это одежда...?Да, это... |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.9 мин. | 1.Организационный момент. (1мин.)Приветствие учащихся.2. Актуализация знаний. (К) Учащиеся называют одежду, в которой они ходят дома, составляют простое предложение о своей одежде.(К,Ф)Учащиеся оценивают их рассказы с помощью жестов/выражения лица (мимики).Сообщение темы урока.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик о временах года. Как вы думаете, какова тема урока и какие можно поставить цели на уроке?(Учащиеся формируют тему и цели урока. Учитель, корректируя, озвучивает тему урока).Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать об одежде для определенного времени года. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Видеоролик «Времена года»Video.sibnet/tuVideo930127-smena\_vreen\_godaФизминутка (электронное пособие). Pedsovet.su//load/244-1-0-10047 |
| Середина урока.20мин. | 3.Работа с учебником.(К) Учащиеся рассматривают картинки о временах года, соотносят их с одеждой.Работа со словарем.Учитель называет слова, учащиеся повторяют.Соотносят одежду с соответствующим временем года под руководством учителя. Учитель вывешивает иллюстрацию с названием на доску.(Д) используйте словосочетания при названии сезонной одежды, например:-Пальто-это одежда для зимы?-Шорты- это одежда для лета?-Куртка-это для весны?Физминутка.Учитель предлагает собрать картинки по пазлам.Объединиться по группам: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», выбрать соответствующую одежду и назвать ее.(Г) Из предложенных видов одежды выбрать только ту, что подходит к данному времени года.Игра на внимание.Учитель называет одежду и соответствующее время года (иногда ошибочно). Учащиеся при правильном ответе учителя кивают головой, при неверном ответе учителя с помощью жестов и мимики дают понять, что он ошибся.Усложнение задания: называют предмет одежды, используя диалог. Составляют простое предложение (Это летнее платье. Это зимнее пальто. Это теплая куртка).(Ф) Учитель читает диалог в учебнике, учащиеся повторяют.4.Работа в рабочей тетради.\*Соедини стрелками соответствующую одежду с временем года. Почему?\*обведи по пунктиру фигурки .Заштриховать. | Учебник, задание1.Предметные картинки для словаря.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Картинки «Времена года».Картинки «Одежда».Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.2мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 6Моя одежда | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия одежды школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией.. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать значение слов «школьная одежда»;называть школьную одежду для девочек и мальчиков;слушать рассказы учителя, выделять в рассказе название школьной одежды. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Называть и характеризовать школьную одежду для мальчиков и девочек;внимательно слушать рассказ учителя;понимать значение слов в рассказе;составлять диалог (3-4 фразы) на тему школьной одежды. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять связный рассказ о школьной одежде (3-4 простых предложений);внимательно слушать речь учителя, комментируя услышанное;понимать значение новых слов по теме. |
| Языковая цель | Полиязычие: Школа-мектеп-shoolОсновные термины и словосочетания:Фартук—алжапқыш жилет-көкірекшеБлузка-әйел жейдесі брюки-шалбарКостюм-костюмИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Это чьё платье?-Это моё платье..\_Это чей жилет?-Это мой жилет. |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся должны быть знакомы со словами по теме «Приветствие», «Автопортрет», «Моя одежда», «Сезонная одежда» на русском языке, а также владеть лексикой, необходимой в повседневной жизни дома и в школе. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.9 мин. | 1.Организационный момент. (1мин.)Приветствие учащихся.2. Актуализация знаний. (К) Работа по картинкам о временах года (назови, во что одеты дети, найди ошибку). Используются слова по изученным ранее темам.Сообщение темы урока.Учитель показывает картинки детей в школьной форме и просит определить тему урока и какие можно поставить цели урока?(Учащиеся формируют тему и цели урока. Учитель, корректируя, озвучивает тему урока).Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о школьной одежде для определенного времени года. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.Физминутка (электронное пособие). | Цели обучения написаны на доске.Картинки детей в школьной форме. Физминутка (электронное пособие).Tak-to-ent.net//load/302-1-0-6572 |
| Середина урока.20мин. | 3.Работа с учебником.(Ф) Рассматривают иллюстрации в учебнике, изображающие школу и школьников, слушают учителя, повторяют и запоминают слова. (К)Работа со словарем.Учащиеся по просьбе учителя демонстрируют свою школьную форму. С учителем проговаривают названия одежды. Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями одежды на доске.Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение о своей одежде, используя слова: школьник и школьница.(П) Описывают внешний вид ученицы и ученика, повторяют слова за учителем, показывают школьную форму в учебнике.(И)Рисуют свою школьную форму, называют её, используя новые слова.(П) Игра «Догадайся, чья одежда».Составляют диалог об одежде из 2 фраз.Усложненное задание: составлять простое предложение, используя названия школьной одежды: Это мой фартук. Это моя рубашка. Это школьная рубашка.Физминутка.(П) Учитель читает стихотворение. Учащиеся понимают, повторяют и запоминают название школьной одежды.4.Работа в рабочей тетради.Раскрась только одежду малыша и назови её. Пропиши элементы букв.(И) Работа по содержанию стихотворения.Усложнение задания: учащиеся копируют простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для описания одежды. | Предметные картинки для словаря.Учебник, задание 1.Фигура школьника и школьницы из картона.Картинки «Школьная одежда».Учебник, задание 2Учебник, задание 3Картинки «Одежда» (чтобы были одинаковые предметы, но разного цвета).Учебник, задание 4Рабочая тетрадь.Учебник, задание 5 |
| Конец урока.2мин. | Итог урока.Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 7Мои первые шаги. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.1.4.1.1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать и применять слова-названия игрушек для младенца. Уметь применять слова, обозначающие действия младенца и родителей. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;Жестами показывать действия по теме;Называть новые слова;Понимать значение новых слов. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять простые предложения и словосочетания (сущ.+гл.);Внимательно слушать речь учителя;Понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги». |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять связный рассказ о младенчестве (3-4 простых предложений), используя новые слова;внимательно слушать речь учителя, комментируя услышанное;понимать значение новых слов по теме. |
| Языковая цель | Полиязычие:Малыш—бөбек-babyОсновные термины и словосочетания:Младенец—нәресте кушает-жейдіСпит-ұйықтайды играет-ойнайдыПапа—әке мама-апаКормит-тамақтандырады любит-жақсы көреді Используемый язык для диалога/письма на уроке:-Что делает мама?-Что делает папа? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по темам: «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся.2. Актуализация знаний. (К) Попросите учащихся принести свои фотографии в младенческом возрасте.Покажите их классу.Составление коллажа «Когда я был маленьким».(Д) Составьте несколько простых предложений по фотографии, например. «Я плакал», «Я спал в коляске», «Я ползал по ковру», «Я пил молоко». | Сюжетные картинки и фотографии о младенчестве. |
| Середина урока.20мин. | 3.Ознакомление с новым материалом.Просмотр видео «младенцы.Учитель предлагает перечислить смешные моменты.4. Работа с учебником.Работа со словарем в учебнике.(К) Учитель предлагает рассмотреть картинки, повторить слова.(П)Учащиеся в парах составляют диалог «Что делает младенец».(Ф) Учащиеся отвечают на вопросы: «Что делает мама?»Что делает папа? С опорой на картинки в учебнике.Физминутка.(П)Обыгрывание ситуаций. В парах один учащийся показывает действия ребенка в младенчестве, другой угадывает и описывает словами.5. Закрепление изученного материала.(Г)учащиеся называют детские игрушки.Игра «Дай младенцу игрушку».Учащиеся по образцу воспроизводят речевую фразу «Возьми мячик» и т.д.6.Работа в рабочей тетради.Игра «Что делает младенец?» Подбери правильно слова к картинкам. Пройди по лабиринту. Заштриховать разные предметы разным способом. | Видеоролик «Что делают младенцы».Lentavladenez.ru/videoУчебник, задание 1.Сюжетные картинки.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Предметные картинки «Игрушки».Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | Итог урока. (К,Ф)Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 8Мои первые шаги. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя. |
| Учебная цель | Уметь слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее. Знать слова-названия игрушек для малыша. Знать слова, обозначающие действия малыша, родителей и использовать их в жизненной ситуации. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Запомнить ключевые слова по изучаемой теме;Жестами показывать действия по теме;Распознавать слова, изученные на предыдущем уроке;Понимать значение новых слов;Называть новые слова в предложении. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять простые предложения ;Внимательно слушать речь учителя;Понимать значение слов в рассказе по теме «Мои первые шаги». |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять связный рассказ (3-4 простых предложений), используя новые слова;Слушать и запоминать стихотворение.  |
| Языковая цель | Полиязычие:Малыш—бөбек-babyОсновные термины и словосочетания:Кроха-сәби ребенок—балаМалыш-балдырған ходит-жүредіИграет-ойнайды смеется-күледіРисует-сурет саладыИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Что делает малыш? (играет, ест, ходит, смеется, рисует). |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам: «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний. (К, Ф) Выберите нескольких учеников, чтобы они рассказали о себе по фотографии в младенчестве. | Личные фотографии. |
| Середина урока.20мин. | Ознакомление с новым материалом.3.Работа с учебником.(Г,Ф) учащиеся рассматривают иллюстрации, знакомятся с новым словарем:-слушать и воспроизводить диалог из простых предложений:-Это кто?-Это малыш.-Что делает малыш?Физминутка.Усложнение задания: учащиеся составляют распространенные предложения (малыш играет в песке, малыш ходит по траве и т.д.).Учащиеся слушают учителя (называет игрушки), повторяют и запоминают простое предложение.(П) Учащиеся составляют предложения по очереди, используя картинки учебника (возьми, малыш…).Усложнение задания: составляют предложения, используя другие названия игрушек.Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть. 4 Закрепление изученного материала.(Г) Ребятам предлагается объединиться в группы. Каждой группе нужно нарисовать постер (картинку), на котором будет как можно больше игрушек, необходимых младенцу, используя карточки с изученными на уроке словами. 5. Работа в рабочей тетради.Что делает малыш, назови?Раскрась картинку про белочку и лес.Обведи по пунктирам букв. | Учебник, задание 1. Картинки малышей.Электронное пособиеAlatzim/narod.ru/docs/urok1.dokВидеоролик «В песочнице».Учебник, задание 3. Предметные картинки «Игрушки».Учебник, задание 4Видеоролик «Детская площадка».Smotri/com/video/view//id =v258136b416Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 6. Итог урока. (К,Ф)Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 9Мои первые шаги. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.1.3.1. Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению (в медленном темпе) с помощью учителя.1.4.1.1. Создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке. |
| Учебная цель | Знать слова-названия игрушек для малыша. Знать слова, обозначающие действия малыша и родителей. Уметь применять слова, обозначающие действия малыша и родителей в жизненной ситуации. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Использовать в речи новые слова;Понимать смысл простых предложений;Составлять диалог (2-3 фразы) по теме «Мои первые шаги»;Распознавать в тексте (на слух и визуально) изученные слова;Понимать значение новых слов. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять диалог, используя распространенные предложения (4-5 фраз);Слышать и понимать значение слов по теме «Мои первые шаги» в стихотворении. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять предложения (4-5 фраз), связанные по смыслу;внимательно слушать речь учителя, комментируя услышанное;понимать значение услышанных слов в тексте.. |
| Языковая цель | Полиязычие: кукла-қуыршақ-dollОсновные термины и словосочетания:Игрушки-ойыншықтар конструктор-кострукторДети-балалар играют-ойнайдыКраски-бояулар мяч-доп Используемый язык для диалога/письма на уроке:-Дай, малыш, игрушку.-Возьми, малыш,игрушку. |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по темам: «Приветствие», «Автопортрет», «Моя одежда» на русском языке. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся.Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний. (К, ) Один учащийся показывает действия взрослого, который ухаживает за младенцем, другие угадывают и описывают словами.(Д) Составьте несколько простых предложений по фотографии, например, «Мама качает малыша», «Папа играет с малышом», «Малыш сосёт соску». | Картинки, фотографии. |
| Середина урока.20мин. | Ознакомление с новым материалом.3.Работа с учебником.(И) Рисуют игрушки, с которыми играли в младенчестве и сейчас.(К) Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, послушать диалог девочек, запомнить его(П) Учащиеся (девочки) в парах оставляют диалог по предметным картинкам:-Таня, дай мне куклу!-Возьми, Асель, куклу.-Асель, дай мне краски!-Возьми, Таня, краски.Несколько пар инсценируют диалог. Ребята оценивают игру жестами и мимикой, проговаривают фразы и слова.Физминутка. (П) Учащиеся (мальчики) в парах составляют диалог по сюжетным картинкам в учебнике.4 . Работа в рабочей тетради.Раскрась зайчика и его игрушки. Вспомни стихотворение и расскажи, как играл зайчик.\*Обведи по пунктиру элементы букв и предметы.(К,Ф) Чтение стихотворения в учебнике.Чтение стихотворения учителем, словарная работа. Круговое чтение, заучивание наизусть.Усложнение задания: учащиеся копируют (повторяют) простое предложение.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для названия игрушек. | Предметные картинкиУчебник, задание 1. Предметные картинкиУчебник, задание 2. Кукла, краски для инсценировкиИгрушки для инсценировки.Электронное пособиеNsportal.ru/vse-o-malyshah/posliУчебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Карточки со словами.Учебник, задание 4. |
| Конец урока.5мин. | 6. Итог урока. (К,Ф)Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 10Предметы в классе. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.1.1.Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Знать слова-названия предметов в классе.Применять слова-названия предметов в классе при его описании. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Называть основные слова по теме;Понимать значение изученных слов;Уметь ориентироваться в классе;Запомнить звук [а] и букву А. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять небольшой связный текст (2-4 фразы, описывая класс, школу;Понимать значение новых слов;)Называть слова на букву А. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять рассказ (4-5 фраз) о классе, школе;Обсуждать значение новых слов;Находить слова в тексте, в которых есть буква А. |
| Языковая цель | Полиязычие: класс—сынып-classОсновные термины и словосочетания:Парты-парталар стол-үстелДоска-тақта стул-орындықШкаф-шкафШкола большая-үлкен мектепКласс большой-кең сыныпШкола красивая-әдемі мектеп ученик-оқушылар Используемый язык для диалога/письма на уроке:-Это что?-Это класс.-Что есть в классе?--В классе есть... |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по разделу: «Все обо мне» на русском языке. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Утренний круг.Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(Д) Учитель знакомит учащихся со словами по теме «Мой класс» с помощью показа карточек. | Презентация «Моя школа».[www.myshared/ru/slide/](http://www.myshared/ru/slide/)179876Карточки (картинка и слово) интерьером атрибутами классной комнаты, например: окна, двери, стол, стул, парта, карандаш, бумага, книги, ручки. Ножницы. Цветные карандаши. |
| Середина урока.20мин. | 3.Работа с учебником.Предметы в классе.(К) К изучению новых слов о классной комнате привлекать весь класс.Повторять слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике (школа. класс).Словарная работа (ознакомление с новыми словами. Произношение, запоминание).(К) Работа с иллюстрациями:1.Что есть в классе. Посмотри и повтори.Детям необходимо выбрать один из предметов на иллюстрации, найти и показать его в классе, назвать. (К,Ф) Просмотр мультфильма.Беседа по содержанию: Куда пошла учиться Маша? Какая у нее школа? Класс?Знакомство со звуком[а] и буквой А.Учащиеся повторяют за учителем звук [а], рассматривают написание буквы А.Ученики повторяют за учителем и заучивают стихотворение.Работа в рабочей тетради.1.Что находится в классе? Назови эти предметы.2.Заштриховать букву А. Пропиши её. | Карточки со словами: «школа большая». «Класс большой», «Школа красивая», «Класс светлый», «Ученики», «Доска», «Стол», «Парты», «Шкаф». .Учебник, задание 2Учебник, задание 3.Мультфильм «Маша и медведь», серия «1сентября».[www.ivi/ru/watch/masha](http://www.ivi/ru/watch/masha) -i-medvedЭлектронная азбука.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 6. Итог урока. (К,Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 11Предметы в классе. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.2.1.1.Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.1.5.1.2. Использовать слова, обозначающие один или несколько предметов. |
| Учебная цель | Знать слова-названия учебных предметов.Применять слова-названия учебных предметов в единственном и множественном числах при составлении диалогов. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Называть ключевые слова по теме «Предметы в классе»;Называть школьные принадлежности в единственном и множественном числах на двух языках;Распознавать букву Н, слышать и произносить звуки [н], понимать значение новых слов по теме. |
| Большинство учащихся смогут: |
| Понимать диалог и участвовать в нем;Внимательно слушать ответы других учащихся и понимать их;Понимать значение слов по теме урока. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Описывать класс, используя новые слова;Внимательно слушать, комментируя услышанное;Обсуждать значение прочитанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: книга-кітап-bookТетрадь-дәптер-notebookОсновные термины и словосочетания:Линейка-сызғыш ручка-қаламПенал-қарындаш салғышЛастик-өшіргіш карандаш-қарындашИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Что лежит в рюкзаке? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь лексическую базу знаний по теме? Используя словарь первой темы «Предметы в классе» |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(П) Учащиеся, работая в парах, показывают предметные картинки, другие называют, и наоборот.Усложнение задания: добавление прилагательных. Например: «Это стул. Стул маленький». | Видеоклип «Учат в школе»Ololo.fm//searchКарточки (картинка и слово) интерьером атрибутами классной комнаты. |
| Середина урока.20мин. | Предметы в классе.(К) К изучению новых слов о классной комнате привлекать весь класс.Повторять слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.3.Работа с учебником.(К,Ф) Просмотр иллюстраций о классе и учениках. Повторение, закрепление диалога в парах.Игра с картинками и словами «Выбери нужные предметы для школы».Проигрывание ситуации со школьными принадлежностями: положить в рюкзак нужные предметы, назвать их. (Г,П) Каждой группе выдается портфель. Наполненный разными вещами. Проверить правильность собранного портфеля в школу. Убрать лишнее. Назвать предметы.Игра «Много-один (одна)». Две группы учащихся выбирают и называют предметы един. и мн. числа.Знакомство с согласным звуком [н] и буквой Н. Заучивание и пение песенки: [н-н-н-н-н].Игра «Беги и читай». Чтение звуковой дорожки и слогов.4. Работа в рабочей тетради.1.Распределите предметы по группам (много-один).2. Заштриховать букву Н. Пропиши её. | Картинки и карточки со словами: карандаш, бумага, книги. Ножницы, цветные карандаши. Картинки со школьными принадлежностями.Учебник, задание 2.Картинки со школьными предметами «один-много».Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 6. Итог урока. (К,Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментария. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 12Модель и план классной комнаты. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.2.1.1.Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Знать слова-названия мебели классной комнаты, названия геометрических фигур;Уметь применять слова-названия мебели классной комнаты и названия геометрических фигур при составлении модели и плана классной комнаты. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать ключевые слова по теме;отличать картинку от плана;называть предметы классной комнаты по плану (геометрические фигуры);понимать значение новых слов;определять звук [л] на слух. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять небольшое связное высказывание (3-4 фразы) по заданной теме;осознанно использовать в речи изученные слова;называть слова с буквой Л. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| составлять рассказ (3-4 фразы)-описание классной комнаты по плану и по картинке;называть слова с буквой Л;обсуждать значение прочитанных слов. |
| Языковая цель | Полиязычие: книга-кітап-bookТетрадь-дәптер-notebookОсновные термины и словосочетания:фигура-пішін картина-суретплан-жоба интерактивная доска-интербелсенді тақтакомпьютер-компьютер овал-сопақтреугольник-үшбұрыш круг-дөңгелекпрямоугольник-тік төртбұрыш квадрат-шаршыИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-На какую мебель похожи фигуры? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам на русском языке.Буквы и звуки: А,а, Н,н. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(К,Ф) Игра "Бинго".У учителя карточки со словами, связанными с темой. Учитель по очереди озвучивает их. У учащихся по шесть карточек с изображением этих предметов. Если у учащегося есть картинка, которая совпадает со сказанным словом. То он получает карточку со словом и кладёт её на картинку. Учащийся, который заполнит все свои карточки первым, становится победителем. | Видеоролик «Школьная страна»b-track.ru//sond/9426Карточки (картинка и слово) интерьером атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта,карандаш,бумага, книги, ручки,цветные карандаши. |
| Середина урока.20мин. |  3.Работа с учебником.(Д) Рассмотреть иллюстрации. Учащиеся рассматривают первую картинку-модель класса. Называют предметы, которые находятся в классе.Учитель демонстрирует и показывает всем учащимся, как нарисовать простой план классной комнаты с указанием геометрических фигур.Ученики слушают и повторяют название предметов в классе и название фигур по плану. Сравнивают модель класса и план класса.(К) Для изучения новых слов о классной комнате привлекать весь класс. Повторять слова несколько раз, постепенно увеличивая темп и снижая голос.Обыгрывание ситуации. Что есть в классе?Посмотри, найди и назови.Детям необходимо выбрать один из предметов в классе, найти и показать его на картинке, назвать, сравнить с геометрической фигурой. (И) Рисуем план классной комнаты.Демонстрация хороших примеров готовых моделей с проговариванием. Отметить успехи учащихся и оставить лучшие модели для последующей работы.(Г,Ф)Организуйте группу учащихся для развития языковых навыков. Выучите стихотворение.(Ф) Учащиеся повторяют за учителем стихотворение, тренируются в произношении звука [л]. Работают над содержанием чистоговорки.4. Работа в рабочей тетради.1. Игра «на какую мебель похожи эти фигуры?» Назови их. Подумай и подпиши. Заштриховать эти фигуры любым способом.2.Заштриховать букву Л. Пропиши её. | Макет класса.Учебник, задание1.Учебник, задание 2.Картинки и карточки со словами: «Картинка», «План», «Предмет». «Фигуры».Учебник, задание 3.Учебник, задания 5,6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 5. Итог урока. Покажите хорошие примеры готовых работ, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 13Модель и план классной комнаты. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.2.1.1.Использовать в речи слова, словосочетания для описания предметов.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Знать слова, описывающие пространство классной комнаты (впереди, позади, слева, справа, посередине, рядом); Применять слова, описывающие пространство классной комнаты при составлении модели и плана класса. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| понимать ключевые слова по темы, слушать рассказы и ответы других учащихся;понимать значение знакомых слов;называть звук [р], распознавать его в словах. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять небольшой связный рассказ и диалог из 4-5 фраз;различать модель и план класса;находить месторасположение предметов в классной комнате;понимать значение слов в рассказе;называть слова с буквой Р, читать слоги. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять связный рассказ (4-5 фраз)-о расположении мебели в классной комнате ;Внимательно слушать, комментируя услышанное;Понимать значение новых слов, обозначающих ориентировку в пространстве;Использовать в речи слова с буквой Р. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания:Где стоит?- қай жерде тұр?Слева- сол жақтаСправа-оң жақтаВпереди-алдындаПозади—артындаПосередине—ортасындаРядом-жанындаИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:-Где стоит стол?-Стол стоит впереди.-Где стоит стул?-Где стоит парта? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по изученным темам на русском языке.Буквы и звуки: А,а, Н,н, Л,л. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(К,Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку».У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях предметов. Учащиеся исправляют ошибки, прогваривая несколько раз. Например: под картиной «стул» надпись «стол» и т.д. | Видеоролик «Первоклассница»Easuen/ru/load/metodika/video-Pervoklassniza/5-1-0-31773Карточки (картинка и слово) интерьером атрибутами классной комнаты, например, окна, двери, стол, стул, парта,карандаш,бумага, книги, ручки,цветные карандаши. |
| Середина урока.20мин. | (Д) Покажите сделанную из коробки и различных материалов модель классной комнаты и используйте её для изучения соответствующих слов. Спросите у учащихся, что ещё необходимо включить, например. Столы, стулья. Книги. Прикрепите стикеры с названием предметов к модели. Произнося слова.(Г) Учащиеся в группах готовят модель классной комнаты по образцу учителя..(Г,Ф) Работайте с группой, а затем со всем классом для развития языковых навыков.Оцените способность учащихся:-использовать отдельные слова о классной комнате;-рассказывать о своей модели.3. Работа с учебником.(К) Выберите учащихся, которые должны показать и рассказать о своих моделях, используя новые слова по теме.Усложнение задания: учащиеся составляют предложения, используя слова о классной комнате.Упражнение для менее способных: учащиеся используют отдельные слова для разговора о предметах классной комнаты.Просмотр иллюстраций модели и плана. Посмотри, как в классе, и повтори.(П) Составляем диалог по вопросам: «Где стоит? Чем отличается?»Игра «Где что стоит». Использование слов, обозначающих ориентировку предметов в пространстве. Знакомство со звуком [р] и буквой Р. Рисование буквы Р жестами.Заучивание стихотворения и демонстрация содержания стихотворения жестами.Индивидуальное и коллективное чтение «путалок-слогов».Для сильных учащихся: какие слова можно прочесть на компьютере, зная буквы: А,Л,М,Р?4.Работа в рабочей тетради.1. Обведите знакомые буквы на компьютере. Прочитай слова, которые можно составить из знакомых букв: А,Л, М,Р.2.Заштриховать букву Р. Пропиши её. | Макет класса.Презентация «Урок 13, задание1».Картинки и карточки со словами: «Рядом», «Посередине», «Позади». «Слева», «Справа».Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задание 5.Презентация «Урок 13, задание 6».Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 5. Итог урока. (К,Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментируя. |  |
| Урок 14Безопасность в классе. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте.1.4.1.1. Создавать постер//писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке.1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Знать слова, обозначающие действия учеников на перемене; Применять слова, обозначающие действия учеников на перемене при составлении предложений. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут:Знать правила поведения в классе |
| Называть ключевые слова по теме;Слушать рассказы других учащихся;Понимать значение новых слов;Произносить звук [о]. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять связные рассказы и диалог из 4-5 фраз по заданной теме;понимать значение новых слов ;определять звук [о] в словах;соединять гласные и согласные звуки в слоги. |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять рассказ (4-5 фраз) ;Внимательно слушать текст, комментируя услышанное;Обсуждать значение новых слов;Читать слоги открытого типа. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания:Шуметь-шулау драться—төбелесуБегать-жүгіру кричать-айғайлауОбщаться-сөйлесу ходить-жүруОтдыхать-демалу играть-ойнауИспользуемый язык для диалога/письма на уроке:- Что делают ученики на перемене? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу знаний по разделу «Все обо мне» и темам «Предметы в классе», «Модель и план классной комнаты». на русском языке.Буквы и звуки: Аа, Нн, Л л, Рр. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(Д) Спросите учащихся о том, что они знают о правилах поведения на уроке, на переменке , о безопасности в классе.Познакомьтесь с ключевыми словами: общаться, играть,отдыхать. | Видеоролик «Теперь мы первоклашки»Musofon//com/searchСюжетные картинки. |
| Середина урока.20мин. | Безопасность в классе.(П) В парах учащиеся говорят о правилах поведения в классе.Учащимся предлагается посмотреть видеоролик «Правила поведения в школе».Беседа по содержанию: что ученики делают на уроке? Что делают на перемене?(И) Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на перемене.2. Работа с учебником.(Г,Ф) Учащиеся рассматривают рисунки в учебнике, слушают и повторяют словосочетания за учителем.(И)Учащиеся по образцу составляют предложения о том, что можно делать на уроке.(К) Обыгрывание ситуации.Показать, что можно делать в классе (работа в подгруппах).Проговорить глаголы. Повторить несколько раз.(Ф) Знакомство с буквой О. Послушать. Произнести. Показать жестом. Чтение слогов.3. Работа в рабочей тетради.1.Рассмотреть картинку, что ученики делают на перемене.Назовите знакомые слова-глаголы.2.Заштриховать букву О. Пропиши её.Ученики повторяют за учителем стихотворение и жестами показывают букву О.Учащиеся учатся соединять гласный и согласный звуки. Чтение слогов. Учитель читает, ученики повторяют (хором, группами. По одному). | Электронное пособие.Презентация «Правила поведения в школе».Nsportal.ru/nashi-shlola/rasnoe//2012/pravila-povedeniyaУчебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Картинки и карточки со словами: «можно», «нельзя», «бегать», «драться», «общаться» и т.д.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.Учебник, задание 6.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 5. Итог урока. (К,Ф) Повторение правил. Свяжите правила безопасности с индивидуальным опытом. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 15Безопасность в классе. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.2.3.1.Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику. Соблюдая речевые нормы.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Знать слова, обозначающие действия учеников на уроке; Уметь применять слова, обозначающие действия учеников на уроке при составлении предложений(в жизненной ситуации). |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Называть ключевые слова по заданной теме;Слушать и понимать учителя;Понимать значение новых слов по теме;Распознавать и произносить звук [т]. |
| Большинство учащихся смогут: |
| составлять ПП по теме урока;понимать значение новых слов и словосочетаний в небольших текстах;читать слоги с буквой Т; |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять ПП по заданной теме;Вместе с учителем читать предложения и небольшие тексты;Называть слова с буквой Т. |
| Языковая цель | Полиязычие: урок-сабақ- lessonОсновные термины и словосочетания:Звук-буква,слог.Используемый язык для диалога/письма на уроке:- Что делают ученики науроке?-Ты так делаешь? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу по темам на русском языке.Буквы и звуки: Аа, Нн, Л л, Рр, Оо. Чтение слогов. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(Д) Учитель предлагает посмотреть фрагменты видео из киножурнала «Ералаш»- «День вежливости».Беседа по содержанию:Что ученики делают на уроке?Что они делают на перемене?Какие правильные советы вы можете дать героям видеожурнала? | Видеокиножурнал «Ералаш»Video//eralash-sbornik-za-1974-po2011-godСюжетные картинки по теме. |
| Середина урока.20мин. | Безопасность в классе.(К) Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья…» (Г) Учитель предлагает ребятам разделиться на группы и создать запрещающие и разрешающие знаки поведения в школе.3. Работа с учебником.1.Просмотр иллюстрации и беседа по ней: Правильно или неправильно ведут себя ученики на уроке?Подскажите, как нужно вести себя в школе, на уроке?(Г,Ф) Вместе с учителем ученики составляют предложения, используя предметные картинки и слова. Чтение предложений.Чтение вместе с учителем. Заучивание стихотворения про букву Т.4. Работа в рабочей тетради.1.Раскрась знаки-картинки.2.Заштриховать букву Т. Пропиши её.3.раскрась участки с буквой Т. | Песня «Мои друзья».Картинки-знаки «можно», «нельзя».Учебник, задание 1. Картинки и карточки со словами: «Можно», «Нельзя»,«Бегать».«Драться», «Общаться» и т.д.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3,4,5.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока.5мин. | 5. Итог урока. (К,Ф) Покажите хорошие примеры в готовых работах, чтобы отметить успехи учащихся, и оставьте образцы для последующей работы. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок 16День в школе. | Краткосрочный план |
| Дата: | Ф.И.О. учителя: |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на неё (использование мимики и жестов, выполнение действий).1.1.2.1. Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.2.2.1. Составлять рассказ из 2-3 предложений.1.2.3.1.Понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику. Соблюдая речевые нормы.1.3.2.1. Понимать значение знакомых слов в тексте1.2.6.1.Высказывать простое оценочное мнение о прослушанном//прочитанном материале («я согласен/не согласен…», «мне понравилось// не понравилось…»).1.4.4.1. Писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. |
| Учебная цель | Уметь применять слова, обозначающие действия учеников в школе;Уметь составлять короткие предложения с использованием слов-действий и слов-предметов. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: |
| Называть ключевые слова темы урока;Слушать и понимать учителя;Понимать значение новых слов;Выучить и запомнить звук [й] и букву Й (и краткое). |
| Большинство учащихся смогут: |
| Составлять небольшой рассказ по картинкам из 4-5 фраз с использованием предлогов: на, по;Произносить слова с буквой Й;читать слоги с буквой Й; |
| Некоторые учащиеся смогут : |
| Составлять рассказ (4-5 фраз)по заданной теме с использованием предлогов и глагольных форм;Внимательно слушать тексты, комментируя услышанное;Употреблять в речи слова с буквой Й. |
| Языковая цель | Полиязычие: урок-сабақ- lessonОсновные термины и словосочетания:Правильно-дұрыс привествуют-амандасадыСлушают-тыңдайды пишут-жазадыОтвечают-жауап береді неправильно-дұрыс емесОпаздывают на урок—сабаққа кешігедіИграют на уроке—сабақта ойнайдыБегают по классу-сыныпта жүгіредіСсорятся—араздасады№ Используемый язык для диалога/письма на уроке:- Что правильно, а что неправильно делают ученики в школе? |
| Материал прошедших уроков | Учащиеся могут иметь определенную лексическую базу по пройденным темам на русском языке.Буквы и звуки: Аа, Нн, Л л, Рр, Оо, Тт. Чтение слогов. |
|  План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока.10 мин. | 1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Сообщение темы урока.2. Актуализация знаний.(К,Ф) Игра на внимание «Исправь ошибку». У учителя карточки со словами, связанными с темой, где допущены ошибки в названиях. Учащиеся исправляют ошибки, проговаривая несколько раз, например: к картинке «парта» идет слово «шкаф» и т.д. Ученики делают правильные перестановки картинок или слов. | Видеоролик «Первоклассница» VideorolikPervoklassniza/5-1-0-32Карточки с интерьером и атрибутами классной комнаты, например, сюжетные картинки о школьной жизни.. |
| Середина урока.20мин. | День в школе.Просмотр презентации о школьной жизни.3. Работа с учебником.(Д)Продемонстрируйте последовательность школьного дня с помощью готовых картинок, используя простые слова, фразы в описании каждой картинки.(К)Покажите шесть карточек с началом предложений и попросите учащихся закончить их. Затем покажите шесть карточек с концовкой предложений и попросите учащихся соединить их по смыслу (устно). Другие учащиеся должны обсудить, правильно ли составлено предложение. Например: Ученики… (приветствуют); школьники…(слушают) и т.д.(П) В парах учащиеся рассказывают о своем дне в школе, используя образец учителя. (И, П) Учащиеся выстраивают последовательность своего школьного дня с помощью шести рисунков и пытаются описать вслух друг другу.(Г,Ф) Организуйте группу учащихся по разработке последовательности школьного дня.4. Работа в рабочей тетради.1.Посмотрите картинки и скажите: так можно делать? Что делают ученики? Назови?(К,Ф) Весь класс рассказывает друг другу о школьных друзьях. Выберите нескольких учеников, которые должны представить своих друзей: веселыми, умными, здоровыми. Другие учащиеся должны оценить с помощью жестов/мимики и, если возможно, простым комментарием.Усложнение задания: учащиеся составляют предложения о своем дне в школе, а затем делятся с классом.Упражнение для менее способных: учащиеся повторяют простые слова о школьном дне.(К)Учитель читает стихотворение, учащиеся называют слова со звуком [й].Заучивание стихотворения про букву Й.Работа в рабочей тетради.Заштриховать букву Й. Пропиши её.Чтение слогов с использованием жестов и мимики. | Большие карточки со словами, фразами. Сюжетные картинки по теме «День в школе» (с началом предложения и концовкой).Учебник, задание 1.Сюжетные рисунки о последовательности школьного дня.Рабочая тетрадь.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Учебник, задание 4. |
| Конец урока.5мин. | 5. Итог урока. (К,Ф) Каждая группа демонстрирует свою работу всему классу. Другие учащиеся внимательно слушают и оценивают с помощью жестов или комментируя. |  |